



## รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
Evaluation of alcohol control measures  
in schools and nearby areas

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังศรา ประเสริฐสิน

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ ดร.กมลทิพย์ ศรีหาเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

งานวิจัยนี้ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัย จากศูนย์วิจัยปัญหาสุรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

31 กรกฎาคม 2563

## คำนำ

รายงานวิจัย การประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ได้รับการสนับสนุนเงินอุดหนุนการวิจัยจากศูนย์วิจัยปัญหาสุรา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง นับเป็นการส่งเสริมพัฒนานักวิจัยในการเผยแพร่องค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ และได้มีโอกาสทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องต่อไป

โครงการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อกำหนดตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง (2) เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง และ (3) เพื่อวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สำหรับรายงานวิจัยฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะได้มีการจัดทำบทความวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลจากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเชิงปฏิบัติ ผ่านผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้เกิดประโยชน์ต่อเยาวชน โรงเรียน และสังคมต่อไป

การดำเนินการวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีจากความกรุณาและความอนุเคราะห์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้การประสานงานบริหารจัดการให้การดำเนินงานวิจัยในทุกขั้นตอนเป็นไปได้อย่างดี รวมถึงผู้ให้ข้อมูลและผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ อีกทั้งขอขอบคุณบุคลากรของหน่วยงานทุกระดับทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัย หากการดำเนินโครงการวิจัยนี้มีข้อผิดพลาดประการใด ผู้วิจัยขออภัยมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อกำหนดตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง (2) เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง และ (3) เพื่อวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาคของประเทศไทย รวมทั้งหมด 2,000 คน จาก 20 โรงเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed-Method) ระหว่างวิธีเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) แบบสอบถามเพื่อประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง และ (2) แบบสนทนากลุ่ม (focus group) สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญรวม 7-10 คน เพื่อวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาส (SWOT) โดยมีขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ด้วยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของของวัตถุประสงค์ โดยการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัด (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และการหาค่าความเที่ยงจากการทดลองใช้แบบวัด (CITC และ CAID) ของแบบสอบถาม

ผลการวิจัย พบว่า

(1) ตัวชี้วัดประกอบด้วย 1) นโยบายสถานศึกษา 2) การบริหารจัดการในสถานศึกษา 3) การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา 4) การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร 5) การมีส่วนร่วมของนักเรียน และ (6) กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

(2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวม พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด

(3) จุดแข็งคือ การกำหนดนโยบายที่เป็นรูปธรรม เพื่อตรวจสอบและติดตาม และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จุดอ่อนคือ ความร่วมมือจากร้านค้าโดยรอบ และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โอกาสเป็นผลมาจากการสนับสนุนของหน่วยงานภาครัฐ ส่วนอุปสรรคอยู่ที่วัฒนธรรมและค่านิยมแต่ละพื้นที่ รวมถึงอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

**คำสำคัญ :** การประเมินผล, มาตรการควบคุม, เครื่องตี้มแอลกอฮอล์, โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

## Abstract

The purpose of this research was (1) to determine the indicators and criteria for evaluating the indicators according to the alcohol control measures in schools and nearby areas. (2) to develop indicators assessment tools according to the alcohol control measures in schools and nearby areas. And (3) to analyze weaknesses, strengths obstacles and opportunities (SWOT) and find ways to prevent and resolve according to the alcohol control measures in schools and nearby areas. The samples were administrators, teachers, junior high school students and high school students in Bangkok and 4 regions of Thailand, a total of 2,000 people from 20 schools. The researcher used mixed-method research between quantitative and qualitative methods. The instruments used in this research consisted of (1) questionnaire for evaluating alcohol control measures in schools and nearby areas, and (2) focus group, interviewing 7-10 experts to analyze SWOT. With a procedure to check the equipment quality by checking the content validity from 3 experts, checking the consistency of the objectives by calculating the consistency index of the test (IOC) between 0.80 - 1.00 and the determination of reliability from the test using Corrected Item-Total Correlation (CITC) and Cronbach's Alpha if Item Deleted (CAID) of the questionnaire.

The research found that

(1) The indicators consist of 1) school policy 2) school management 3) organization of school environment 4) interference in teaching and extracurricular activities 5) student participation and 6) joint activities between the school and the community in accordance with the alcohol control measures in schools and nearby areas.

(2) The results of the analysis of the data on the implementation of the alcohol control measures in schools and nearby areas, as a whole, found that most of the sample groups had opinions about the implementation of the alcohol control measures in schools and nearby areas in the overall picture is slightly above average and there is a small distribution of data. When considering each element, it was found that all components had a high average value in all.

(3) Strengths are concrete policies to check and follow up and systematic management. The weakness is cooperation from surrounding stores and cooperation between schools and communities. The opportunity is a result of the support of government agencies. The obstacles are the culture and values in each area. Including the influence of friends

**Keywords:** Evaluation, alcohol, control measures, schools and nearby areas

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ท
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
นิยามเชิงปฏิบัติการ	3
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ตอนที่ 1 หลักการและแนวทางทางการควบคุมการบริโภค	5
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา	
ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ตอนที่ 3 กรอบความคิดการวิจัย	20
3 วิธีดำเนินการวิจัย	21
4 ผลการวิจัย	25
วัตถุประสงค์ข้อที่ 1	25
วัตถุประสงค์ข้อที่ 2	27
วัตถุประสงค์ข้อที่ 3	226
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	255
สรุปผลการวิจัย	256
อภิปรายผลการวิจัย	284
ข้อเสนอแนะ	286
รายการอ้างอิง	288
ภาคผนวก	290
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ	291
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ	294
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณ	299

	หน้า
ภาคผนวก ง กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครู นักเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ	303
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ	304
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการตรวจความตรงเชิงเนื้อหา (ค่า IOC)	306
ภาคผนวก ช รูปกิจกรรมพร้อมคำบรรยายใต้ภาพ	307
ภาคผนวก ซ รายนามผู้ช่วยวิจัย	309

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
3.1	ผังการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	26
4.1	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	28
4.2	ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหาร	30
4.3	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของ ผู้บริหาร	31
4.4	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการใน สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของผู้บริหาร	32
4.5	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของผู้บริหาร	33
4.6	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียน การสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของผู้บริหาร	34
4.7	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการ ช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของผู้บริหาร	35
4.8	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของผู้บริหาร	36
4.9	ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครู	37
4.10	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครู	38
4.11	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการใน สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของครู	39
4.12	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของครู	40
4.13	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียน การสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของครู	41
4.14	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการ ช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของครู	42





ตาราง	หน้า
ช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	
4.29 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	57
4.30 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารภาคเหนือ	58
4.31 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคเหนือ	59
4.32 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคเหนือ	60
4.33 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคเหนือ	61
4.34 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของผู้บริหารภาคเหนือ	62
4.35 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคเหนือ	63
4.36 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคเหนือ	64
4.37 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครูภาคเหนือ	65
4.38 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคเหนือ	66
4.39 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคเหนือ	67
4.40 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคเหนือ	68
4.41 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของครูภาคเหนือ	69



ตาราง	หน้า
4.55 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ	83
4.56 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ	84
4.57 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ	85
4.58 คำสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารภาคอีสาน	86
4.59 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคอีสาน	87
4.60 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคอีสาน	88
4.61 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคอีสาน	89
4.62 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของผู้บริหารภาคอีสาน	90
4.63 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของผู้บริหารภาคอีสาน	91
4.64 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคอีสาน	92
4.65 คำสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครูภาคอีสาน	93
4.66 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคอีสาน	94
4.67 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคอีสาน	95



ตาราง	หน้า
4.81 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน	109
4.82 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน	110
4.83 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน	111
4.84 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน	112
4.85 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน	113
4.86 คำสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารภาคกลาง	114
4.87 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคกลาง	115
4.88 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคกลาง	116
4.89 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคกลาง	117
4.90 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของผู้บริหารภาคกลาง	118
4.91 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์” ของผู้บริหารภาคกลาง	119
4.92 คำสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคกลาง	120
4.93 คำสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครูภาคกลาง	121



ตาราง	หน้า	
4.107	ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง	135
4.108	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง	136
4.109	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการใน สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง	137
4.110	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง	138
4.111	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียน การสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคกลาง	139
4.112	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการ ช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายภาคกลาง	140
4.113	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง	141
4.114	ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารภาคใต้	142
4.115	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของ ผู้บริหารภาคใต้	143
4.116	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการใน สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคใต้	144
4.117	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคใต้	145
4.118	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียน การสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของผู้บริหารภาคใต้	146
4.119	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการ ช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของผู้บริหารภาคใต้	147





ตาราง	หน้า
	ช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นภาคใต้
4.134	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้ 162
4.135	ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ 163
4.136	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ 164
4.137	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการใน สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ 165
4.138	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ 166
4.139	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียน การสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคใต้ 167
4.140	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียน ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการ ช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายภาคใต้ 168
4.141	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ 169
4.142	ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร 170
4.143	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของ ผู้บริหารกรุงเทพมหานคร 171
4.144	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการใน สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร 172
4.145	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ ใกล้เคียง” ของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร 173
4.146	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียน การสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร 174



ตาราง	หน้า	
4.160	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร	188
4.161	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร	189
4.162	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร	190
4.163	ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร	191
4.164	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร	192
4.165	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร	193
4.166	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร	194
4.167	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร	195
4.168	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร	196
4.169	ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร	197

## สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
2.1 การเปรียบเทียบความชุกของพฤติกรรมการดื่มสุราในนักเรียนชายและหญิง ระหว่างปี พ.ศ. 2550 กับ พ.ศ. 2559 (ร้อยละคิดแบบถ่วงน้ำหนัก)	13
2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย	20
4.1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	244
4.2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	246
4.3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	248
4.4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร	249
4.5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	251
4.6 การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	252
4.7 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	254

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัญหาการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในวัยรุ่นถือเป็นปัญหาเร่งด่วนทางการสาธารณสุขที่สำคัญของโลก และมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นในปัจจุบัน (World Health Organization, 2014) ในประเทศไทยพบว่าวัยรุ่นดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 20 ใน พ.ศ. 2547 เป็นร้อยละ 27 ใน พ.ศ. 2554 (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2556) ซึ่งในส่วนใหญ่เริ่มต้นที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมีอัตราการดื่มสูงขึ้นในกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตชนบท (กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2557)

สำหรับมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีงานวิจัยที่ได้ศึกษามาตรการและการบังคับใช้พระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551 : กรณีศึกษาในอำเภอเมืองเชียงใหม่ พบปัญหาและอุปสรรค ดังต่อไปนี้ 1) การบังคับใช้กฎหมายขาดความต่อเนื่องจริงจัง 2) การทำสำนวนคดีของตำรวจยังมีไม่แนวทางปฏิบัติหรือคู่มือการทำสำนวนคดี 3) การขาดการประสานงานและการติดตามงานของเจ้าหน้าที่ 4) ความเข้าใจและการตีความข้อกฎหมาย ในมาตรา 32 พบว่าผู้บังคับใช้กฎหมายมีความเห็นไม่ตรงกับเจตนารมณ์ของกฎหมาย 5) การเปรียบเทียบคดีและการใช้มาตรการด้านเงินสินบน ไม่มีการจูงใจด้านการนำจับ 6) ทศนคดีค่านิยมของประชาชน ยังไม่ตระหนักถึงพิษภัยของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ยังมีค่านิยมการดื่มที่สัมพันธ์เป็นส่วนหนึ่งของประเพณีวัฒนธรรมไทย ทำให้เกิดค่านิยมการดื่มและเกิดนักดื่มหน้าใหม่โดยเฉพาะเด็กเยาวชน ในงานวิจัยนี้จึงมีข้อสรุปและเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป (ดิเรก ควรสมาคม, 2556)

นอกจากนี้ มีงานวิจัยที่ศึกษาการพัฒนาการป้องกันการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโดยการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของ โคเฮนและอ็อพอฟ และศึกษาผลของการป้องกันต่อความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ทักษะการปฏิเสธการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และความตั้งใจในการไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วย 1) กลุ่มพัฒนาการป้องกันการดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้ปกครอง และตัวแทน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น รวม 18 คน และ 2) กลุ่มผู้เข้าร่วมการป้องกันการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสแห่งหนึ่ง จำนวน 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยประกอบด้วย แผนพัฒนาการป้องกันการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโดย การมีส่วนร่วมของโรงเรียน แบบวัดความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ แบบวัดทักษะการปฏิเสธการดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และแบบวัดความตั้งใจในการไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ เชิงพรรณนา การทดสอบค่าที่เป็นอิสระต่อกัน และการทดสอบด้วยวิธีวิลค็อกสัน แมชแพร์ ไซน์แรงค์ ผลการวิจัย พบว่า ผลการพัฒนาการป้องกันการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโดยการมี ส่วนร่วมของโรงเรียนได้แผนการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 1) การให้ความรู้แก่นักเรียนโดยวิธี walk rally 2) การตั้งกลุ่มแกนนำนักเรียนอาสาป้องกันการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 3) การให้ความรู้ผ่านเสียง ตามสายในโรงเรียน 4) การเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 5) การรณรงค์รอบรั้วโรงเรียนปลอดเหล้า และ 6) การจัดงานวันมหกรรมปลอดเหล้า ผลการ วิจัยพบว่า นักเรียน

ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ ทักษะการปฏิเสธการตี้มเครื่อง ตี้มแอลกอฮอล์ และความตั้งใจในการไม่ตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .001$ ) ดังนั้นจึงควรนำแผนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ ใช้ ในโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่อื่นต่อไป (เอกชัย กันธะวงศ์, สุมาลี เลิศมัลลิกาพร, อะเคื้อ อุณหเลขกะ, 2558)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง รวมถึงการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินการออกมาตรการ นอกจากนี้ ผลจากการวิจัยและการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน จะทำให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาเกี่ยวกับการขับเคลื่อนมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยการให้ข้อเสนอแนะการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย และการขับเคลื่อนเชิงปฏิบัติในโรงเรียนผ่านผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเยาวชน โรงเรียน และสังคมต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อกำหนดตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง
- 2) เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง
- 3) เพื่อวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาที่มีการออกแบบเก็บข้อมูลด้วยการผสมวิธีวิจัยระหว่างวิธีเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยวัตถุประสงค์หลักของการวิจัยครั้งนี้คือเพื่อประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับผู้บริหาร ครู นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน รวมทั้งหมด 2,000 คน เพื่อประเมินมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง และแนวทางการป้องกันแก้ไขตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ทั้งนี้เพื่อให้ผลการวิจัยครอบคลุมประเด็นศึกษา ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ 3 ข้อ โดยวัตถุประสงค์เฉพาะ 1) ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์จากเอกสารทั้งเอกสารงานวิจัยจากต่างประเทศและในประเทศ สังเคราะห์เพื่อกำหนดตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง จากนั้นจึงนำข้อมูลจากวัตถุประสงค์เฉพาะ 1 มาสร้างเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ในวัตถุประสงค์เฉพาะ 2) พร้อมตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้ในการประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค สำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะ 3 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค มาเป็นประเด็นการสังเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน ตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ด้วยการศึกษาเชิงคุณภาพ การสนทนากลุ่ม (focus group) ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครู จากโรงเรียน ใน กรุงเทพมหานคร และ 4 ภูมิภาค ของประเทศไทย รวม 7-10 คน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา** หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษา โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และ 4 ภูมิภาค ของประเทศไทย ประกอบด้วย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

### นิยามเชิงปฏิบัติการ

องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง หมายถึง ข้อกำหนดและกฎกติกา กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง หมายถึง การวางแผนการดำเนินการ การจัดคณะทำงานบุคลากร การสำรวจข้อมูลการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน การติดตามผลการดำเนินการ และการประเมินตนเอง

องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยการจัดสภาพแวดล้อม การจัดทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์แสดงเขตปลอดแอลกอฮอล์ การควบคุมไม่ให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและการห้ามโฆษณาหรือประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทุกชนิด

องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร หมายถึง การวางแผนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยดำเนินการถ่ายทอด สื่อสาร สอดแทรก และเน้นย้ำเกี่ยวกับเรื่องโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์

องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หมายถึง การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและป้องกัน การสร้างค่านิยม การสร้างสื่อการเรียนรู้ และการรณรงค์เพื่อควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ทั้งบริเวณในและนอกโรงเรียน ตลอดจนมีกระบวนการดำเนินการและการติดตามผลการดำเนินการ

องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง หมายถึง การประสานความสัมพันธ์ร่วมกับชุมชนเพื่อจัดกิจกรรม สื่อสาร และชี้แจงและขอความร่วมมือร้านค้าในชุมชนไม่ให้จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่เยาวชนตามที่กฎหมายกำหนด

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ด้านสังคมและชุมชน ทำให้ทราบถึงตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องตีมแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือที่เป็นประโยชน์ต่อการควบคุมเครื่องตีมแอลกอฮอล์ในพื้นที่โรงเรียนต่อไป
2. ด้านวิชาการ ทำให้ได้เครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องตีมแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิชาการหรือการทำวิจัยอื่นๆ ที่ศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมเครื่องตีมแอลกอฮอล์ในโรงเรียน
3. ด้านนโยบาย สำหรับผลที่ได้รับจากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน ตามมาตรการควบคุมเครื่องตีมแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ทางหน่วยงานระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลที่ได้ มาประยุกต์ใช้ในวางแผนการกำหนดนโยบายที่มีประสิทธิภาพในการควบคุมเครื่องตีมแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง
4. ด้านการเผยแพร่ผลงาน ผลของการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ได้ตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด เครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัดที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ รวมถึงข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องตีมแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งผู้วิจัยจะนำผลการวิจัยไปนำเสนอ ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ มีการควบคุมคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) เช่น ฐานข้อมูล TCI, Scopus, ISI เป็นต้น



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในครั้งนี้ นำเสนอการทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (information) ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย แยกสาระในการนำเสนอเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 หลักการและแนวทางทางการควบคุมการบริโภคเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และตอนที่ 3 กรอบความคิดการวิจัย รายละเอียดแต่ละตอนมีดังนี้

#### ตอนที่ 1 หลักการและแนวทางทางการควบคุมการบริโภคเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา

สืบเนื่องจากข้อมูลขององค์การอนามัยโลกที่พบว่า การตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ส่งผลทำให้ทั่วโลกมีอัตราการตายสูงถึงปีละ 1.8 ล้านคนและผู้ได้รับปัญหาจากแอลกอฮอล์สูงถึง 76.4 ล้านคน และพบว่าแนวโน้มของผู้ตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ประเทศกำลังพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น (WHO, 2004) ซึ่งผลกระทบทางอ้อมต่อผู้ตี้มที่สำคัญคือ อุบัติเหตุเสียชีวิต หรือ พิกار หากมีอาการมึนเมาขณะขับรถ รongลงมาคือ หากตี้มเป็นเวลานาน ๆ จะส่งผลให้ผู้ตี้มความจำเสื่อม หรือในกลุ่มของนักเรียนนักศึกษาจะทำให้ผลการเรียน หรือการทำงานบกพร่อง และประการสุดท้ายคือ หากตี้มจนมึนเมาขาดสติไม่สามารถควบคุมตนเองได้ทำให้เกิดการทะเลาะวิวาท สูญเสียบุคลิกภาพและมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่ปลอดภัยโรคเอดส์ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การก่ออาชญากรรม รวมทั้งปัญหาสังคมต่างๆ (Beman 1995; Hughes 1997; (สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า, 2548)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการควบคุมการบริโภคเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### กฎหมายและมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคเครื่องตี้มแอลกอฮอล์

ประเทศไทยมีกฎหมายและมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา ดังนี้

##### 1.1 พระราชบัญญัติควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551

สืบเนื่องจากรัฐบาลได้ประกาศพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ ปีพุทธศักราช 2551 โดยให้เหตุผลในการประกาศพระราชบัญญัตินี้ว่า

“โดยที่เครื่องตี้มแอลกอฮอล์ได้ก่อให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพ ครอบครัว อุบัติเหตุและอาชญากรรม ซึ่งมีผลกระทบต่อสังคมและเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ สมควรกำหนดมาตรการต่างๆ ในการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ รวมทั้งการบำบัดรักษาหรือฟื้นฟูสภาพผู้ติดเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ เพื่อช่วยลดปัญหาและผลกระทบทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ ช่วยสร้างเสริมสุขภาพของประชาชนโดยให้ตระหนักถึงพิษภัยของเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ ตลอดจนช่วยป้องกันเด็กและเยาวชนมิให้เข้าถึงเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ได้โดยง่าย”

โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมการบริโภคเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา ดังนี้

มาตรา 27

ห้ามขายเครื่องต้มแอลกอฮอล์ในสถานที่หรือบริเวณดังต่อไปนี้

- (1) วัดหรือสถานที่สำหรับปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนา
- (2) สถานบริการสาธารณสุขของรัฐ สถานพยาบาลตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล และร้านขายยาตามกฎหมายว่าด้วยยา
- (3) สถานที่ราชการ ยกเว้นบริเวณที่จัดไว้เป็นร้านค้าหรือสโมสร
- (4) หอพักตามกฎหมายว่าด้วยหอพัก
- (5) สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
- (6) สถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิงตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมน้ำมันเชื้อเพลิง หรือร้านค้าในบริเวณสถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิง
- (7) สวนสาธารณะของทางราชการที่จัดไว้เพื่อการพักผ่อนของประชาชนโดยทั่วไป
- (8) สถานที่อื่นที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

#### มาตรา 29

ห้ามมิให้ผู้ใดขายเครื่องต้มแอลกอฮอล์แก่บุคคลดังต่อไปนี้

- (1) บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่ายี่สิบปีบริบูรณ์
- (2) บุคคลที่มีอาการมึนเมาจนครองสติไม่ได้

#### มาตรา 31

ห้ามมิให้ผู้ใดบริโภคเครื่องต้มแอลกอฮอล์ในสถานที่หรือบริเวณดังต่อไปนี้

- (1) วัดหรือสถานที่สำหรับปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนา เว้นแต่เป็นส่วนหนึ่งของพิธีกรรมทางศาสนา
- (2) สถานบริการสาธารณสุขของรัฐ สถานพยาบาลตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล และร้านขายยาตามกฎหมายว่าด้วยยา ยกเว้นบริเวณที่จัดไว้เป็นที่พักส่วนบุคคล
- (3) สถานที่ราชการ ยกเว้นบริเวณที่จัดไว้เป็นที่พักส่วนบุคคล หรือสโมสร หรือการจัดเลี้ยงตามประเพณี
- (4) สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยกเว้นบริเวณที่จัดไว้เป็นที่พักส่วนบุคคล หรือสโมสร หรือการจัดเลี้ยงตามประเพณี หรือสถานศึกษาที่สอนการผสมเครื่องต้มแอลกอฮอล์ และได้รับอนุญาตตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
- (5) สถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิงตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมน้ำมันเชื้อเพลิง หรือร้านค้าในบริเวณสถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิง
- (6) สวนสาธารณะของทางราชการที่จัดไว้เพื่อการพักผ่อนของประชาชนโดยทั่วไป
- (7) สถานที่อื่นที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ

โดยมีเหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่เครื่องต้มแอลกอฮอล์ได้ก่อให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพ ครอบครัว อุบัติเหตุและอาชญากรรม ซึ่งมีผลกระทบต่อสังคมและเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ สมควรกำหนดมาตรการต่าง ๆ ในการควบคุมเครื่องต้มแอลกอฮอล์ รวมทั้งการบำบัดรักษาหรือฟื้นฟูสภาพผู้ติดเครื่องต้มแอลกอฮอล์ เพื่อช่วยลดปัญหาและผลกระทบทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ ช่วยสร้างเสริมสุขภาพของประชาชนโดยให้ตระหนักถึงพิษภัยของเครื่องต้มแอลกอฮอล์ ตลอดจนช่วยป้องกันเด็กและเยาวชนมิให้เข้าถึงเครื่องต้มแอลกอฮอล์ได้โดยง่าย จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

นอกจากนี้ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ม.ป.ป.) ได้สรุปเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของมาตรการต่าง ๆ และพระราชบัญญัติฉบับนี้ ว่า เนื่องจากสุราไม่ใช่สินค้าธรรมดา ก่อให้เกิดการเสพติด ทำให้เกิดผลกระทบ

มากมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมู่เยาวชน วัตถุประสงค์และเป้าหมายสำคัญของมาตรการต่าง ๆ พระราชบัญญัติฉบับนี้คือ

- (1) การลดน้ำหนักหน้าใหม่โดยการเลื่อนอายุการริเริ่มดื่มของเยาวชนให้นานที่สุด
- (2) การลดปริมาณการดื่มของประชากรโดยรวม
- (3) การลดอันตรายจากการดื่มเช่นอุบัติเหตุความรุนแรงและปัญหาสุขภาพ

ซึ่งจากหลักฐานทางวิชาการของธนาคารโลกได้สรุปอย่างชัดเจนว่าการจะควบคุม การบริโภค เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ประสบผลสำเร็จนั้นจะต้องดำเนินมาตรการร่วมกันหลายๆ มาตรการ เช่น การบูรณาการ การอาศัยเพียงการรณรงค์ให้ความรู้ประชาชนเพียงพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551 อย่างเดียวไม่สามารถ จะทำให้บรรลุผลได้ แต่ต้องใช้มาตรการจำกัดการเข้าถึง (โดยการจำกัดอายุผู้ซื้อ จำกัดจำนวนหรือ ความหนาแน่นของแหล่งจำหน่าย จำกัดวัน และเวลาจำหน่าย จำกัดสถานที่บริโภค เป็นต้น) ต้องขึ้นราคาพร้อมกับต้องห้ามการโฆษณาร่วมกันไป หลายๆ มาตรการจึงจะได้ผลสูงสุด ซึ่ง จะเห็นได้ว่ามาตรการที่มีประสิทธิภาพเหล่านี้ต้อง อาศัยกฎหมายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการดำเนินการ เพราะต้องจำกัดสิทธิเสรีภาพของคนส่วนน้อยเพื่อประโยชน์ของคนส่วนมาก

## 1.2 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการสูบบุหรี่และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการสูบบุหรี่และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา ซึ่งมีเนื้อความดังนี้

“ตามที่รัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่หน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมมือกันในการควบคุม ป้องกัน และปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ประชาชนมีความรู้สึกรับประกันความปลอดภัยในการดำรงชีวิต อีกทั้งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้วยกระบวนการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ป้องกันปัญหาผู้เสพยาเสพติดรายใหม่ และให้การช่วยเหลือผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ที่สืบเนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแพร่ระบาดของสิ่งเสพติดสู่สถานศึกษา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงให้หน่วยงาน สถานศึกษาปฏิบัติ ดังนี้

(1) ให้สถานศึกษาดำเนินการตามพระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551 อย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

(2) ให้สถานศึกษาทุกระดับเป็นสถานที่ปลอดจากการสูบบุหรี่และการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

(3) ให้ผู้บริหารส่วนราชการ ผู้บริหารหน่วยงานราชการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน นักศึกษา ไม่สูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา

(4) ห้ามนักเรียน นักศึกษา สูบบุหรี่หรือดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ขณะที่สวมเครื่องแบบของสถานศึกษา

(5) ให้สถานศึกษาสอดแทรกและเน้นย้ำ เรื่อง พิษภัยของการสูบบุหรี่และการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในการเรียนการสอนทุกระดับ

(6) ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมรณรงค์ สร้างวัฒนธรรมด้านสุขภาพอนามัย ติดป้ายห้ามสูบบุหรี่และห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณสถานศึกษาทุกระดับ

(7) ให้นำหน่วยงานต้นสังกัด/สถานศึกษาสนับสนุนการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์จากบทเรียนและเครื่องมือแอลกอฮอล์ รวมทั้งการวิจัยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพ

### 1.3 ประกาศนรณงค์ให้งดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในงานรื่นเริงของหน่วยงานราชการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทุกเขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามเนื้อหาสาระประกาศนรณงค์ให้งดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในงานรื่นเริงของหน่วยงานราชการ ดังหนังสือที่ ศธ 04001/ว99 ลงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) ดังนี้

ด้วยคณะกรรมการนโยบายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แห่งชาติ จัดการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2561 ณ ทำเนียบรัฐบาล โดย พลเอก ฉัตรชัย สาริกัลยะ รองนายกรัฐมนตรี ประธานคณะกรรมการนโยบายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แห่งชาติ เป็นประธานการประชุม ในที่ประชุม คณะกรรมการฯ ได้พิจารณาข้อเสนอแนะที่ได้จากการประชุมวิชาการสุราแห่งชาติ ครั้งที่ 10 และคำประกาศเจตนารมณ์ต่อการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพื่อลดปัญหาและผลกระทบด้านเศรษฐกิจ ช่วยเสริมสร้างสุขภาพชีวิตของประชาชน โดยให้ตระหนักถึงพิษภัยของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ตลอดจนช่วยป้องกันเด็กและเยาวชนมิให้เข้าถึงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้โดยง่าย โดยที่ประชุมมีมติให้ทุกหน่วยงานรณรณงค์ให้งดบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในงานรื่นเริงของหน่วยงานราชการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นถึงความสำคัญของการรณรณงค์ให้งดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในงานรื่นเริงของหน่วยงานราชการ เพื่อเป็นการดำเนินการตามมติที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แห่งชาติ จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประชาสัมพันธ์และรณรณงค์ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติต่อไป

### แนวทางการควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กรมควบคุมโรค (2560) ได้เสนอแนวคิดตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ ตามที่กำหนดในหมวด 3 โดย กรมควบคุมโรคกำหนดนโยบายในการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือ “พื้นที่เป็นฐาน ประชาชนเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในระดับพื้นที่ (ตำบล) ศูนย์กลาง บูรณาการในพื้นที่” มีการถ่ายทอดยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมการดำเนินงานกับภาคส่วนในชุมชนเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ในการดำเนินงานควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในชุมชน เน้นให้ทุกหน่วยงานมีการพัฒนาข้อมูลสำหรับการเฝ้าระวังฯ และบูรณาการข้อมูลในลักษณะ 5 กลุ่มโรค 5 มิติ โดยแผนควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จัดอยู่ในกลุ่มแผนงานควบคุมโรคไม่ติดต่อ การบาดเจ็บและปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญ (NATI) เป็นแนวคิดที่ทุกหน่วยงานใช้การดำเนินงาน ซึ่งกรมฯ ใช้สารสนเทศจากระบบเฝ้าระวังโรคที่นำมาสู่ประโยชน์ใน 5 มิติ ได้แก่

- (1) ทราบปัจจัยเสี่ยง การเกิดโรค
- (2) ทราบปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ
- (3) ทราบขนาดของปัญหา
- (4) ตรวจจับความผิดปกติของการเกิดโรค
- (5) ผลผลิตจากการเฝ้าระวังนำไปสู่การตอบโต้ภาวะโรคและภัยสุขภาพได้ทันต่อเหตุการณ์

โดยแนวคิดด้านระบาดวิทยาในด้านการป้องกันและเฝ้าระวังเหตุการณ์ในกลุ่มเสี่ยง หรือภัยสุขภาพ ที่จะเกิดขึ้นได้ ได้แก่ สถานการณ์ปัญหาจากเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ แนวโน้มสถานการณ์ของปัญหาในแต่ละปี ที่อาจเกิดขึ้นในประเทศไทย ค้นหาสถานการณ์เสี่ยงแต่ละพื้นที่ในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้ จากนั้นนำผล การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ นำเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายเครื่องตี้มแอลกอฮอล์แห่งชาติและคณะกรรมการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ และเพื่อให้หน่วยงานปรับปรุงพัฒนาผลผลิตและบริการ สอดคล้องและเหมาะสมกับพันธกิจองค์การ ถ่ายทอดสู่ระดับปฏิบัติและวางมาตรการแนวทาง (intervention) ตลอดจนพัฒนาปรับปรุงผลผลิต/บริการและกระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ บรรเจิด ปูทอง (2559) ได้สรุปแนวทางการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์รอบสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับแนวทางเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายในเขตบริเวณรอบสถานศึกษา ซึ่งจะบังคับใช้กฎหมายภายหลังจากการตรวจสอบแนวเขต หรือแผนผังบริเวณรอบสถานศึกษาที่คณะทำงานของกรุงเทพมหานครดังนี้

การบังคับใช้กฎหมายควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์บริเวณรอบสถานศึกษา เริ่มต้นจากการพิจารณาขอบเขตพื้นที่ “บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา” ของแต่ละสถานศึกษาเป็นเบื้องต้นว่ามีขอบเขตครอบคลุมพื้นที่ใดบ้าง และร้านค้าหรือสถานประกอบการจำหน่ายเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ที่จะเข้าตรวจสอบนั้นอยู่ในพื้นที่ที่กำหนดเป็นเขต Zoning หรือไม่ โดยตรวจสอบจากแนวเขตหรือแผนผังที่คณะทำงาน 6 หน่วยงาน ได้จัดทำขึ้น

โดยกฎหมายที่นำมาใช้นำหนดเขตพื้นที่ดังกล่าว คือ “คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 22/2558” ได้กำหนดห้ามมิให้มีสถานขายเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ซึ่งคำว่า “ใกล้เคียง” นั้นมีอาณาเขตมากน้อยเพียงใด ไม่มีการกำหนดไว้ในกฎหมาย แต่เป็นการให้อำนาจดุลพินิจแก่พนักงานเจ้าหน้าที่ในการพิจารณาว่าพื้นที่ดังกล่าวอยู่ใกล้เคียงกับสถานศึกษาหรือไม่ แต่อย่างไรก็ตาม หากปล่อยให้มีการใช้ดุลพินิจโดยลำพังอาจส่งผลกระทบต่อมาตรฐานในการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ที่อาจแตกต่างกันไปในแต่ละพื้นที่จนไม่มีมาตรฐานการปฏิบัติเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยเหตุนี้ คณะรัฐมนตรีจึงมีการประชุมหารือและมีมติที่ประชุมมอบหมายให้ 6 หน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานตำรวจแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และกรุงเทพมหานคร ร่วมกันกำหนดนิยาม และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดพื้นที่ใกล้เคียงสถานศึกษา

เมื่อการกำหนดเขตพื้นที่ Zoning เสร็จสิ้น ให้ประกาศเผยแพร่รับทราบโดยทั่วกัน ณ สถานที่ที่บุคคลทั่วไปสามารถพบเห็นได้ เช่น ที่ทำการสำนักงานเขต ที่ว่าการอำเภอ เป็นต้น หรือเผยแพร่ช่องทางอื่น ๆ ที่สามารถทำให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้าถึงและรับรู้ได้

มาตรการบังคับใช้กฎหมายตาม “คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 22/2558” ภายใต้อำนาจข้อ 4 และข้อ 6 แบ่งเป็น 2 กรณี คือ 2

(1) กรณีในเขต “บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา” (เขต Zoning) หากมีการกระทำผิดและถูกเพิกถอนใบอนุญาตจำหน่ายสุรา/ถูกเพิกถอนใบอนุญาตสถานบริการ/ถูกสั่งปิดสถานบริการ ให้ผู้มีอำนาจตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพิกถอนหรือสั่งปิดเป็นการถาวร

(2) กรณีนอกเขต “บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา” (เขต Zoning) หากมีการกระทำผิดและถูกเพิกถอนใบอนุญาตจำหน่ายสุรา/ถูกเพิกถอนใบอนุญาตสถานบริการ/ถูกสั่งปิดสถานบริการ ให้ผู้มีอำนาจตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพิกถอนหรือสั่งปิดเป็นเวลา 5 ปี

## แผนยุทธศาสตร์นโยบายแอลกอฮอล์แห่งชาติ

จากการประชุมสมัชชาสุขภาพแห่งชาติครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2552 มีการพิจารณา รายงานเรื่อง ยุทธศาสตร์นโยบายแอลกอฮอล์ระดับชาติ เพื่อรับรอง และกำหนดในข้อ 3 ให้หน่วยงาน ราชการ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นภาคประชาสังคม และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนการดำเนินงาน และเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมในการจัดการ กับปัญหาจากการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และติดตามผลตามแผนยุทธศาสตร์นโยบายแอลกอฮอล์ ระดับชาติ รวมถึงการพัฒนาแผนปฏิบัติการ และติดตามผลการดำเนินการของคณะกรรมการนโยบาย แห่งชาติ คณะกรรมการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แห่งชาติ คณะกรรมการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จังหวัด และคณะกรรมการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์กรุงเทพมหานคร อย่างกว้าง เนื้อหาสาระของ แผนยุทธศาสตร์นโยบายแห่งชาติ มีรายละเอียดดังนี้ (ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา, 2552)

### ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และผลกระทบ

การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นพฤติกรรมที่มีความซับซ้อนเกี่ยวข้องกับปัจจัย 5 กลุ่มที่มี ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ได้แก่ ความเข้มแข็งของนโยบายแอลกอฮอล์และการนำไปปฏิบัติ ค่านิยมของสังคม การ เข้าถึงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในเชิงเศรษฐศาสตร์ กายภาพ และทางสังคม ปัจจัยที่ส่งเสริมการบริโภค โดยเฉพาะการโฆษณา และปัจจัยและเงื่อนไขรายบุคคลโดยผ่านการลองและเริ่มต้นบริโภค

ทั้งปริมาณและรูปแบบการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ มีผลต่อการเกิดผลกระทบ ผ่าน 3 กลไก สำคัญ หรือสมบัติความเป็นสารพิษของแอลกอฮอล์ (Toxicity) สมบัติของแอลกอฮอล์ที่มีต่อระบบ ประสาทส่วนกลาง หรือการก่อความมึนเมา (Intoxication) และสมบัติการเป็นสารเสพติด (dependentce) โดยก่อผลกระทบจากการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทั้งมิติทางสุขภาพและสังคมทั้งใน ระยะสั้นและยาว และความรุนแรงของปัญหาจากการบริโภคที่สังคมได้รับก็มีผลต่อค่านิยมในการบริโภค และทัศนคติของสังคมที่มีต่อนโยบายในการควบคุมปัญหา

ปริมาณการบริโภคเฉลี่ยในสังคมมีความสัมพันธ์กับความรุนแรงของปัญหาทั้งปัญหาแบบ เฉียบพลันและเรื้อรังทั้งนี้เนื่องจากความรุนแรงของผลกระทบเชิงลบต่อสุขภาพหลาย ประเภทนั้นแปรผัน ตามปริมาณแอลกอฮอล์ที่บริโภค (dose-response relationship) ดังนั้น นโยบายแอลกอฮอล์ที่มี ประสิทธิภาพจึงต้องครอบคลุมทุกปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคทั้ง 5 กลุ่ม ที่มุ่งเน้นไปที่การควบคุม ปริมาณการบริโภคและรูปแบบการบริโภค ควบคู่ไปกับการจัดการควบคุมผลของการบริโภคไปพร้อมกัน

### วัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์นโยบายแอลกอฮอล์ระดับชาติ

#### วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อสนับสนุนการควบคุมขนาดและความรุนแรงของปัญหาจากการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในสังคมไทย

#### วัตถุประสงค์เฉพาะ

1) สนับสนุนการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐ โดยเฉพาะคณะกรรมการนโยบายควบคุม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในการพัฒนามาตรการของนโยบายแอลกอฮอล์ สร้างความเข้มแข็งในการนำนโยบาย ไปปฏิบัติ และศักยภาพในการติดตามประเมินผลนโยบายแอลกอฮอล์

2) สนับสนุนบทบาทและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะในระดับพื้นที่ในการป้องกัน และควบคุมปัญหาจากเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

3) เป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายระยะยาวของสังคมไทยในการจัดการกับปัญหาจาก เครื่องดื่มแอลกอฮอล์

แผนยุทธศาสตร์นโยบายแอลกอฮอล์ระดับชาติและกระบวนการจัดทำ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ร่วมกันของสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันถึงปัญหาจากการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และเครื่องมือในการแก้ปัญหา แผนยุทธศาสตร์นี้มีเป้าหมายเชิงกลไกของนโยบาย 4 ประการ คือ

1. ควบคุม และลดปริมาณการบริโภคของสังคม
2. ป้องกันนักดื่มหน้าใหม่ และควบคุมความชุกของผู้บริโภค
3. ลดความเสี่ยงของการบริโภค ทั้งในมิติของปริมาณการบริโภค รูปแบบของการบริโภคและพฤติกรรมหลังการบริโภค
4. จำกัด และลดความรุนแรงของปัญหาจากการบริโภค

แผนยุทธศาสตร์นโยบายแอลกอฮอล์ระดับชาติ ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ย่อย ซึ่งมีเป้าประสงค์ต่างกัน มุ่งเน้นไปที่การบรรลุเป้าหมายเชิงกลไกทั้ง 4 แต่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสนับสนุนซึ่งกันและกัน จะประกอบด้วยมาตรการย่อยที่หลากหลายที่สามารถตอบสนองได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์ ในสถานการณ์ข้อจำกัดของทรัพยากรในการจัดการกับปัญหา ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การควบคุมการเข้าถึงทางเศรษฐศาสตร์และทางกายภาพ  
(Price and Availability)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและแรงสนับสนุนในการดื่ม (Attitude)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การลดอันตรายจากการบริโภค (Risk reduction)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการปัญหาแอลกอฮอล์ในระดับพื้นที่  
(Alcohol policy at every Settings)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากลไกการจัดการและสนับสนุนที่เข้มแข็ง (Support)

#### **มาตรการควบคุม สถานที่ และวันเวลา ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์**

การควบคุมการเข้าถึงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันมิให้มีผู้บริโภคและประชาชนทั่วไปหาซื้อสุราได้โดยง่าย การควบคุมการเข้าถึงในเชิงกายภาพจัดเป็นกลุ่มมาตรการที่มีประสิทธิผลในการลดปัญหา โดยเฉพาะการควบคุมจุดขายผ่านการออกใบอนุญาต และการกำหนดเวลาขาย การออกใบอนุญาตขายปลีกสุราของไต้หวันไม่ได้เป็นไปเพื่อควบคุมปัญหาโดยตรง แต่เป็นบนหลักการเพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้ประกอบการจัดจำหน่ายเครื่องดื่มประเทศไทยมีมาตรการกำหนดบริเวณห้ามจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น ในบริเวณ วัด และสถานที่ทางศาสนา สถานบริการสาธารณสุขของรัฐและสถานพยาบาลตามกฎหมาย สถานที่ราชการ (ยกเว้นบริเวณร้านค้าหรือสโมสร) หอพัก สถานศึกษา สถานบริการเชื้อเพลิง สวนสาธารณะของทางราชการ และบริเวณที่ต่อเนื่องติดกับสถานศึกษา

#### **มาตรการควบคุมกาเข้าถึงสุราของเยาวชน**

การบริโภคสุราของเยาวชนมีนัยสำคัญทั้งทางมิติของปัญหา โดยเฉพาะผลกระทบในระยะยาวต่อสังคม และในมิติของการจัดการปัญหา ในแง่ของการบริโภคสุรา เยาวชนไทยมีแนวโน้มที่จะบริโภคอย่างอันตรายและมีความเสี่ยงต่อปัญหาสูงกว่านักดื่มวัยผู้ใหญ่ ในแง่ของการเข้าถึงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เยาวชนเป็นกลุ่มผู้บริโภคที่มีความอ่อนไหวต่อการเปลี่ยนแปลงของราคาสูงกว่ากลุ่มอื่นๆ และมักบริโภคเครื่องดื่มที่มีราคาต่ำ สังคมต่างๆ มักมีมาตรการในการจัดการกับการดื่มของเด็กและเยาวชนเป็นการเฉพาะกฎหมายไทยกำหนดอายุขั้นต่ำในการซื้อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ 20 ปี และห้ามผู้ใดให้เครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่เยาวชนอายุต่ำกว่า 18 ปี ยกเว้น การบำบัดทางการแพทย์ ห้ามเยาวชนอายุต่ำกว่า 18 ปี ซื้อ ขาย บริโภคและเข้าไปยังสถานที่ที่จัดไว้สำหรับการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และห้ามเยาวชนต่ำ

กว่า 20 ปีเข้าในสถานบันเทิง อย่างไรก็ตามข้อจำกัดประการสำคัญคือ การขาดการนำไปปฏิบัติอย่างจริงจังและการติดตามประเมินผล รวมไปถึงบทลงโทษผู้กระทำผิด

นอกจากนี้มาตรการที่ยังถือเป็นส่วนขาดของประเทศไทยในการควบคุมการดื่มของเยาวชน ได้แก่ การจัดการกับเครื่องดื่มที่เป็นที่สนใจของเยาวชนโดยเฉพาะ เช่น เครื่องดื่มแอลกอฮอล์พร้อมดื่ม น้ำผลไม้ผสมแอลกอฮอล์ เหล้าปั่น เช่นกันกับการควบคุมจุดขายที่ดึงดูดใจเยาวชน เช่น สถานบันเทิง ซุ้มอาหาร ร้านอาหารบางประเภท การจัดการดังกล่าวดำเนินการได้โดยหลายมาตการควบคู่ไปกับการจำกัดอายุผู้ซื้อและผู้ดื่มสุรา เช่น มาตรการกำหนดราคาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ขั้นต่ำ (minimum price measure) เพื่อเป็นการกำหนดมิให้ผู้บริโภคโดยเฉพาะเยาวชนหาซื้อสุราได้ในราคาที่ต่ำจนเกินไป การกำหนดอัตราภาษีที่สูงเป็นพิเศษสำหรับเครื่องดื่มที่ดึงดูดใจเยาวชน และการกำหนดพื้นที่ห้ามขายสุราในพื้นที่ และในเงื่อนไขที่มีเยาวชนหนาแน่นและ/เข้าถึงได้ง่าย เช่น รอบบริเวณสถานศึกษา หอพัก ค่ายเยาวชน ในการแสดงดนตรี การแข่งขันกีฬา

### **การเปลี่ยนแปลงความชุกของการดื่มสุราของเยาวชน ก่อนและหลังการประกาศใช้พระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551**

ประเทศไทยเริ่มมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เมื่อปี พ.ศ. 2551 จนถึงปัจจุบัน โดยได้มีการออกอนุบัญญัติ ประกาศ และระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตามมาหลายฉบับ รวมทั้งมาตรการที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการลดนักดื่มและป้องกันการดื่มในเยาวชน เช่น ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง กำหนดสถานที่หรือบริเวณห้ามขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์รอบสถานศึกษา พ.ศ. 2558 ประกาศ ณ วันที่ 22 ตุลาคม 2558 วันที่มีผลบังคับใช้คือ 23 ตุลาคม 2558 ประกาศฯ ฉบับนี้มีเจตนารมณ์เพื่อกำหนดสถานที่หรือบริเวณห้ามขายเพื่อระงับยับยั้งและแก้ไขปัญหาการรวมกลุ่มหรือมั่วสุมเพื่อก่อความเสียหายแก่ผู้อื่น ป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นอนาคตของชาติเข้าถึงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ได้โดยง่าย และอาจทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ดื่มสุรา โดยก่อนหน้านั้น เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2558 พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้ประกาศคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 22/2558 มีรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ห้ามมิให้ผู้ประกอบกิจการสถานบริการหรือสถานประกอบการใดที่เปิดให้บริการในลักษณะที่คล้ายกับสถานบริการกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้ (ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา, 2562)

1. ยินยอมหรือปล่อยปละละเลยให้ผู้มีอายุต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์เข้าไปใช้บริการ
2. ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่ผู้มีอายุต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์
3. เปิดทำการเกินเวลาตามที่กฎหมายบัญญัติ
4. ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เกินกว่ากำหนดเวลาตามที่มีกฎหมายบัญญัติ
5. ยินยอมหรือปล่อยปละละเลยให้มีการพกพาอาวุธ วัตถุระเบิด หรือยาเสพติดเข้าไปในสถานที่ของตน

6. ห้ามมิให้มีสถานที่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาหรือหอพักในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา มาตรการต่างๆ เหล่านี้เป็นการควบคุมการเข้าถึงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จำกัดขอบเขตด้านเวลา สถานที่และลักษณะของผู้ดื่ม โดยเฉพาะผู้ดื่มเยาวชน เพื่อชะลอการเข้าถึงของผู้ที่คิดจะดื่มให้ช้าลง ลดการบริโภคโดยรวม และลดผลกระทบต่อสังคมจากการดื่ม

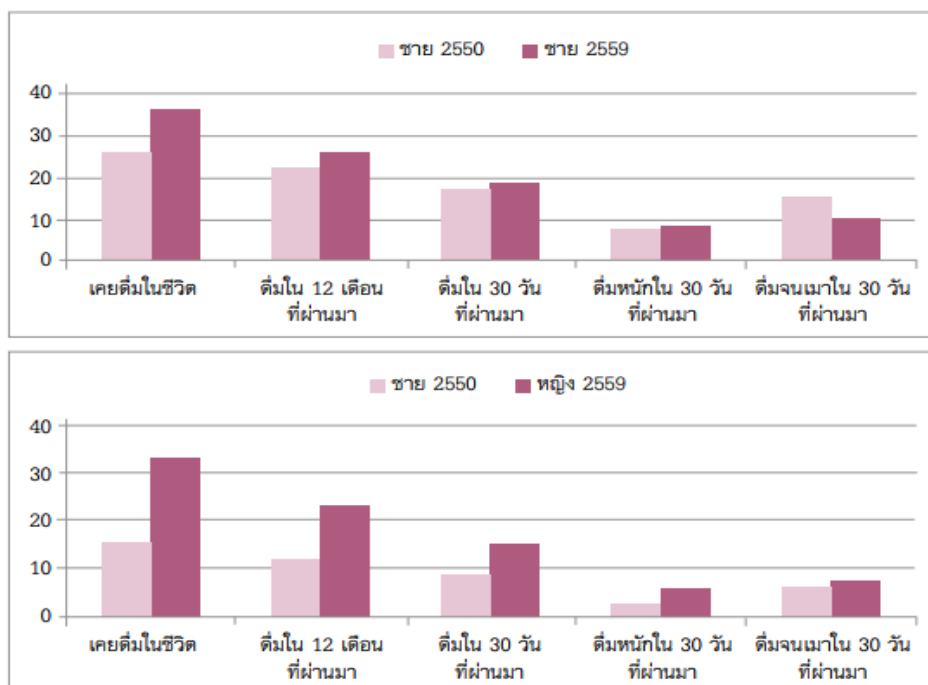
การศึกษาการเปลี่ยนแปลงความชุกของการดื่มสุราของเยาวชนไทยก่อนและหลังประกาศใช้พระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551 นี้ต้องการแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของ



ความชุกของพฤติกรรมการติ่มสุราของเยาวชนไทยก่อนและหลังการประกาศใช้ พ.ร.บ.ควบคุมฯ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทุติยภูมิของโครงการเฝ้าระวังพฤติกรรมบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย ในปีการศึกษา 2550 (จำนวนกลุ่มตัวอย่าง = 50,033) และปีการศึกษา 2559 (จำนวนกลุ่มตัวอย่าง = 38,535) ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3 และ 5 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ และนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปี 2 ของโรงเรียนสายอาชีวศึกษา ในจังหวัดที่สุ่มเลือกแบ่งตามเขตการศึกษาทั่วประเทศและกรุงเทพมหานคร โดยการเก็บข้อมูลทั้ง 2 ครั้ง (ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา, 2562)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระหว่างปี พ.ศ. 2550 และปี พ.ศ. 2559 นักเรียนชายร้อยละ 26.4 และร้อยละ 36.3 เคยติ่มสุราในชีวิต และเมื่อคิดเป็นอัตราส่วนความชุกระหว่างปี พ.ศ. 2559 กับปี พ.ศ. 2550 (prevalence ratio) จากแบบจำลองทางสถิติ weighted poisson regression จะพบว่าอัตราความชุกของการเคยติ่มในปี พ.ศ. 2559 มีค่าเพิ่มขึ้น 1.4 เท่า เมื่อเทียบกับ พ.ศ. 2550 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 40 ความชุกของการติ่มในปัจจุบัน (ติ่มใน 12 เดือนที่ผ่านมา) ในนักเรียนชายของปี พ.ศ. 2559 มีค่าเพิ่มขึ้น 1.2 เท่า เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2550 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 และความชุกของการติ่มใน 30 วันที่ผ่านมา และการติ่มหนักในปี พ.ศ. 2559 เพิ่มขึ้น 1.1 เท่า หรือร้อยละ 10 เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2550 แต่ความชุกของการติ่มจนเมาใน 30 วันที่ผ่านมามีค่าลดลง (ลดลงร้อยละ 40) (ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา, 2562)

แม้ความชุกของการติ่มสุราในนักเรียนชายจะเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2559 เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2550 แต่ที่น่าเป็นกังวลไปกว่านั้นคือ ความชุกของการติ่มสุราในนักเรียนหญิงเพิ่มขึ้นสูงมาก โดยพบว่า ความชุกของการเคยติ่มในชีวิต ติ่มใน 12 เดือนที่ผ่านมา ติ่มใน 30 วันที่ผ่านมา ติ่มหนัก และติ่มจนเมาใน 30 วันที่ผ่านมา ของนักเรียนหญิง ในปี พ.ศ. 2559 เพิ่มขึ้นร้อยละ 110, 90, 70, 110, และ 20 ตามลำดับ เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2550



ภาพ 2.1 การเปรียบเทียบความชุกของพฤติกรรมการติ่มสุราในนักเรียนชายและหญิง ระหว่าง ปี พ.ศ. 2550 กับ พ.ศ. 2559 (ร้อยละคิดแบบถ่วงน้ำหนัก)

ที่มา: ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา, 2562

## การควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

สาเหตุที่คนบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์นั้นมียุ่่มากมาย ในทางเศรษฐศาสตร์ แบ่งได้เป็น 2 กลุ่มหลัก มีความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันนั้น (ศุนย์วิจัยปัญหาสุรา, 2559) ได้แก่

1. ความชอบหรือความนิยมต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (preference) เทียบเท่าได้กับความชอบประเภทอื่นๆ เช่น ชอบอาหารคาว ไม่ชอบอาหารหวาน เป็นต้น ความชอบส่วนบุคคลนี้ไม่อาจอธิบายได้โดยตรง หากต้องมองไปถึงสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคล ทั้งในแง่จิตวิทยาสังคมและนิเวศวิทยาสังคมที่ครอบคลุมตั้งแต่องค์ประกอบของชีวิตของคนแต่ละคนในระดับจุลภาค เช่น ลักษณะการเลี้ยงดูของครอบครัว เป็นต้น ไปจนถึงระบบมหภาค เช่น ศาสนาหลักของประเทศที่อาจมีผลต่อทัศนคติที่ประชาชนมีต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เป็นต้น

2. บริบทแวดล้อมที่ส่งผลทั้งต่อต้นทุนในการได้มาซึ่งเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และต่อความนิยมต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ งานวิจัยที่ผ่านมาชี้ให้เห็นว่าประชาชนบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีสาเหตุประการหนึ่งมาจากบริบทแวดล้อม อาจดื่มเพราะสามารถซื้อหาได้ง่ายเนื่องจากมีร้านค้าตั้งอยู่ใกล้บ้าน ดื่มเพราะเห็นว่าเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีราคาถูกเมื่อเปรียบเทียบกับรายได้ของตน ดื่มเพราะมีทัศนคติว่าเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นสิ่งโก้เก๋ ทำให้เข้าสังคมได้ง่ายขึ้น และเป็นสัญลักษณ์บ่งชี้ถึงความเป็นชาย และยังมีสาเหตุอื่นๆ อีกตามแต่ปัจเจกบุคคล อย่างไรก็ตาม บริบทแวดล้อมสามารถประมวลสรุปเป็นประเด็น คือ ประชาชนบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เพราะสามารถ “เข้าถึง” เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (alcohol availability) ได้ โดยการเข้าถึงดังกล่าวสามารถจำแนกได้เป็น 3 กลุ่มหลักๆ ได้แก่

2.1 การเข้าถึงทางกายภาพหรือสาธารณะ (physical availability/public availability) หมายถึง การกระจายและความหนาแน่นของจุดจำหน่ายของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในแต่ละพื้นที่ อันรวมไปถึงการมีเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในเทศกาลและงานรื่นเริงของสาธารณะต่างๆ อันส่งผลต่อระดับความสะดวกและต้นทุนค่าเสียโอกาสในการซื้อหาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

2.2 การเข้าถึงทางเศรษฐศาสตร์ (economic availability / retail availability/commercial availability) หมายถึง ระดับราคาของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แต่ละชนิดเมื่อเปรียบเทียบกับรายได้ของผู้บริโภค อันส่งผลถึงกำลังซื้อของผู้บริโภคที่มีต่อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (affordability)

2.3 การเข้าถึงทางสังคม (social availability) หมายถึง บรรทัดฐาน วัฒนธรรม และทัศนคติต่อการดื่มของคนในสังคม อันอาจแสดงออกได้หลายทาง เช่น ความคาดหวังในการได้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในงานรื่นเริง หรือความคาดหวังในการเลี้ยงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้กับแขก (socialbility) เป็นต้น จะเห็นได้ว่า การเข้าถึงทางสังคมนี้มีมิติทางจิตวิทยาด้วย (psychological availability) โดยสังคมที่มีทัศนคติต่อการดื่มในแง่บวก ย่อมทำให้คนมองเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ว่าเป็นสินค้า “ธรรมดา” และมองว่าการดื่มเป็นเรื่อง “ธรรมดา” (ตราบดีก็ตามที่ยังไม่ได้สร้างผลเสียให้ผู้อื่น)

ทั้งนี้รูปแบบการเข้าถึงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทั้งหมดล้วนมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยมีอุตสาหกรรมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นผู้กระตุ้นให้ระดับการเข้าถึงสูงขึ้นด้วยกลยุทธ์ที่มีรากฐานมาจากทฤษฎีการตลาด (marketing theory) ซึ่งประกอบด้วย 4P ได้แก่ product price place และ promotion ด้วยเหตุนี้ กลยุทธ์ของผู้ผลิตเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จึงมีความหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นโดยการปรับปรุงลักษณะของสินค้าให้ชักจูงให้เกิดการบริโภค (product) โดยการตั้งราคาทำให้สินค้า “จับต้องได้” ตามแต่ละระดับเศรษฐฐานะของผู้บริโภคแต่ละกลุ่มที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย (price) โดยการจัดวางให้สินค้ากระจายตัวไปสู่ผู้บริโภคให้ได้กว้างขวางที่สุดผ่านกลไกจุดจำหน่าย (place) และโดยการทำแผนการตลาด

และโฆษณาให้สังคมมองว่าการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นเรื่อง “ธรรมดา” และทำให้ผู้บริโภคมีความต้องการบริโภคสูงขึ้น ด้วยการส่งข้อความให้สังคมเห็นว่าเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต (promotion) และด้วยความที่กลยุทธ์ของอุตสาหกรรมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ข้างต้นเป็นส่วนผสมทางการตลาดที่ประกอบไปด้วยทั้ง 4P จึงเรียกว่ากลยุทธ์ marketing mix 4P

เมื่อพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาแล้ว จะเห็นได้ว่าการ “ควบคุม” เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทำได้โดยการแก้ไขที่ต้นเหตุ ด้วยการให้ antidote ที่เป็นทั้งการให้ภูมิคุ้มกันแก่ประชาชนเองโดยตรง และการต้านทานกลยุทธ์ 4P ของ อุตสาหกรรมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ นั่นคือควบคุมระดับการเข้าถึงและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ 4P ของอุตสาหกรรมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

การ “ควบคุม” เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (และกิจกรรมทางสุขภาพใดๆ) มีด้วยกัน 2 แนวทาง ได้แก่

1. การออกกฎหมาย (regulation) อันนับว่าเป็น การปรับเปลี่ยนบริบทในการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพื่อไม่ให้ผู้บริโภคและผู้ผลิตสามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจของตนได้อย่างเสรี (coercion) การควบคุมในรูปแบบนี้สามารถกระทำได้โดยรัฐเท่านั้น

การออกกฎหมาย (regulation) โดยรัฐอาจกำหนดให้เครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีรูปลักษณะที่น่าบริโภคน้อยลง (product) เช่น มีบรรจุภัณฑ์ที่ไม่สวยงาม หรือมีภาพคำเตือนอยู่บนบรรจุภัณฑ์ เป็นต้น อาจกำหนดให้มีราคาแพงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณของผู้บริโภค (price) อาจควบคุมความหนาแน่นและ/หรือสถานที่ตั้งของจุดจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (place) หรืออาจควบคุมการโฆษณาและการตลาดจนทำให้เครื่องดื่มแอลกอฮอล์มีภาพลักษณ์ที่ดึงดูดให้ดื่มน้อยลง (promotion) ก็ได้ ทั้งหมดนี้ตรงกับกรอบ 4P ของทฤษฎีการตลาดเช่นกัน และมีผลในการจำกัดการเข้าถึงทางกายภาพ (physical availability) การเข้าถึงทางเศรษฐศาสตร์ (economic availability) และการเข้าถึงทางสังคม (social availability)

การออกกฎหมายของรัฐนั้นมีประโยชน์ต่อสังคมด้วยกัน 7 รูปแบบ

รูปแบบที่ 1 การให้ข้อมูลและความรู้ด้านสุขภาพแก่ประชาชน (provide information and to consumers) เช่น การกำหนดให้ผู้ผลิตติดฉลากและ/หรือรูปภาพคำเตือนบนบรรจุภัณฑ์ของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เป็นต้น

รูปแบบที่ 2 การจำกัดคุณสมบัติหรือลักษณะของบุคคลที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในตลาดได้ (restrict who can buy and who can sell) กล่าวคือ จำกัดผู้ซื้อและผู้ขาย เช่น การกำหนดมิให้ผู้ใดให้เครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่ผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี การกำหนดให้ผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปีไม่สามารถซื้อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และการกำหนดให้ผู้จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต้องได้รับการอนุญาตจากรัฐ เป็นต้น

รูปแบบที่ 3 การกำหนดประเภทผลิตภัณฑ์ที่สามารถซื้อหรือขายได้ในตลาด (restrict what can be sold) เช่น การกำหนดมิให้ซื้อหรือขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ผิดกฎหมายและไม่ผ่านมาตรฐาน เป็นต้น

รูปแบบที่ 4 การกำหนด/ห้ามมิให้ประชาชนมีพฤติกรรมบางประการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ (require healthy behavior) เช่น การกำหนดมิให้ผู้บริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานที่ราชการ วัด หรือโรงเรียน เป็นต้น

รูปแบบที่ 5 การกำหนดให้ตลาดมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น และราคาที่สะท้อนประสิทธิภาพของตลาดได้ดีขึ้น (improve efficiency and pricing mechanisms) โดยในกรณีของวัด หรือโรงเรียน เป็นต้น ราคาที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพของตลาดได้ต้องคำนึงถึงผลกระทบภายนอกเชิงลบที่เกิดขึ้นจากการ

ผลิตเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ และสูงกว่าราคาในตลาดกำหนด รัฐมีหน้าที่ต้องเข้าแทรกแซงด้วยการกำหนดภาษีสรรพสามิต เพื่อให้ราคาเครื่องตี้มแอลกอฮอล์สูงขึ้นจนสะท้อนถึงต้นทุนทางสังคมที่แท้จริงและก่อให้เกิดประสิทธิภาพในที่สุด

รูปแบบที่ 6 การกำหนดกฎเกณฑ์ของตลาด และการกำหนดมิให้เกิดการเข้าสู่ตลาดของผู้ผลิตที่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป (enforce market rules, counter monopolies and limit excess capacity) ในที่นี้ รัฐต้องใช้กลไกระบบใบอนุญาต เพื่อทำให้ตลาดไม่มีผู้ขายเพียงรายเดียว (monopoly) จนเกิดการผูกขาด และทำให้ไม่มีผู้ผลิตในตลาดมากเกินไป จนทำให้รัฐไม่สามารถควบคุมคุณภาพและความเป็นอันตรายของเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ได้

รูปแบบที่ 7 การก่อให้เกิดความเท่าเทียมในสังคม (enhance equity) หมายความว่า รัฐต้องไม่อนุญาตให้เครื่องตี้มแอลกอฮอล์มีกลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มบุคคลที่มีระดับเศรษฐฐานะต่ำ และต้องกำหนดไม่ให้เกิดผลกระทบต่อกลุ่มบุคคลเหล่านี้มากเกินไป รวมถึงต้องมีการเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบด้วย

จะเห็นได้ว่า ประโยชน์ทั้ง 7 รูปแบบข้างต้นเป็นไปเพื่อสวัสดิการโดยรวมของสังคมโดยเน้นการให้ข้อมูลกับสังคม กำหนดคุณลักษณะขององค์ประกอบต่างๆ ในตลาด และการป้องกันผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น

2. การจูงใจให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (persuasion) โดยไม่ได้เปลี่ยนบริบทของการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์โดยตรง ไม่มีการบังคับหรือควบคุมพฤติกรรม หากแต่เป็นการปรับเปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมต่อเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ของปัจเจกบุคคล การควบคุมในรูปแบบนี้สามารถกระทำได้ทั้งโดยรัฐและหน่วยงานที่ไม่ใช่รัฐ ได้แก่ การรณรงค์และให้ความรู้กับผู้บริโภค ถึงโทษของการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ โดยไม่ได้เปลี่ยนบริบทของการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์โดยตรง ไม่มีการบังคับหรือควบคุมพฤติกรรมแต่อย่างใด หากแต่เป็นการปรับเปลี่ยนทัศนคติและความนิยมของปัจเจกบุคคลที่มีต่อเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ (preference) และยังมีบทบาทในการลดระดับการเข้าถึงทางสังคม และการเข้าถึงทางจิตวิทยาได้ด้วย (ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา, 2559)

## ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากผลการวิจัยที่ผ่านมา พบว่า สาเหตุของการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ของนักเรียน/นักศึกษา ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางครอบครัว สังคมเพื่อนและความอยากรู้อยากลอง ความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งจำหน่ายเนื่องจากบริเวณที่พักอาศัยมีสถานบันเทิงและร้านขายเครื่องตี้มดังกล่าวทำให้เข้าถึงได้ง่าย และการมีทัศนคติทางบวกต่อการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ที่แสดงถึงความเป็นผู้ใหญ่ เป็นการเข้าสังคมและเข้ากับเพื่อนได้ง่าย หรือเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ในการทำงาน และช่วยคลายเครียด นอกจากนี้ ผลการศึกษาที่ผ่านมายังพบว่า นักเรียน/นักศึกษายังไม่มีกลไกในการป้องกันตนเองอย่างเป็นรูปธรรมที่ยั่งยืนได้

จากข้อมูลและสถานการณ์ที่กล่าวมาข้างต้นอาจกล่าวได้ว่า วัยรุ่นจำนวนไม่น้อยที่อยู่ในระบบการศึกษา กำลังเสี่ยงต่อการเกิดผลกระทบต่างๆ จากการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น แนวทางการประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงจึงมีประเด็นที่ควรคำนึงถึง

(1) แผนงาน/โครงการ ควบคุมการบริโภคเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน

(2) การรณรงค์และประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องโทษพิษภัย เครื่องตี้มแอลกอฮอล์ โดยเน้นการป้องกันการบริโภคเครื่องตี้มแอลกอฮอล์

- (3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือควบคุมการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์รอบสถานศึกษา
- (4) การประชาสัมพันธ์กฎหมายภายในและรอบสถานศึกษา (มัธยมศึกษา)
- (5) การคัดกรองและให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีพฤติกรรมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- (6) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการตรวจเฝ้าระวังและบังคับใช้กฎหมายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

นิทัศน์ ศิริโชติรัตน์ (2559) ได้ทำการศึกษานโยบายสาธารณะในการควบคุมเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนานโยบายสาธารณะที่เป็นกฎ ระเบียบระหว่างประเทศ ให้เกิดความสมดุลระหว่างการค้าและสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดนโยบายที่มีประสิทธิผลเพื่อลดการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ จำเป็นที่จะต้องศึกษาประวัติความเป็นมาของอุตสาหกรรมเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ซึ่งมีพลังอำนาจขององค์กรธุรกิจมหาศาล เมื่อพิจารณาการดำเนินการของอุตสาหกรรมเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในฐานะองค์กรธุรกิจแล้ว หลักการทางด้านสาธารณสุขไม่สามารถแยกออกจากการเมือง เศรษฐกิจและสังคม จะเห็นได้ชัดเจนว่านโยบายต่างๆ ทางเศรษฐกิจในระดับนานาชาติ มีการจำกัดความสามารถของชาติต่างๆ และของรัฐบาลท้องถิ่นเป็นอย่างมาก ที่จะควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และปัญหาที่ตามมา และแทบจะไม่มีกรณีใด ๆ ในระดับนานาชาติซึ่งจะเอื้อให้รัฐบาลต่างๆ มีความสามารถที่จะควบคุมปัญหาต่างๆ จากการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ถึงแม้ว่าข้อตกลงการค้าระหว่างประเทศและความตกลงด้านเศรษฐกิจจำกัดความสามารถของรัฐบาลที่จะดำเนินการมาตรการต่างๆ ในการควบคุมผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประเทศต่างๆ และองค์กรสุขภาพนานาชาติยังมีโอกาสและความเป็นไปได้มากมายที่จะลดอันตรายจากการบริโภคผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ซึ่งในปัจจุบันอาจจะยังไม่ได้ใช้โอกาสเหล่านั้นอย่างเต็มที่เท่าที่ควร

นนุช ใจชื่น จิราภรณ์ กมลรังสรรค์ และสุรศักดิ์ (2560) ได้ทำการศึกษาสถานการณ์ ช่องว่างและโอกาสในการควบคุมการตลาดและการโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประเทศไทย โดยการวิเคราะห์นโยบายหรือมาตรการ และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการตลาดและการโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ประเทศไทยมีกฎหมายเกี่ยวกับการตลาดและการโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ที่ควบคุมได้เพียงบางส่วนและยังมีปัญหาในการตีความ ในขณะที่ผู้ปฏิบัติงานและประชาชนก็ยังขาดความเข้าใจในกฎหมาย นอกจากนี้ยังมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การตลาดและการโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อยู่ตลอดเวลา ทำให้ขาดความรู้ใหม่ที่ทันต่อสถานการณ์ อีกทั้งยังไม่มีการศึกษาในประเทศไทย โดยเฉพาะการศึกษาระยะยาวที่ศึกษาผลของการตลาดและการโฆษณาต่อการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ดังนั้นการพัฒนาองค์ความรู้ควบคู่ไปกับการปรับปรุงกฎหมายจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ควรเร่งดำเนินการ เพื่อควบคุมการตลาดและการโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของประเทศไทยให้มีประสิทธิผลมากขึ้นต่อไป

อัครเดช มณีภาค (2557) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการบังคับใช้มาตรการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ บริเวณรอบสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพื่อศึกษามาตรการทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์บริเวณสถานศึกษา เพื่อศึกษาแนวทาง แก้ไขปัญหาการบังคับใช้กฎหมายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เกี่ยวกับการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์บริเวณสถานศึกษา และผลกระทบ/ผลเสียที่ได้รับจากการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์บริเวณสถานศึกษา ขอบเขตการวิจัยการวิจัยครั้งนี้เป็นศึกษาวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ผลการวิจัยพบว่า การควบคุมจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ตามพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551 นั้นไม่มีความชัดเจน และขาดมาตรการบังคับที่จะทำให้เกิดผลตามกฎหมายอย่าง

เพียงเพียง ไม่มีประสิทธิภาพ ทั้งในแง่การรับรู้กฎหมายและการปฏิบัติตามกฎหมายของประชาชน ทำให้เกิดผลกระทบต่อสังคม และเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศจึงจำเป็นต้องมีการแก้ไขพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ให้ครอบคลุมและมีความชัดเจนเพื่อให้ประชาชน ผู้ประกอบการและเจ้าหน้าที่ทราบเนื้อหาสาระละเอียดที่สำคัญของพระราชบัญญัติฉบับนี้ ตลอดจนการดำเนินคดีอย่างเข้มงวดจนสามารถควบคุมบังคับให้เป็นไปตามกฎหมายได้จริง

พงษ์ศักดิ์ อ้นมอย (2561) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนามาตรการการจำกัดการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้เยาวชนของผู้ประกอบการร้านค้าโดยรอบสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนามาตรการการจำกัดการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้เยาวชนของร้านจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์รอบสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างสุ่มอย่างเป็นระบบกับผู้จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 148 คน เยาวชน 400 คน และหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง 40 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า ผู้จำหน่ายขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้เยาวชนร้อยละ 69.6 ติดป้ายโฆษณา ร้อยละ 70.2 ไม่ถามอายุ ร้อยละ 46.6 และไม่ตรวจบัตรประชาชน ร้อยละ 51.4 พบเยาวชนเคยซื้อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ร้อยละ 69.8 โดยซื้อจากร้านขายเครื่องดื่มร้อยละ 55.6 ร้านสะดวกซื้อ ร้อยละ 50.5 ซื้อเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในช่วงเวลาตั้งแต่ 24.00-11.00 น. และ 14.00-17.00 น. เคยซื้อและซื้อได้ ร้อยละ 38.3 ซึ่งเป็นเวลาที่ห้ามจำหน่าย ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการได้มาตรการจำกัดและการควบคุมการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้เยาวชนรอบบริเวณสถานศึกษาโดยการจัดระเบียบพื้นที่ตั้งร้านขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์หรือการจัดโซนนิ่งและมาตรการป้องกันด้วยการลงนามการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และการส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาและครอบครัวมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา

ศรัรัช ลอยสมุทร (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาสถานการณ์ การติดตามการเปลี่ยนแปลงหลังใช้กฎหมายและผลกระทบของร้านเหล้ารอบสถานศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และภูมิภาค มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของร้านเหล้ารอบสถานศึกษา ภายหลังจากการประกาศคำสั่ง คสช. ที่22/2558 และผลกระทบของร้านเหล้ารอบสถานศึกษาศึกษาด้วยวิธีผสมผสานเก็บข้อมูลด้านพฤติกรรมการณ์ไปร้านเหล้าโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างระดับอุดมศึกษาและมัธยมศึกษาจำนวน 2,500 ราย และการสัมภาษณ์กลุ่ม เก็บข้อมูลภาคสนามด้วยการสำรวจพื้นที่สถานศึกษา รวม 18 สถานศึกษา สำรวจร้านเหล้ารอบสถานศึกษาจำนวน 20 ร้านและติดตามบันทึกข้อมูลจาก Fanpage ของร้านเหล้ารอบสถานศึกษาจำนวน 20 Fanpage ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาทุกแห่งมีร้านเหล้ารอบสถานศึกษาในรัศมีไม่เกิน 10 กิโลเมตร ยกเว้นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) สถานศึกษาที่มีความเสี่ยงสูง คือ มีร้านเหล้าจำนวนมากเกิน 10 ร้าน มีจำนวน 5 สถานศึกษา ร้านเหล้ารอบสถานศึกษากระทำการผิดกฎหมายโดยใช้ Social media เพื่อส่งเสริมการขาย กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนระดับอุดมศึกษาและระดับมัศึกษามีสถานศึกษาที่ไปดื่มบ่อยที่สุด คือ ร้านเหล้าใกล้สถานศึกษา การบังคับใช้กฎหมายในด้านการควบคุมแหล่งจำหน่ายได้ผลสำเร็จในด้านจำนวนร้านเหล้าลดลงร้อยละ 20 - 50 ในหลายพื้นที่ แต่ยังคงมีร้านเหล้าในรัศมี 300 เมตรอยู่ในบางพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 31 ผลกระทบของร้านเหล้า พบว่า มีผลกระทบทั้งต่อสถานศึกษาในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัย มีผลต่อชุมชนใกล้เคียงร้านเหล้าในด้านความสงบสุขของที่พักอาศัยและมีผลต่อทัศนคติของวัยรุ่นในด้านการมองว่าการมีร้านเหล้ารอบสถานศึกษาเป็นสิ่งปกติของสังคมไทยและคัดค้านกฎหมายที่ควบคุมร้านเหล้ารอบสถานศึกษา

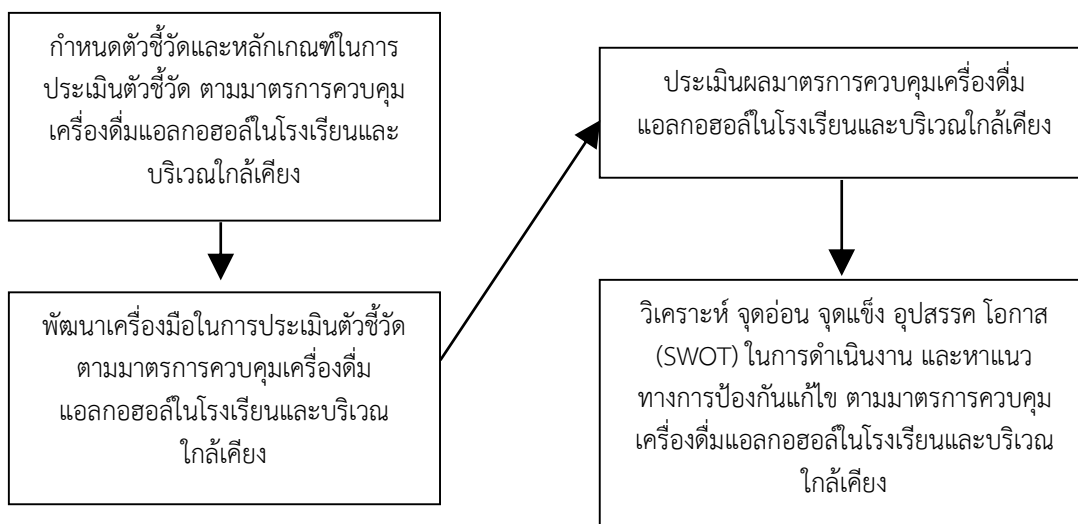
กมลพัฒน์ มากแจ้ง และคณะ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่องนโยบายและกฎหมายแอลกอฮอล์ในประเทศไทย CLMV มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ช่องว่างของมาตรการและกฎหมายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของ

ประเทศลาว เมียนมาร์ และเวียดนาม (CLMV) ในการศึกษาที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้ยุทธศาสตร์ระดับโลกเพื่อลดการตีมีสุราแบบอันตรายเป็นกรอบในการวิเคราะห์ และศึกษาเอกสารทางกฎหมายและมาตรการต่างๆ ที่บังคับใช้ก่อนวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 ผลการศึกษาพบว่า ประเทศในกลุ่ม CLMV ส่วนใหญ่มีมาตรการและกฎหมายเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ในด้านการจัดเก็บภาษี การจำกัดระดับแอลกอฮอล์ในเลือด การจำกัดการโฆษณา และการเฝ้าระวังเป็นสำคัญ ในขณะที่ส่วนขาดของมาตรการและกฎหมายเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ ประกอบด้วย มาตรการแสดงความเป็นผู้นำและมุ่งมั่นในนโยบายแอลกอฮอล์ระดับชาติ มาตรการควบคุมร้านจำหน่ายเครื่องตีมีแอลกอฮอล์แบบมีสถานที่ตีมี (on-premise) และแบบไม่มีสถานที่ตีมี (off-premise) มาตรการควบคุมการส่งเสริมการขายและการจัดวางผลิตภัณฑ์เครื่องตีมีแอลกอฮอล์ และมาตรการฝึกอบรมการให้บริการเครื่องตีมีแอลกอฮอล์อย่างรับผิดชอบ นอกจากนี้ การบังคับใช้มาตรการและกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพยังเป็นช่องว่างที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ที่ผิดกฎหมาย ข้อเสนอแนะให้ประเทศในกลุ่ม CLMV เร่งประกาศใช้มาตรการเชิงนโยบายด้านแอลกอฮอล์ระดับชาติที่ครอบคลุมการจัดการปัญหาแอลกอฮอล์ในทุกมิติและจัดตั้งคณะกรรมการควบคุมเครื่องตีมีแอลกอฮอล์แห่งชาติโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รวมทั้งร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภูมิภาคเพื่อแก้ไขปัญหาเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ที่ผิดกฎหมาย

พัชรา เอี่ยมกิจการ (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบจำลองการผสมผสานพลังการรณรงค์- การให้การศึกษาเพื่อควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่เด็กและเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการและสถานการณ์ปัจจุบันของการรณรงค์และการให้การศึกษาด้านการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาแบบจำลองและทดสอบแบบจำลองการผสมผสานพลังการรณรงค์และการให้การศึกษาด้านการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา โดยใช้การวิจัยเอกสาร การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิจัยเชิงทดลองเพื่อทดสอบแบบจำลอง กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพัฒนวิทย์ จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการเพื่อควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพได้เริ่มต้นมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการดำเนินงานทั้งการรณรงค์และการให้การศึกษา แต่ยังคงไม่มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันที่ชัดเจน ผลการพัฒนาและทดสอบแบบจำลองในการผสมผสานพลังการรณรงค์และการให้การศึกษาด้านการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษาพบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาเป็นที่ควรปรับให้ยืดหยุ่นหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา โดยเฉพาะในลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่หนุนเสริมด้วยกิจกรรมรณรงค์ โดยมีเงื่อนไขความสำเร็จที่สำคัญคือ การมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนในการออกแบบ ผลิต และเผยแพร่สื่อ ทั้งเพื่อให้การศึกษาและการรณรงค์ รวมถึงการจัดทรัพยากรสนับสนุนครูผู้สอนและการจัดปัจจัยด้านการบริหารที่สอดคล้องกับสภาพการทำงานที่เป็นอยู่ของครูผู้สอน

### ตอนที่ 3 กรอบความคิดการวิจัย

จากการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ทำให้ได้ข้อมูลซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนากรอบการจัดการนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยของครู กรอบความคิดของการวิจัยครั้งนี้จึงปรากฏดังภาพ



ภาพ 2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยของงานวิจัยนี้มีวิธีการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed-Method) ระหว่างวิธีเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### การออกแบบการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง (Sampling design)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหาร ครู นักเรียน จากโรงเรียน ในกรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค ของประเทศไทย รวม 20 โรงเรียน 2,000 คน วิธีการสุ่มในระยะนี้ เป็นการสุ่มแบบ 3 ขั้นตอน (three-stage random sampling) ขั้นตอนที่ 1 การสุ่มเขตในกรุงเทพมหานคร 2 กลุ่มเขต และการสุ่มจังหวัด ภาคละ 2 จังหวัด ในแต่ละภูมิภาคทั้ง 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลางและตะวันออก ขั้นตอนที่ 2 การสุ่มโรงเรียนในแต่ละกลุ่มเขต กลุ่มเขตละ 4 โรงเรียน และแต่ละจังหวัด ในแต่ละภาค 4 ภาค ภาคละ 4 โรงเรียน ขั้นตอนที่ 3 การสุ่มผู้บริหาร ครู โรงเรียนละ 20 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนละ 40 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนละ 40 คน รวมทั้งหมด 2,000 คน โดยการสุ่มในแต่ละขั้นตอนจะทำการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ โรงเรียนเป้าหมายในการศึกษาคือโรงเรียนที่ปลอดปัญหาเครื่องตีแม่แอลกอฮอล์หรือมีปัญหาในระดับต่ำ โดยคัดเลือกจากเพื่อให้ได้สารสนเทศของโรงเรียนต้นแบบในการศึกษาและขับเคลื่อนมาตรการควบคุมเครื่องตีแม่แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

#### การคัดเลือกผู้เข้าร่วมการวิจัย (Subject selection and allocation)

เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าร่วมการวิจัย (Inclusion criteria) ใช้กระบวนการสุ่มและความเต็มใจในการตอบแบบสอบถาม

เกณฑ์การคัดออกผู้เข้าร่วมการวิจัย (Exclusion criteria) กรณีที่ผู้เข้าร่วมวิจัยไม่เต็มใจในการให้ข้อมูล

เกณฑ์การถอนผู้เข้าร่วมการวิจัยหรือยุติการเข้าร่วมการวิจัย (Withdrawal or termination criteria) กรณีที่ผู้เข้าร่วมวิจัยไม่เต็มใจในการให้ข้อมูล

การจัดผู้เข้าร่วมการวิจัยเข้ากลุ่ม (Subject allocation) กระบวนการสุ่ม

#### การออกแบบการวัด (Measurement design)

เครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องตีแม่แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง และ 2) แบบสนทนากลุ่ม (focus group) ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาส (SWOT) โดยมีขั้นตอนการร่างดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องตีแม่แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์จากเอกสารเกี่ยวกับพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องตีแม่แอลกอฮอล์ กฎระเบียบและมาตรการควบคุมเครื่องตีแม่แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง แนวทางการควบคุมและขับเคลื่อนมาตรการควบคุมเครื่องตีแม่แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องตีแม่

แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ตลอดจนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรการควบคุม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงจากต่างประเทศและในประเทศ โดยตัวแปรที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ประกอบด้วย

- ✓ นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง
- ✓ การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง
- ✓ การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง
- ✓ การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร
- ✓ การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- ✓ กิจกรรมร่วระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

**ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ซึ่งในที่นี้คือแบบสอบถามแบบ self-administered questionnaire พร้อมตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทั้งด้านความตรงเชิงโครงสร้าง (content validity) และความเที่ยง (reliability) และแบบสัมภาษณ์แบบการสนทนากลุ่ม (focus group) และสัมภาษณ์ (face-to-face interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องแม่นยำใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด

จากขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยกำหนดผังการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

องค์ประกอบ	สัดส่วนน้ำหนัก (%)		
	แบบสอบถาม	แบบสนทนากลุ่ม	แบบสัมภาษณ์
1. นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	15	15	15
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	25	25	25
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	10	10	10
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	20	20	20
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	15	15	15
6. กิจกรรมร่วระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	15	15	15
<b>รวม</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องตีแมลงกอลฮอลล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหาร ครู นักเรียน จากโรงเรียน ในกรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค ของประเทศไทย โดยประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องตีแมลงกอลฮอลล์ ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ด้วยแบบสอบถามจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ตามการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างแบบ self-administered questionnaire

**ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องตีแมลงกอลฮอลล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1-3 ของกลุ่มตัวอย่างมาเป็นประเด็นการสังเคราะห์เชื่อมโยง จากนั้นจึงวิเคราะห์ SWOT ด้วยการศึกษาคงคุณภาพ การสนทนากลุ่ม (focus group) และสัมภาษณ์ (face-to-face interview) ผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้บริหาร ครู จากโรงเรียน ในกรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค ของประเทศไทย รวม 7-10 คน เพื่อให้ได้สารสนเทศการดำเนินการเกี่ยวกับมาตรการควบคุมเครื่องตีแมลงกอลฮอลล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับมาตรการควบคุมเครื่องตีแมลงกอลฮอลล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง และให้ข้อเสนอแนะในการขยายผลไปยังโรงเรียนที่มีปัญหาในระดับปานกลางหรือสูงต่อไป

**การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 2 ชุด จะมีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ในด้านความครอบคลุมตามเนื้อหาสาระ ความถูกต้องเหมาะสมและความชัดเจนของภาษา ความเหมาะสมของรูปแบบ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ เกณฑ์ในการตัดสินคุณภาพเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา ของข้อคำถามแต่ละข้อมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แสดงว่าเครื่องมือในการวิจัยมีคุณภาพในด้านความตรงเชิงเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้

สำหรับแบบประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องตีแมลงกอลฮอลล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ผู้วิจัยจะเพิ่มเติมการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยการนำเครื่องมือวิจัยที่ได้ปรับปรุงหลังจากตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแล้ว ไปทดลองใช้ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือด้านความเที่ยง (reliability) ในการวัดตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

**การประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องตีแมลงกอลฮอลล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหาร ครู นักเรียน จากโรงเรียน ในกรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค ของประเทศไทย รวม 20 โรงเรียน 2,000 คน วิธีการสุ่มในระยณะนี้ เป็นการสุ่มแบบ 3 ขั้นตอน (three-stage random sampling) ขั้นตอนที่ 1 การสุ่มเขตในกรุงเทพมหานคร 2 กลุ่มเขต และการสุ่มจังหวัด ภาคละ 2 จังหวัด ในแต่ละภูมิภาคทั้ง 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลางและตะวันออก ขั้นตอนที่ 2 การสุ่มโรงเรียนในแต่ละกลุ่มเขต กลุ่มเขตละ 4 โรงเรียน และแต่ละจังหวัด ในแต่ละภาค 4 ภาค ภาคละ 4 โรงเรียน ขั้นตอนที่ 3 การสุ่มผู้บริหาร ครู โรงเรียนละ 20 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนละ 40 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนละ 40 คน รวมทั้งหมด 2,000 คน โดยการสุ่มในแต่ละขั้นตอนจะทำการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

ส่วนการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องตีแมลงกอลฮอลล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1-3 มาเป็นประเด็นการสังเคราะห์เชื่อมโยง จากนั้นจึงวิเคราะห์ SWOT ด้วยการศึกษาคงคุณภาพ การสนทนากลุ่ม (focus group) ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครู จากโรงเรียน ในกรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค ของประเทศไทย รวม 7-10 คน

(ผู้วิจัยจะได้รับความเป็นส่วนตัว และรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูลแต่ละคน โดยจะมีระยะเวลาการเก็บรักษาข้อมูลไว้ 1 ปี ภายหลังจากเสร็จสิ้นการวิจัย และจะทำลายข้อมูลหลังจากนั้น ทั้งที่เป็น hard copy และ electronic)

### **การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis design)**

#### **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ**

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปในส่วน of ตัวแปรจัดประเภท (categorical data) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ จำนวน ร้อยละ และการวิเคราะห์สถิติบรรยาย เพื่อนำเสนอค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในการวิจัยที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง (continuous data) ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด สัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง เพื่อดูลักษณะการกระจาย และการแจกแจงของตัวแปร

2. การประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับคุณภาพและการนำไปใช้ประโยชน์

#### **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ**

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสนทนากลุ่ม (focus group) ผู้เชี่ยวชาญ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** เพื่อกำหนดตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์จากเอกสารเกี่ยวกับพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กฎระเบียบและมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง แนวทางการควบคุมและขับเคลื่อนมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ตลอดจนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงจากต่างประเทศและในประเทศ โดยตัวแปรที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ประกอบด้วย

- ✓ นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง
- ✓ การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง
- ✓ การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง
- ✓ การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร
- ✓ การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- ✓ กิจกรรมร่วระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 มาสร้างเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ซึ่งในที่นี้คือแบบสอบถามแบบ self-administered questionnaire พร้อมตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทั้งด้านความตรงเชิงโครงสร้าง (content validity) และความเที่ยง (reliability) และแบบสัมภาษณ์แบบการสนทนากลุ่ม (focus group) และสัมภาษณ์ (face-to-face interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องแม่นยำใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด โดยเครื่องมือจะผ่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน เพื่อหาค่า Item-Objective Congruence (IOC) จากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร ครู นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมจำนวน 50 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความชัดเจน ด้านภาษา และกำหนดเวลาที่เหมาะสมในการตอบ ซึ่งกำหนดไว้ในเบื้องต้นโดยประมาณใช้เวลาทั้งสิ้น 30 นาที

ผู้วิจัยกำหนดผังการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะเฉพาะของเครื่องมือ (item specification) สำหรับการประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ดังนี้

ตาราง 3.1 ผังการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

องค์ประกอบ	สัดส่วนน้ำหนัก (จำนวนข้อ)		
	แบบสอบถาม	แบบสนทนากลุ่ม	แบบสัมภาษณ์
1. นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	7	1	1
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	5	1	1
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	7	1	1
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4	1	1
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	10	1	1
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	6	1	1
<b>รวม</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 2** เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

### **ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมและ จำแนกตามเพศ และประเภทของผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.80 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 33.20 โดยเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 3.00 ครู คิดเป็นร้อยละ 17.00 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 40.00 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

**ภาคเหนือ** ในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 13.95 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 6.05 โดยเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.60 ครู คิดเป็นร้อยละ 3.40 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 8.00 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

**ภาคอีสาน** ในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 13.95 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 6.05 โดยเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.60 ครู คิดเป็นร้อยละ 3.40 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 8.00 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

**ภาคกลาง** ในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 11.20 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 8.80 โดยเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.60 ครู คิดเป็นร้อยละ 3.40 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 8.00 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

**ภาคใต้** ในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 14.25 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 5.75 โดยเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.60 ครู คิดเป็นร้อยละ 3.40 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 8.00 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

**กรุงเทพมหานคร** ในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 13.45 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 6.55 โดยเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.60 ครู คิดเป็นร้อยละ 3.40 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 8.00 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 8.00 ตามลำดับ

ตาราง 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาค	เพศ	ประเภท					
		ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน ม.ต้น	นักเรียน ม.ปลาย	รวม	
ภาคเหนือ	ชาย	จำนวน	7	16	54	44	121
		ร้อยละ	0.35	0.80	2.70	2.20	6.05
	หญิง	จำนวน	5	52	106	116	279
		ร้อยละ	0.25	2.60	5.30	5.80	13.95
	รวม	จำนวน	12	68	160	160	400
		ร้อยละ	0.60	3.40	8.00	8.00	20.00
ภาคอีสาน	ชาย	จำนวน	5	21	43	52	121
		ร้อยละ	0.25	1.05	2.15	2.60	6.05
	หญิง	จำนวน	7	47	117	108	279
		ร้อยละ	0.35	2.35	5.85	5.40	13.95
	รวม	จำนวน	12	68	160	160	400
		ร้อยละ	0.60	3.40	8.00	8.00	20.00
ภาคกลาง	ชาย	จำนวน	7	19	67	83	176
		ร้อยละ	0.35	0.95	3.35	4.15	8.80
	หญิง	จำนวน	5	49	93	77	224
		ร้อยละ	0.25	2.45	4.65	3.85	11.20
	รวม	จำนวน	12	68	160	160	400
		ร้อยละ	0.60	3.40	8.00	8.00	20.00
ภาคใต้	ชาย	จำนวน	5	19	56	35	115
		ร้อยละ	0.25	0.95	2.80	1.75	5.75
	หญิง	จำนวน	7	49	104	125	285
		ร้อยละ	0.35	2.45	5.20	6.25	14.25
	รวม	จำนวน	12	68	160	160	400
		ร้อยละ	0.60	3.40	8.00	8.00	20.00
กรุงเทพมหานคร	ชาย	จำนวน	5	24	54	48	131
		ร้อยละ	0.25	1.20	2.70	2.40	6.55
	หญิง	จำนวน	7	44	106	112	269
		ร้อยละ	0.35	2.20	5.30	5.60	13.45
	รวม	จำนวน	12	68	160	160	400
		ร้อยละ	0.60	3.40	8.00	8.00	20.00
ภาพรวม	ชาย	จำนวน	29	99	274	262	664
		ร้อยละ	1.45	4.95	13.70	13.10	33.20
	หญิง	จำนวน	31	241	526	538	1336
		ร้อยละ	1.55	12.05	26.30	26.90	66.80



ภาค	เพศ		ประเภท				
			ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน ม.ต้น	นักเรียน ม.ปลาย	รวม
	รวม	จำนวน	60	340	800	800	2000
		ร้อยละ	3.00	17.00	40.00	40.00	100.00

## ตอนที่ 2 ค่าสถิติเบื้องต้น

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้น จำแนกตามองค์ประกอบ นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม และจำแนกตามภาคและประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ดังนี้

### 2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวม

#### 2.1.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.09$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.55 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 13.51 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา และ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ตามลำดับ ( $M = 4.32, 4.31$  และ  $4.16$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.57 ถึง 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 13.32 ถึง 19.95 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.2 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหาร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
1. นโยบายสถานศึกษา	4.31	0.57	13.32	2.67	5.00	-0.66	-0.16
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.92	0.69	17.68	2.00	5.00	-0.32	-0.06
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.32	0.62	14.33	2.14	5.00	-0.99	1.22
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.16	0.82	19.71	1.00	5.00	-1.24	2.53
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.03	0.67	16.61	2.50	5.00	-0.25	-0.82
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.83	0.76	19.95	1.50	5.00	-0.70	0.56
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.09</b>	<b>0.55</b>	<b>13.51</b>	<b>2.76</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.24</b>	<b>-0.48</b>

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.31$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.57 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 13.32 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.55, 4.45$  และ  $4.38$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 0.86 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 15.16 ถึง 20.73 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM05 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.3 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหาร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM01	4.55	0.70	15.37	1	5	-2.49	10.03
ITEM02	4.45	0.67	15.16	2	5	-1.18	1.66
ITEM03	4.38	0.74	16.85	3	5	-0.76	-0.76
ITEM04	4.22	0.67	15.80	3	5	-0.27	-0.73
ITEM05	4.15	0.86	20.73	1	5	-0.96	1.37
ITEM06	4.10	0.84	20.43	1	5	-0.91	1.56
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.31	0.57	13.32	2.67	5.00	-0.66	-0.16

## 2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.92$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.69 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 17.68 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM07 และ ITEM08 ตามลำดับ ( $M = 4.23, 4.05$  และ  $3.82$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.78 ถึง 0.93 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 19.63 ถึง 24.36 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM08 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM11 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.4 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหาร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM07	4.05	0.93	22.92	2	5	-0.63	-0.53
ITEM08	3.82	0.93	24.36	1	5	-0.80	1.16
ITEM09	3.78	0.78	20.70	2	5	0.19	-0.91
ITEM10	3.72	0.87	23.28	2	5	0.11	-0.89
ITEM11	4.23	0.83	19.63	2	5	-1.02	0.68
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.92	0.69	17.68	2.00	5.00	-0.32	-0.06

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.32$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.62 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 14.33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

**องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมาคือ ITEM15 และ ITEM17 ตามลำดับ ( $M = 4.62, 4.47$  และ  $4.42$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.52 ถึง 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 11.34 ถึง 24.03 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.5 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหาร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM12	4.62	0.52	11.34	3	5	-0.86	-0.49
ITEM13	4.17	0.98	23.45	1	5	-1.02	0.56
ITEM14	4.02	0.97	24.03	1	5	-0.97	1.21
ITEM15	4.47	0.83	18.65	1	5	-1.80	3.88
ITEM16	4.27	0.80	18.74	1	5	-1.35	3.24
ITEM17	4.42	0.83	18.78	1	5	-1.66	3.54
ITEM18	4.27	0.86	20.18	1	5	-1.21	1.90
ภาพรวมการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.32	0.62	14.33	2.14	5.00	-0.99	1.22

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.16$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.71 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM20 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM19 ITEM21 และ ITEM22 ตามลำดับ ( $M = 4.22, 4.15, 4.13$  และ  $4.13$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 0.92 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 19.08 ถึง 22.10 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.6 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอน และกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของผู้บริหาร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM19	4.15	0.92	22.10	1	5	-1.13	1.35
ITEM20	4.22	0.80	19.08	1	5	-1.23	2.83
ITEM21	4.13	0.87	21.11	1	5	-1.06	1.58
ITEM22	4.13	0.89	21.58	1	5	-1.01	1.25
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.16	0.82	19.71	1.00	5.00	-1.24	2.53

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.03$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.67 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.61 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM29 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM24 และ ITEM28 ตามลำดับ ( $M = 4.18, 4.17$  และ  $4.17$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 1.08 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.77 ถึง 28.66 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM32 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM24 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.7 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของผู้บริหาร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM23	4.12	0.90	21.95	1	5	-0.95	1.00
ITEM24	4.17	0.74	17.77	3	5	-0.28	-1.11
ITEM25	4.13	0.89	21.58	1	5	-0.86	0.80
ITEM26	4.08	0.83	20.31	1	5	-0.90	1.64
ITEM27	3.98	0.83	20.92	1	5	-1.06	2.08
ITEM28	4.17	0.76	18.31	3	5	-0.29	-1.21
ITEM29	4.18	0.77	18.41	2	5	-0.56	-0.35
ITEM30	3.87	0.96	24.95	1	5	-0.43	-0.25
ITEM31	3.82	1.02	26.64	1	5	-0.62	0.20
ITEM32	3.77	1.08	28.66	1	5	-0.69	0.21
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	4.03	0.67	16.61	2.50	5.00	-0.25	-0.82

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.83$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.76 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 19.95 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่าค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM33 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM38 และ ITEM35 ตามลำดับ ( $M = 4.08, 4.00$  และ  $3.85$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.77 ถึง 1.07 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 18.75 ถึง 30.14 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM36 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.8 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหาร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM33	4.08	0.77	18.75	3	5	-0.14	-1.26
ITEM34	3.75	0.99	26.27	1	5	-0.68	0.47
ITEM35	3.85	0.92	23.83	1	5	-0.51	0.20
ITEM36	3.53	1.07	30.14	1	5	-0.79	0.29
ITEM37	3.78	1.01	26.70	1	5	-1.08	1.22
ITEM38	4.00	0.94	23.47	1	5	-0.89	0.71
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	<b>3.83</b>	<b>0.76</b>	<b>19.95</b>	<b>1.50</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.70</b>	<b>0.56</b>

### 2.1.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.12$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.60 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 14.64 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อยเมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ และองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ตามลำดับ ( $M = 4.25, 4.25$  และ  $4.22$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.64 ถึง 0.77 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 15.16 ถึง 19.38 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกองค์ประกอบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.9 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครู

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	4.25	0.65	15.37	1.00	5.00	-1.40	3.35
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.99	0.77	19.38	1.00	5.00	-0.97	1.24
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.25	0.64	15.16	1.43	5.00	-1.07	1.47
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.22	0.68	16.11	1.00	5.00	-0.95	1.35
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.08	0.69	17.01	1.40	5.00	-0.80	0.60
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.98	0.77	19.29	1.00	5.00	-0.88	1.10
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.12</b>	<b>0.60</b>	<b>14.64</b>	<b>1.45</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.99</b>	<b>1.84</b>

### 1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.25$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.65 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 15.37 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 และ ITEM02 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.42, 4.42$  และ  $4.29$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.75 ถึง 0.87 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 17.06 ถึง 21.08 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM05 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.10 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครู

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.42	0.75	17.06	1	5	-1.53	3.23
ITEM02	4.42	0.75	17.07	1	5	-1.40	2.38
ITEM03	4.29	0.78	18.18	1	5	-1.24	2.21
ITEM04	4.20	0.80	18.95	1	5	-1.05	1.60
ITEM05	4.12	0.87	21.08	1	5	-1.02	1.27
ITEM06	4.06	0.85	21.00	1	5	-0.83	0.83
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.25	0.65	15.37	1.00	5.00	-1.40	3.35

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา  
ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ  
มาก ( $M = 3.99$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.77 และมีค่า  
สัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 19.38 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ )  
เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการ  
ดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่  
2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ  
ใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม  
พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM07  
และ ITEM09 ตามลำดับ ( $M = 4.14, 4.03$  และ  $3.95$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมี  
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.88 ถึง 0.96 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่  
ระหว่าง 21.36 ถึง 24.61 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM08 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อย  
ที่สุดคือ ITEM11 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง  
( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การ  
บริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ  
ใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.11 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครู

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	4.03	0.89	22.05	1	5	-0.87	0.80
ITEM08	3.91	0.96	24.61	1	5	-0.90	0.64
ITEM09	3.95	0.90	22.90	1	5	-0.76	0.61
ITEM10	3.92	0.94	23.98	1	5	-0.85	0.62
ITEM11	4.14	0.88	21.36	1	5	-0.90	0.50
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.99	0.77	19.38	1.00	5.00	-0.97	1.24

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.25$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.64 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 15.16 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถามพบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM17 ITEM15 และ ITEM18 ตามลำดับ ( $M = 4.41, 4.39, 4.31$  และ  $4.31$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.73 ถึง 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 16.63 ถึง 24.59 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.12 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของครู

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.41	0.73	16.63	1	5	-1.35	2.50
ITEM13	4.04	0.93	22.88	1	5	-0.87	0.63
ITEM14	3.97	0.98	24.59	1	5	-0.84	0.51
ITEM15	4.31	0.85	19.72	1	5	-1.17	0.99
ITEM16	4.29	0.81	18.86	1	5	-1.04	0.78
ITEM17	4.39	0.80	18.30	1	5	-1.34	1.70
ITEM18	4.31	0.79	18.21	1	5	-1.09	1.26
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.25	0.64	15.16	1.43	5.00	-1.07	1.47

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.22$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.68 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.11 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM22 ตามลำดับ ( $M = 4.24, 4.23$  และ  $4.22$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.60 ถึง 19.33 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.13 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของครู

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.24	0.82	19.33	1	5	-0.98	0.85
ITEM20	4.23	0.74	17.60	1	5	-0.87	1.01
ITEM21	4.19	0.76	18.23	1	5	-0.81	0.96
ITEM22	4.22	0.78	18.48	1	5	-0.89	0.96
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.22	0.68	16.11	1.00	5.00	-0.95	1.35

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.08$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.69 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 17.01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM29 และ ITEM24 ตามลำดับ ( $M = 4.20, 4.18$  และ  $4.17$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.76 ถึง 0.94 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.01 ถึง 23.67 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM31 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.14 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของครู

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	4.20	0.76	18.01	1	5	-0.72	0.42
ITEM24	4.17	0.79	19.04	1	5	-0.66	0.05
ITEM25	4.10	0.80	19.47	1	5	-0.56	-0.06
ITEM26	4.09	0.84	20.45	1	5	-0.71	0.31
ITEM27	3.93	0.88	22.50	1	5	-0.82	0.87
ITEM28	4.13	0.82	19.94	1	5	-0.78	0.50
ITEM29	4.18	0.79	19.01	1	5	-0.94	1.11
ITEM30	3.99	0.88	21.98	1	5	-0.75	0.39
ITEM31	3.98	0.94	23.67	1	5	-0.87	0.65
ITEM32	4.01	0.93	23.25	1	5	-0.89	0.66
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	4.08	0.69	17.01	1.40	5.00	-0.80	0.60

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.98$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.77 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.29 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM33 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM34 และ ITEM38 ตามลำดับ ( $M = 4.11, 4.03$  และ  $4.01$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.84 ถึง 0.95 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 20.42 ถึง 24.65 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM36 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.15 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครู

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	4.11	0.84	20.42	1	5	-0.99	1.33
ITEM34	4.03	0.88	21.75	1	5	-0.88	0.92
ITEM35	3.95	0.95	24.01	1	5	-0.86	0.67
ITEM36	3.80	0.94	24.65	1	5	-0.71	0.56
ITEM37	3.99	0.91	22.67	1	5	-0.85	0.76
ITEM38	4.01	0.88	21.97	1	5	-0.62	0.05
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	3.98	0.77	19.29	1.00	5.00	-0.88	1.10

### 2.1.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.85$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.75 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.56 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ และ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ ตามลำดับ ( $M = 4.01, 3.94$  และ  $3.90$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.81 ถึง 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 20.56 ถึง 24.18 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.16 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	3.90	0.91	23.33	1.00	5.00	-1.21	1.53
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.77	0.87	23.15	1.00	5.00	-0.58	-0.17
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.94	0.81	20.56	1.14	5.00	-0.65	-0.14
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.01	0.84	20.87	1.00	5.00	-0.97	0.87
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.79	0.85	22.40	1.20	5.00	-0.72	0.13
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.78	0.91	24.18	1.00	5.00	-0.94	0.64
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.85</b>	<b>0.75</b>	<b>19.56</b>	<b>1.53</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.75</b>	<b>0.14</b>

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.90$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 23.33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.10, 4.01$  และ  $3.91$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายเล็กน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.06 ถึง 1.14 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 26.61 ถึง 30.43 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.17 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.10	1.14	27.71	1	5	-1.39	1.30
ITEM02	4.01	1.07	26.61	1	5	-1.12	0.80
ITEM03	3.91	1.06	27.02	1	5	-0.95	0.50
ITEM04	3.86	1.10	28.55	1	5	-0.95	0.39
ITEM05	3.78	1.11	29.46	1	5	-0.82	0.09
ITEM06	3.72	1.13	30.43	1	5	-0.74	-0.07
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	<b>3.90</b>	<b>0.91</b>	<b>23.33</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-1.21</b>	<b>1.53</b>

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในองค์ประกอบที่ 2  
การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ  
ใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 3.77) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(SD) เท่ากับ 0.87 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 23.15 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของ  
ข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อ  
พิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ย  
สูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM10 ITEM07 ITEM08 และ ITEM09 ตามลำดับ (M = 3.91, 3.75, 3.74, 3.74  
และ 3.74 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง  
1.07 ถึง 1.13 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 28.61 ถึง 30.17 ข้อคำถามที่มีการ  
กระจายมากที่สุดคือ ITEM08 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM11 เมื่อพิจารณาการแจกแจง  
ของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่  
มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.18 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	3.74	1.09	29.11	1	5	-0.65	-0.15
ITEM08	3.74	1.13	30.17	1	5	-0.71	-0.10
ITEM09	3.74	1.09	29.24	1	5	-0.72	-0.01
ITEM10	3.75	1.07	28.67	1	5	-0.71	0.01
ITEM11	3.91	1.12	28.61	1	5	-0.85	0.01
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.77	0.87	23.15	1.00	5.00	-0.58	-0.17

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.94$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.81 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 20.56 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM15 ITEM17 และ ITEM18 ตามลำดับ ( $M = 4.18, 4.05, 3.96$  และ  $3.96$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.95 ถึง 1.20 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 22.68 ถึง 32.30 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.19 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.18	0.95	22.68	1	5	-1.02	0.40
ITEM13	3.79	1.19	31.43	1	5	-0.82	-0.15
ITEM14	3.72	1.20	32.30	1	5	-0.78	-0.24
ITEM15	4.05	1.07	26.33	1	5	-1.06	0.58
ITEM16	3.94	1.04	26.36	1	5	-0.76	-0.05
ITEM17	3.96	1.12	28.15	1	5	-0.94	0.14
ITEM18	3.96	1.09	27.55	1	5	-0.94	0.26
<b>ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา</b>	<b>3.94</b>	<b>0.81</b>	<b>20.56</b>	<b>1.14</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.65</b>	<b>-0.14</b>

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.01$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.84 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 20.87 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 4.09, 4.05$  และ  $3.96$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.98 ถึง 1.03 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 24.32 ถึง 26.12 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM22 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM19 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.20 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.09	0.99	24.32	1	5	-1.10	0.90
ITEM20	4.05	0.99	24.41	1	5	-0.91	0.36
ITEM21	3.96	0.98	24.68	1	5	-0.92	0.60
ITEM22	3.94	1.03	26.12	1	5	-0.84	0.25
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.01	0.84	20.87	1.00	5.00	-0.97	0.87

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.79$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.85 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 22.40 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM25 และ ITEM29 ตามลำดับ ( $M = 4.01, 3.96$  และ  $3.82$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.98 ถึง 1.22 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 24.73 ถึง 33.91 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM25 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.21 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	4.01	1.02	25.36	1	5	-0.86	0.23
ITEM24	3.81	1.02	26.86	1	5	-0.68	0.05
ITEM25	3.96	0.98	24.73	1	5	-0.82	0.35
ITEM26	3.80	1.08	28.54	1	5	-0.71	0.00
ITEM27	3.60	1.22	33.91	1	5	-0.64	-0.41
ITEM28	3.81	1.11	29.11	1	5	-0.79	-0.01
ITEM29	3.82	1.11	29.02	1	5	-0.78	-0.02
ITEM30	3.62	1.13	31.13	1	5	-0.54	-0.41
ITEM31	3.77	1.15	30.48	1	5	-0.74	-0.24
ITEM32	3.67	1.12	30.56	1	5	-0.66	-0.20
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	3.79	0.85	22.40	1.20	5.00	-0.72	0.13

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.78$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 24.18 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM38 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM33 และ ITEM37 ตามลำดับ ( $M = 3.89, 3.84$  และ  $3.84$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.09 ถึง 1.18 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 28.50 ถึง 32.19 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM35 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM37 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.22 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	3.84	1.16	30.10	1	5	-0.83	-0.07
ITEM34	3.80	1.12	29.48	1	5	-0.83	0.06
ITEM35	3.65	1.18	32.19	1	5	-0.69	-0.23
ITEM36	3.65	1.11	30.42	1	5	-0.62	-0.26
ITEM37	3.84	1.09	28.50	1	5	-0.78	-0.08
ITEM38	3.89	1.13	28.96	1	5	-0.93	0.19
<b>ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ</b>	<b>3.78</b>	<b>0.91</b>	<b>24.18</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.94</b>	<b>0.64</b>

#### 2.1.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.90$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.68 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 17.38 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ และองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ ตามลำดับ ( $M = 4.03, 4.02$  และ  $3.94$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.76 ถึง 0.94 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.95 ถึง 23.84 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกองค์ประกอบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.23 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	3.94	0.94	23.84	1.00	5.00	-1.47	2.24
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.84	0.81	21.00	1.00	5.00	-0.74	0.29
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.02	0.76	18.95	1.00	5.00	-1.04	1.11
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.03	0.79	19.67	1.00	5.00	-0.95	0.96
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.84	0.82	21.34	1.00	5.00	-0.79	0.36
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.81	0.83	21.88	1.00	5.00	-0.78	0.30
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.90</b>	<b>0.68</b>	<b>17.36</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.87</b>	<b>0.98</b>

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.94$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.94 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 23.84 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.20, 4.07$  และ  $3.93$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 1.04 ถึง 1.13 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 25.55 ถึง 29.90 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.24 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.20	1.08	25.60	1	5	-1.55	1.93
ITEM02	4.07	1.04	25.55	1	5	-1.29	1.46
ITEM03	3.93	1.07	27.28	1	5	-1.08	0.80
ITEM04	3.88	1.08	27.84	1	5	-0.97	0.53
ITEM05	3.83	1.13	29.42	1	5	-0.95	0.34
ITEM06	3.72	1.11	29.90	1	5	-0.79	0.13
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	3.94	0.94	23.84	1.00	5.00	-1.47	2.24

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในองค์ประกอบที่  
2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ  
ใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 3.84) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(SD) เท่ากับ 0.81 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 21.00 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของ  
ข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มี  
คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและ  
บริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย  
เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มี  
ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM07 และ ITEM08 ตามลำดับ (M = 3.91, 3.84 และ 3.84 ตามลำดับ)  
ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.94 ถึง 1.04 และมีค่า  
สัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 24.41 ถึง 26.55 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ  
ITEM11 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM07 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วน  
ใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนน  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของ  
ข้อมูลน้อย



ตาราง 4.25 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	3.84	0.94	24.41	1	5	-0.62	0.15
ITEM08	3.84	1.01	26.39	1	5	-0.59	-0.28
ITEM09	3.79	0.98	25.90	1	5	-0.60	-0.01
ITEM10	3.83	0.98	25.50	1	5	-0.63	0.07
ITEM11	3.91	1.04	26.55	1	5	-0.79	0.07
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.84	0.81	21.00	1.00	5.00	-0.74	0.29

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.02$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.76 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 18.95 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM15 และ ITEM17 ตามลำดับ ( $M = 4.25, 4.16$  และ  $4.05$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.86 ถึง 1.08 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 20.12 ถึง 28.13 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.26 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.25	0.86	20.12	1	5	-1.07	0.89
ITEM13	3.89	1.04	26.82	1	5	-0.84	0.24
ITEM14	3.82	1.08	28.18	1	5	-0.75	-0.04
ITEM15	4.16	0.98	23.47	1	5	-1.07	0.58
ITEM16	3.95	1.02	25.77	1	5	-0.82	0.21
ITEM17	4.05	1.00	24.72	1	5	-0.91	0.29
ITEM18	4.04	0.97	24.12	1	5	-0.89	0.37
<b>ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา</b>	<b>4.02</b>	<b>0.76</b>	<b>18.95</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-1.04</b>	<b>1.11</b>

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 4.03) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.79 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.67 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM21 ตามลำดับ (M = 4.11, 4.07 และ 3.98 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.90 ถึง 0.94 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 22.01 ถึง 23.89 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM22 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM19 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.27 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.11	0.90	22.01	1	5	-0.97	0.84
ITEM20	4.07	0.93	22.95	1	5	-0.91	0.56
ITEM21	3.98	0.93	23.39	1	5	-0.67	-0.01
ITEM22	3.94	0.94	23.89	1	5	-0.69	0.15
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.03	0.79	19.67	1.00	5.00	-0.95	0.96

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.84$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 21.34 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM25 และ ITEM24 ตามลำดับ ( $M = 4.04, 3.94$  และ  $3.91$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.94 ถึง 1.14 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 23.69 ถึง 30.66 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.28 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	4.04	0.96	23.69	1	5	-0.84	0.26
ITEM24	3.91	0.95	24.29	1	5	-0.62	-0.11
ITEM25	3.94	0.94	23.73	1	5	-0.59	-0.19
ITEM26	3.86	1.01	26.08	1	5	-0.72	0.09
ITEM27	3.72	1.14	30.66	1	5	-0.66	-0.30
ITEM28	3.89	1.00	25.71	1	5	-0.65	-0.12
ITEM29	3.88	1.02	26.31	1	5	-0.76	0.12
ITEM30	3.65	1.12	30.56	1	5	-0.61	-0.27
ITEM31	3.75	1.10	29.23	1	5	-0.63	-0.31
ITEM32	3.72	1.07	28.83	1	5	-0.58	-0.25
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	3.84	0.82	21.34	1.00	5.00	-0.79	0.36

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 3.81) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.83 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 21.88 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM38 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM37 และ ITEM33 ตามลำดับ (M = 3.91, 3.85 และ 3.84 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 1.06 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 25.92 ถึง 28.47 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM35 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM38 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.29 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	3.84	1.03	26.88	1	5	-0.67	-0.11
ITEM34	3.81	1.01	26.55	1	5	-0.58	-0.25
ITEM35	3.71	1.06	28.47	1	5	-0.53	-0.33
ITEM36	3.71	1.04	28.09	1	5	-0.56	-0.20
ITEM37	3.85	1.00	25.95	1	5	-0.71	0.16
ITEM38	3.91	1.01	25.92	1	5	-0.78	0.15
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	<b>3.81</b>	<b>0.83</b>	<b>21.88</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.78</b>	<b>0.30</b>

## 2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมภาคเหนือ

### 2.2.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารภาคเหนือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคเหนือ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.19$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.37 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 8.86 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา และ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ตามลำดับ ( $M = 4.54, 4.38$  และ  $4.10$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.36 ถึง 0.77 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 8.14 ถึง 18.81 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.30 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
1. นโยบายสถานศึกษา	4.38	0.36	8.14	3.83	5.00	-0.05	-0.58
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.07	0.68	16.69	2.80	5.00	-0.51	0.04
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.54	0.43	9.41	4.00	5.00	-0.13	-2.10
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.10	0.77	18.81	2.25	5.00	-1.05	2.14
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.05	0.59	14.49	2.90	5.00	-0.22	-0.03
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.00	0.44	10.95	3.17	4.83	0.00	0.73
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.37</b>	<b>8.86</b>	<b>3.68</b>	<b>4.97</b>	<b>0.90</b>	<b>0.65</b>

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.38$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.36 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 8.14 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.75, 4.58$  และ  $4.42$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.45 ถึง 1.11 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 9.34 ถึง 26.75 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM05 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM04 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.31 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหาร  
ภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM01	4.75	0.45	9.52	4	5	-1.33	-0.33
ITEM02	4.58	0.51	11.23	4	5	-0.39	-2.26
ITEM03	4.42	0.67	15.14	3	5	-0.74	-0.19
ITEM04	4.17	0.39	9.34	4	5	2.06	2.64
ITEM05	4.17	1.11	26.75	1	5	-2.28	6.48
ITEM06	4.17	0.58	13.86	3	5	0.06	0.65
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.38	0.36	8.14	3.83	5.00	-0.05	-0.58

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการ  
ในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.07$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ  
0.68 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.69 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า  
ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณา  
ในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
รองลงมาคือ ITEM07 ITEM08 และ ITEM09 ตามลำดับ ( $M = 4.25, 4.17, 4.08$  และ  $4.08$  ตามลำดับ)  
ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.72 ถึง 0.97 และมีค่า  
สัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.23 ถึง 25.74 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ  
ITEM10 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM07 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วน  
ใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็น  
เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.32 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM07	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ITEM08	4.08	0.79	19.42	3	5	-0.16	-1.26
ITEM09	4.08	0.79	19.42	3	5	-0.16	-1.26
ITEM10	3.75	0.97	25.74	2	5	-0.14	-0.77
ITEM11	4.25	0.97	22.71	2	5	-1.32	1.41
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.07	0.68	16.69	2.80	5.00	-0.51	0.04

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.54$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.43 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 9.41 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM15 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM17 ITEM12 และ ITEM18 ตามลำดับ ( $M = 4.75, 4.67, 4.58$  และ  $4.58$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.45 ถึง 0.67 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 9.52 ถึง 15.14 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM13 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM15 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย



ตาราง 4.33 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของผู้บริหารภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM12	4.58	0.51	11.23	4	5	-0.39	-2.26
ITEM13	4.42	0.67	15.14	3	5	-0.74	-0.19
ITEM14	4.33	0.65	15.03	3	5	-0.44	-0.34
ITEM15	4.75	0.45	9.52	4	5	-1.33	-0.33
ITEM16	4.42	0.51	11.66	4	5	0.39	-2.26
ITEM17	4.67	0.49	10.55	4	5	-0.81	-1.65
ITEM18	4.58	0.51	11.23	4	5	-0.39	-2.26
<b>ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา</b>	<b>4.54</b>	<b>0.43</b>	<b>9.41</b>	<b>4.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.13</b>	<b>-2.10</b>

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.10$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.77 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 18.81 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 และ ITEM20 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM22 ตามลำดับ ( $M = 4.17, 4.17$  และ  $4.08$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.72 ถึง 0.95 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.23 ถึง 23.84 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM21 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.34 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของผู้บริหารภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM19	4.17	0.83	20.04	2	5	-1.48	3.74
ITEM20	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ITEM21	4.00	0.95	23.84	2	5	-0.76	0.16
ITEM22	4.08	0.90	22.05	2	5	-1.08	1.49
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.10	0.77	18.81	2.25	5.00	-1.05	2.14

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.05$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.59 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 14.49 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 และ ITEM26 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ITEM24 และ ITEM25 ตามลำดับ ( $M = 4.33, 4.33, 4.25$  และ  $4.25$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.49 ถึง 0.89 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 11.36 ถึง 23.09 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM31 และ ITEM32 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM26 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.35 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของผู้บริหารภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM23	4.33	0.89	20.48	2	5	-1.73	3.81
ITEM24	4.25	0.62	14.63	3	5	-0.17	-0.09
ITEM25	4.25	0.62	14.63	3	5	-0.17	-0.09
ITEM26	4.33	0.49	11.36	4	5	0.81	-1.65
ITEM27	4.00	0.85	21.32	2	5	-1.06	1.93
ITEM28	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ITEM29	4.00	0.85	21.32	2	5	-1.06	1.93
ITEM30	3.67	0.78	21.23	2	5	-0.67	0.92
ITEM31	3.75	0.87	23.09	2	5	-0.44	0.23
ITEM32	3.75	0.87	23.09	2	5	-0.44	0.23
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	4.05	0.59	14.49	2.90	5.00	-0.22	-0.03

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.00$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.44 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 10.95 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นศูนย์และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมเท่ากับค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM37 และ ITEM38 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM33 และ ITEM35 ตามลำดับ ( $M = 4.08, 4.08, 4.00$  และ  $4.00$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.29 ถึง 0.74 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 7.37 ถึง 18.46 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM35 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM36 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นบวกและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.36 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM33	4.00	0.60	15.08	3	5	0.00	0.73
ITEM34	3.92	0.67	17.07	3	5	0.09	-0.19
ITEM35	4.00	0.74	18.46	3	5	0.00	-0.86
ITEM36	3.92	0.29	7.37	3	4	-3.46	12.00
ITEM37	4.08	0.67	16.37	3	5	-0.09	-0.19
ITEM38	4.08	0.51	12.61	3	5	0.21	2.22
<b>ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ</b>	<b>4.00</b>	<b>0.44</b>	<b>10.95</b>	<b>3.17</b>	<b>4.83</b>	<b>0.00</b>	<b>0.73</b>

### 2.2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครูภาคเหนือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคเหนือ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.37$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.53 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 12.16 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ และองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ตามลำดับ ( $M = 4.60, 4.48$  และ  $4.42$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.45 ถึง 0.87 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 9.80 ถึง 20.99 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.37 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครูภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	4.48	0.56	12.39	3.00	5.00	-0.98	0.28
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.15	0.87	20.99	1.60	5.00	-1.04	0.49
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.60	0.45	9.80	3.29	5.00	-1.00	0.07
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.42	0.66	14.92	3.00	5.00	-0.72	-0.71
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.34	0.61	14.03	2.80	5.00	-0.58	-0.56
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.18	0.73	17.35	2.17	5.00	-0.48	-0.59
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.53</b>	<b>12.16</b>	<b>3.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.60</b>	<b>-0.32</b>

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.48$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.56 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 12.39 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.68, 4.65$  และ  $4.56$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.58 ถึง 0.93 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 12.50 ถึง 21.69 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM05 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.38 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครู  
ภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.68	0.58	12.50	3	5	-1.66	1.77
ITEM02	4.65	0.62	13.28	3	5	-1.57	1.36
ITEM03	4.56	0.63	13.86	2	5	-1.51	2.85
ITEM04	4.43	0.65	14.77	3	5	-0.71	-0.50
ITEM05	4.31	0.93	21.69	1	5	-1.68	3.22
ITEM06	4.26	0.82	19.27	2	5	-0.70	-0.66
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.48	0.56	12.39	3.00	5.00	-0.98	0.28

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการใน  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.15$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ  
0.87 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 20.99 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า  
ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณา  
ในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM07 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
รองลงมาคือ ITEM11 และ ITEM10 ตามลำดับ ( $M = 4.38, 4.25$  และ  $4.07$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมี  
การกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.71 ถึง 1.08 และมีค่าสัมประสิทธิ์  
การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 16.27 ถึง 26.83 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM08 ข้อ  
คำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM07 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความ  
เบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็น  
เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.39 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	4.38	0.71	16.27	2	5	-0.97	0.63
ITEM08	4.04	1.08	26.83	1	5	-1.17	0.95
ITEM09	4.01	1.04	26.00	1	5	-1.17	1.24
ITEM10	4.07	1.07	26.25	1	5	-0.98	0.02
ITEM11	4.25	0.97	22.77	2	5	-1.04	-0.08
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.15	0.87	20.99	1.60	5.00	-1.04	0.49

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.60$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.45 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 9.80 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

**องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM15 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมาคือ ITEM12 ITEM17 และ ITEM18 ตามลำดับ ( $M = 4.69, 4.68, 4.66$  และ  $4.66$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.74 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 10.73 ถึง 16.74 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.40 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของครูภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.68	0.50	10.73	3	5	-1.13	0.10
ITEM13	4.50	0.70	15.60	3	5	-1.07	-0.16
ITEM14	4.40	0.74	16.74	3	5	-0.79	-0.72
ITEM15	4.69	0.55	11.80	3	5	-1.63	1.81
ITEM16	4.60	0.55	11.95	3	5	-0.98	-0.05
ITEM17	4.66	0.66	14.17	2	5	-2.07	4.04
ITEM18	4.66	0.51	10.88	3	5	-1.05	-0.11
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.60	0.45	9.80	3.29	5.00	-1.00	0.07

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.42$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.66 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 14.92 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM22 ITEM20 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 4.46, 4.44, 4.38$  และ  $4.38$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.69 ถึง 0.80 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 15.72 ถึง 17.99 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM22 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM19 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย



ตาราง 4.41 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของครูภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.46	0.70	15.72	3	5	-0.91	-0.41
ITEM20	4.38	0.69	15.78	3	5	-0.68	-0.66
ITEM21	4.38	0.73	16.74	3	5	-0.75	-0.76
ITEM22	4.44	0.80	17.99	1	5	-1.70	3.88
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.42	0.66	14.92	3.00	5.00	-0.72	-0.71

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.34$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.61 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 14.03 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM29 ITEM24 และ ITEM25 ตามลำดับ ( $M = 4.49, 4.40, 4.38$  และ  $4.38$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.68 ถึง 0.85 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 15.16 ถึง 20.03 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM31 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.42 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของครูภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	4.49	0.68	15.16	3	5	-0.97	-0.24
ITEM24	4.38	0.71	16.27	3	5	-0.72	-0.71
ITEM25	4.38	0.69	15.78	3	5	-0.68	-0.66
ITEM26	4.35	0.75	17.19	2	5	-1.13	1.25
ITEM27	4.28	0.71	16.57	3	5	-0.46	-0.89
ITEM28	4.34	0.73	16.71	3	5	-0.62	-0.85
ITEM29	4.40	0.69	15.79	2	5	-1.00	0.89
ITEM30	4.24	0.77	18.30	2	5	-0.84	0.40
ITEM31	4.24	0.85	20.03	1	5	-1.23	2.08
ITEM32	4.29	0.85	19.74	1	5	-1.37	2.44
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	4.34	0.61	14.03	2.80	5.00	-0.58	-0.56

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.18$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.73 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 17.35 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM33 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM37 และ ITEM38 ตามลำดับ ( $M = 4.35, 4.24$  และ  $4.24$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.73 ถึง 0.94 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 16.73 ถึง 22.96 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM35 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.43 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	4.35	0.73	16.73	3	5	-0.66	-0.83
ITEM34	4.18	0.86	20.66	1	5	-0.93	1.04
ITEM35	4.07	0.94	22.96	1	5	-0.94	0.69
ITEM36	4.01	0.86	21.30	2	5	-0.32	-0.89
ITEM37	4.24	0.90	21.24	1	5	-1.25	1.63
ITEM38	4.24	0.81	19.19	2	5	-0.81	-0.01
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	4.18	0.73	17.35	2.17	5.00	-0.48	-0.59

### 2.2.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

#### ตอนต้นภาคเหนือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.17$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.73 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 17.55 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ และองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ ตามลำดับ ( $M = 4.30, 4.29$  และ  $4.26$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.79 ถึง 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 18.37 ถึง 22.08 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกองค์ประกอบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.44 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	4.26	0.79	18.60	1.67	5.00	-1.16	0.91
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.13	0.91	22.08	1.20	5.00	-1.04	0.57
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.29	0.81	18.85	1.29	5.00	-1.17	0.89
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.30	0.79	18.37	1.50	5.00	-1.17	0.94
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.11	0.84	20.42	1.20	5.00	-1.30	1.83
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.02	0.85	21.07	1.17	5.00	-0.99	1.13
ภาพรวม	4.17	0.73	17.55	1.53	5.00	-1.44	2.09

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.26$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.79 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 18.60 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM02 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM01 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.43, 4.34$  และ  $4.23$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายเล็กน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.04 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.01 ถึง 25.09 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.45 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.34	1.00	23.11	1	5	-1.71	2.53
ITEM02	4.43	0.80	18.01	1	5	-1.46	2.13
ITEM03	4.23	0.91	21.41	1	5	-1.09	0.89
ITEM04	4.22	0.92	21.71	1	5	-1.10	0.86
ITEM05	4.18	0.96	23.04	1	5	-1.13	0.75
ITEM06	4.15	1.04	25.09	1	5	-1.15	0.80
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.26	0.79	18.60	1.67	5.00	-1.16	0.91

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ ใน  
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 4.13) มีการกระจายน้อยโดยมีค่า  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 22.08 เมื่อ  
พิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า  
กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง  
ทั้งหมด โดย ITEM08 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM10 ITEM07 และ ITEM11 ตามลำดับ (M =  
4.20, 4.16, 4.13 และ 4.13 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(SD) อยู่ระหว่าง 1.01 ถึง 1.11 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 24.22 ถึง 26.75 ข้อ  
คำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM11 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM10 เมื่อพิจารณา  
การแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ  
แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการใน  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อ  
คำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.46 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	4.13	1.04	25.32	1	5	-1.23	1.12
ITEM08	4.20	1.04	24.88	1	5	-1.18	0.66
ITEM09	4.04	1.02	25.29	1	5	-0.90	0.16
ITEM10	4.16	1.01	24.22	1	5	-1.14	0.71
ITEM11	4.13	1.11	26.75	1	5	-1.14	0.53
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.13	0.91	22.08	1.20	5.00	-1.04	0.57

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.29$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.81 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 18.85 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM15 ITEM17 และ ITEM18 ตามลำดับ ( $M = 4.38, 4.37, 4.34$  และ  $4.34$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.89 ถึง 1.08 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 20.31 ถึง 25.84 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.47 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.38	0.89	20.31	1	5	-1.47	1.65
ITEM13	4.23	1.01	23.88	1	5	-1.10	0.29
ITEM14	4.17	1.08	25.84	1	5	-1.38	1.39
ITEM15	4.37	0.94	21.57	1	5	-1.67	2.67
ITEM16	4.19	1.03	24.58	1	5	-1.13	0.48
ITEM17	4.34	0.95	21.92	1	5	-1.36	1.14
ITEM18	4.34	0.92	21.15	1	5	-1.32	1.24
<b>ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา</b>	<b>4.29</b>	<b>0.81</b>	<b>18.85</b>	<b>1.29</b>	<b>5.00</b>	<b>-1.17</b>	<b>0.89</b>

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.30$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.79 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 18.37 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 และ ITEM20 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM22 ตามลำดับ ( $M = 4.34, 4.34$  และ 4.33 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.85 ถึง 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 19.50 ถึง 23.41 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM21 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.48 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.34	0.89	20.50	2	5	-1.21	0.54
ITEM20	4.34	0.85	19.50	2	5	-1.10	0.32
ITEM21	4.21	0.98	23.41	1	5	-1.35	1.53
ITEM22	4.33	0.87	20.18	1	5	-1.22	0.95
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.30	0.79	18.37	1.50	5.00	-1.17	0.94

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.11$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.84 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 20.42 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $SK$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 และ ITEM25 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM29 ตามลำดับ ( $M = 4.29, 4.29$  และ 4.22 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.86 ถึง 1.13 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 20.16 ถึง 28.76 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM25 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $SK$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.49 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	4.29	0.97	22.71	1	5	-1.39	1.45
ITEM24	4.05	1.05	25.95	1	5	-1.12	0.85
ITEM25	4.29	0.86	20.16	1	5	-1.19	1.09
ITEM26	4.14	1.05	25.37	1	5	-1.34	1.49
ITEM27	3.94	1.13	28.76	1	5	-1.07	0.60
ITEM28	4.12	1.07	26.03	1	5	-1.20	0.76
ITEM29	4.22	0.97	22.97	1	5	-1.33	1.60
ITEM30	3.98	1.03	25.85	1	5	-0.90	0.43
ITEM31	4.09	1.06	25.82	1	5	-1.10	0.49
ITEM32	3.98	1.07	26.80	1	5	-1.00	0.50
<b>ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ</b>	<b>4.11</b>	<b>0.84</b>	<b>20.42</b>	<b>1.20</b>	<b>5.00</b>	<b>-1.30</b>	<b>1.83</b>

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.02$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.85 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 21.07 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM37 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM33 และ ITEM38 ตามลำดับ ( $M = 4.13, 4.11$  และ  $4.10$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.97 ถึง 1.12 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 23.72 ถึง 28.79 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM35 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM38 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.50 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	4.11	1.01	24.67	1	5	-0.91	0.15
ITEM34	3.93	1.00	25.49	1	5	-0.84	0.51
ITEM35	3.90	1.12	28.79	1	5	-0.99	0.42
ITEM36	3.94	1.04	26.37	1	5	-0.90	0.36
ITEM37	4.13	1.00	24.13	1	5	-1.18	1.08
ITEM38	4.10	0.97	23.72	1	5	-0.99	0.42
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	4.02	0.85	21.07	1.17	5.00	-0.99	1.13

#### 2.2.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.21$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.56 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 13.23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร และ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ ตามลำดับ ( $M = 4.31, 4.30$  และ  $4.29$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.59 ถึง 0.71 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 13.86 ถึง 18.09 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบทุกองค์ประกอบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.51 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	4.29	0.59	13.86	2.83	5.00	-0.54	-0.56
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.20	0.70	16.66	2.20	5.00	-0.71	-0.27
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.31	0.64	14.73	2.57	5.00	-0.72	-0.53
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.30	0.68	15.83	2.75	5.00	-0.60	-0.79
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.20	0.66	15.68	2.50	5.00	-0.63	-0.60
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.95	0.71	18.09	1.83	5.00	-0.32	-0.49
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.21</b>	<b>0.56</b>	<b>13.23</b>	<b>2.84</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.66</b>	<b>-0.35</b>

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.29$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.59 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 13.86 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM05 และ ITEM02 ตามลำดับ ( $M = 4.43, 4.31$  และ  $4.28$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.69 ถึง 0.79 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 15.73 ถึง 18.74 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.52 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.43	0.70	15.73	2	5	-1.05	0.69
ITEM02	4.31	0.75	17.48	2	5	-0.77	-0.23
ITEM03	4.28	0.69	16.16	2	5	-0.54	-0.32
ITEM04	4.18	0.72	17.32	2	5	-0.38	-0.66
ITEM05	4.34	0.79	18.26	1	5	-1.07	0.99
ITEM06	4.22	0.79	18.74	2	5	-0.57	-0.71
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.29	0.59	13.86	2.83	5.00	-0.54	-0.56

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ ใน  
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 4.20) มีการกระจายน้อยโดยมีค่า  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.70 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.66 เมื่อ  
พิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่ม  
ตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการ  
ควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง  
ทั้งหมด โดย ITEM08 และ ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM10 ตามลำดับ (M = 4.24, 4.24  
และ 4.19 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง  
0.81 ถึง 0.92 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 19.44 ถึง 21.59 ข้อคำถามที่มีการ  
กระจายมากที่สุดคือ ITEM11 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM09 เมื่อพิจารณาการแจกแจง  
ของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่  
มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.53 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	4.15	0.84	20.26	1	5	-0.68	0.01
ITEM08	4.24	0.87	20.41	2	5	-0.78	-0.47
ITEM09	4.17	0.81	19.44	2	5	-0.68	-0.19
ITEM10	4.19	0.82	19.53	2	5	-0.57	-0.69
ITEM11	4.24	0.92	21.59	1	5	-1.10	0.80
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.20	0.70	16.66	2.20	5.00	-0.71	-0.27

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.31$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.64 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 14.73 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM15 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM12 และ ITEM17 ตามลำดับ ( $M = 4.37, 4.36$  และ 4.36 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.69 ถึง 0.84 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 15.94 ถึง 19.55 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.54 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.36	0.69	15.94	2	5	-0.73	-0.18
ITEM13	4.26	0.80	18.68	2	5	-0.57	-0.95
ITEM14	4.24	0.83	19.55	2	5	-0.82	-0.15
ITEM15	4.37	0.77	17.72	2	5	-0.99	0.20
ITEM16	4.28	0.75	17.61	3	5	-0.52	-1.07
ITEM17	4.36	0.84	19.15	2	5	-1.10	0.26
ITEM18	4.33	0.80	18.44	2	5	-0.88	-0.16
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.31	0.64	14.73	2.57	5.00	-0.72	-0.53

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.30$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.68 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 15.83 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM20 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM19 และ ITEM22 ตามลำดับ ( $M = 4.34, 4.32$  และ 4.29 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.80 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 17.14 ถึง 18.70 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM21 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.55 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.32	0.80	18.43	2	5	-0.94	0.15
ITEM20	4.34	0.74	17.14	3	5	-0.65	-0.92
ITEM21	4.26	0.80	18.70	2	5	-0.66	-0.65
ITEM22	4.29	0.77	18.01	3	5	-0.55	-1.12
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.30	0.68	15.83	2.75	5.00	-0.60	-0.79

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.20$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.66 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 15.68 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $SK$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM24 และ ITEM26 ตามลำดับ ( $M = 4.37, 4.33$  และ  $4.30$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.76 ถึง 0.99 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 17.34 ถึง 24.64 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM30 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $SK$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.56 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	4.37	0.76	17.34	2	5	-0.91	-0.06
ITEM24	4.33	0.80	18.44	2	5	-0.82	-0.47
ITEM25	4.28	0.79	18.56	2	5	-0.63	-0.90
ITEM26	4.30	0.78	18.03	2	5	-0.74	-0.41
ITEM27	4.28	0.79	18.54	2	5	-0.69	-0.59
ITEM28	4.27	0.84	19.61	2	5	-0.87	-0.13
ITEM29	4.24	0.80	18.81	2	5	-0.61	-0.71
ITEM30	4.01	0.99	24.64	1	5	-0.93	0.59
ITEM31	3.99	0.95	23.75	1	5	-0.57	-0.46
ITEM32	3.92	0.93	23.77	1	5	-0.40	-0.59
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	4.20	0.66	15.68	2.50	5.00	-0.63	-0.60

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.95$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.71 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 18.09 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM38 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM37 และ ITEM33 ตามลำดับ ( $M = 4.11, 4.00$  และ  $3.95$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.85 ถึง 0.92 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 20.59 ถึง 23.65 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM35 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM38 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย



ตาราง 4.57 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	3.95	0.92	23.21	2	5	-0.25	-1.11
ITEM34	3.81	0.87	22.82	2	5	-0.15	-0.81
ITEM35	3.88	0.92	23.65	1	5	-0.39	-0.47
ITEM36	3.93	0.88	22.30	2	5	-0.26	-0.89
ITEM37	4.00	0.88	22.08	1	5	-0.50	-0.31
ITEM38	4.11	0.85	20.59	2	5	-0.47	-0.83
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	3.95	0.71	18.09	1.83	5.00	-0.32	-0.49

## 2.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมภาคอีสาน

### 2.3.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารภาคอีสาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคอีสาน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.13$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.58 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 14.05 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา และ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ตามลำดับ ( $M = 4.26, 4.21$  และ  $4.21$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.61 ถึง 0.70 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 14.56 ถึง 16.89 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.58 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
1. นโยบายสถานศึกษา	4.26	0.63	14.67	3.17	5.00	-0.48	-1.16
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.90	0.62	15.99	3.00	5.00	0.39	-0.68
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.21	0.61	14.56	3.00	5.00	-0.83	-0.10
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.21	0.66	15.58	3.00	5.00	-0.40	-0.41
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.16	0.70	16.89	2.90	5.00	-0.69	-0.53
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.01	0.67	16.65	2.67	5.00	-0.51	0.07
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.13</b>	<b>0.58</b>	<b>14.05</b>	<b>3.05</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.37</b>	<b>-0.57</b>

**1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.26$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.63 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 14.67 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM05 ตามลำดับ ( $M = 4.58, 4.42$  และ  $4.25$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.51 ถึง 0.90 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 11.23 ถึง 22.05 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM03 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบทุกองค์ประกอบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.59 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหาร  
ภาคีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM01	4.58	0.51	11.23	4	5	-0.39	-2.26
ITEM02	4.42	0.67	15.14	3	5	-0.74	-0.19
ITEM03	4.08	0.90	22.05	3	5	-0.18	-1.87
ITEM04	4.08	0.79	19.42	3	5	-0.16	-1.26
ITEM05	4.25	0.75	17.74	3	5	-0.48	-0.87
ITEM06	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.26	0.63	14.67	3.17	5.00	-0.48	-1.16

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคีสาน ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการ  
ในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.90$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ  
0.62 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 15.99 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า  
ค่าความเบ้ (Sk) เป็นบวกและค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อ  
พิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM07 มีค่าเฉลี่ย  
สูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM11 และ ITEM08 ตามลำดับ ( $M = 4.25, 4.08$  และ  $3.92$  ตามลำดับ) ทุกข้อ  
คำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.65 ถึง 0.87 และมีค่า  
สัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 16.37 ถึง 22.13 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ  
ITEM11 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM10 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วน  
ใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นบวกและค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนน  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของ  
ข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.60 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM07	4.25	0.87	20.38	3	5	-0.57	-1.45
ITEM08	3.92	0.79	20.25	3	5	0.16	-1.26
ITEM09	3.67	0.65	17.76	3	5	0.44	-0.34
ITEM10	3.58	0.79	22.13	3	5	0.99	-0.46
ITEM11	4.08	0.67	16.37	3	5	-0.09	-0.19
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.90	0.62	15.99	3.00	5.00	0.39	-0.68

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคีสาน ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.21$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.61 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 14.56 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง **องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM13 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM12 และ ITEM17 ตามลำดับ ( $M = 4.50, 4.42$  และ  $4.33$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.65 ถึง 0.80 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 15.03 ถึง 18.72 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM18 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM17 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ**องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.61 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของผู้บริหารภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM12	4.42	0.67	15.14	3	5	-0.74	-0.19
ITEM13	4.50	0.80	17.73	3	5	-1.29	0.15
ITEM14	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ITEM15	4.25	0.75	17.74	3	5	-0.48	-0.87
ITEM16	4.00	0.74	18.46	3	5	0.00	-0.86
ITEM17	4.33	0.65	15.03	3	5	-0.44	-0.34
ITEM18	3.83	0.72	18.72	3	5	0.26	-0.69
<b>ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา</b>	<b>4.21</b>	<b>0.61</b>	<b>14.56</b>	<b>3.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.83</b>	<b>-0.10</b>

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 4.21 มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.66 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 15.58 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 และ ITEM20 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM21 และ ITEM22 ตามลำดับ (M = 4.25, 4.25, 4.17 และ 4.17 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.62 ถึง 0.75 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 14.63 ถึง 17.74 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.62 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของผู้บริหารภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM19	4.25	0.75	17.74	3	5	-0.48	-0.87
ITEM20	4.25	0.62	14.63	3	5	-0.17	-0.09
ITEM21	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ITEM22	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.21	0.66	15.58	3.00	5.00	-0.40	-0.41

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.16$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.70 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.89 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM25 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM29 และ ITEM30 ตามลำดับ ( $M = 4.33, 4.25$  และ  $4.25$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 0.90 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 16.37 ถึง 22.99 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM24 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.63 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของผู้บริหารภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM23	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ITEM24	4.08	0.67	16.37	3	5	-0.09	-0.19
ITEM25	4.33	0.78	17.97	3	5	-0.72	-0.79
ITEM26	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ITEM27	3.92	0.90	22.99	2	5	-0.71	0.53
ITEM28	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ITEM29	4.25	0.75	17.74	3	5	-0.48	-0.87
ITEM30	4.25	0.87	20.38	3	5	-0.57	-1.45
ITEM31	4.08	0.90	22.05	3	5	-0.18	-1.87
ITEM32	4.17	0.83	20.04	3	5	-0.35	-1.45
<b>ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ</b>	<b>4.16</b>	<b>0.70</b>	<b>16.89</b>	<b>2.90</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.69</b>	<b>-0.53</b>

**6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.01$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.67 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 16.65 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM38 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM33 ITEM 34 ITEM 35 และ ITEM37 ตามลำดับ ( $M = 4.25, 4.00, 4.00, 4.00$  และ 4.00 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 1.03 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 17.74 ถึง 26.87 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM36 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM38 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.64 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM33	4.00	0.85	21.32	3	5	0.00	-1.65
ITEM34	4.00	0.74	18.46	3	5	0.00	-0.86
ITEM35	4.00	0.74	18.46	3	5	0.00	-0.86
ITEM36	3.83	1.03	26.87	2	5	-0.21	-1.14
ITEM37	4.00	0.85	21.32	2	5	-1.06	1.93
ITEM38	4.25	0.75	17.74	3	5	-0.48	-0.87
<b>ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ</b>	<b>4.01</b>	<b>0.67</b>	<b>16.65</b>	<b>2.67</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.51</b>	<b>0.07</b>

### 2.3.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครูภาคีสาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคีสาน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.05$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.62 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 15.28 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา และองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ตามลำดับ ( $M = 4.21, 4.10, 4.09$  และ  $4.09$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.65 ถึง 0.73 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 15.87 ถึง 18.22 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.65 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครูภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	4.21	0.67	15.87	1.17	5.00	-1.90	5.93
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.09	0.67	16.47	1.00	5.00	-1.83	6.38
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.09	0.67	16.46	1.43	5.00	-1.41	3.55
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.10	0.70	16.98	2.25	5.00	-0.79	0.25
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.94	0.65	16.57	2.10	5.00	-0.57	-0.29
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.98	0.73	18.22	2.00	5.00	-0.58	0.18
ภาพรวม	4.05	0.62	15.28	1.68	5.00	-1.19	2.45

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.21$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.67 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 15.87 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM05 ตามลำดับ ( $M = 4.47, 4.37$  และ  $4.16$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.77 ถึง 0.92 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 17.91 ถึง 22.97 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.66 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาค  
อีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.47	0.80	17.91	1	5	-1.97	5.02
ITEM02	4.37	0.81	18.51	1	5	-1.65	3.87
ITEM03	4.15	0.89	21.35	1	5	-1.49	3.31
ITEM04	4.10	0.85	20.69	1	5	-1.56	4.01
ITEM05	4.16	0.77	18.38	1	5	-1.11	2.94
ITEM06	4.01	0.92	22.97	1	5	-1.21	2.02
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.21	0.67	15.87	1.17	5.00	-1.90	5.93

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการใน  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.09$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ  
0.67 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.47 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า  
ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณา  
ในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
รองลงมาคือ ITEM07 ITEM08 และ ITEM09 ตามลำดับ ( $M = 4.22, 4.12, 4.04$  และ  $4.04$  ตามลำดับ)  
ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.75 ถึง 0.88 และมีค่า  
สัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.83 ถึง 20.81 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ  
ITEM11 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM10 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่า  
ความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของ  
ข้อมูลน้อย

ตาราง 4.67 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาค อีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	4.12	0.80	19.47	1	5	-1.11	2.47
ITEM08	4.04	0.82	20.24	1	5	-1.26	2.70
ITEM09	4.04	0.80	19.78	1	5	-0.98	2.14
ITEM10	4.00	0.75	18.83	1	5	-0.86	2.44
ITEM11	4.22	0.88	20.81	1	5	-1.54	3.54
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.09	0.67	16.47	1.00	5.00	-1.83	6.38

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.09$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.67 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.46 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

**องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM17 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM12 และ ITEM16 ตามลำดับ ( $M = 4.29, 4.15$  และ  $4.12$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.79 ถึง 0.96 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.46 ถึง 23.66 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM15 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM17 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.68 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของครูภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.15	0.80	19.21	1	5	-1.73	5.61
ITEM13	3.99	0.86	21.46	1	5	-0.86	1.22
ITEM14	3.99	0.94	23.54	1	5	-1.20	1.81
ITEM15	4.06	0.96	23.66	1	5	-1.16	1.56
ITEM16	4.12	0.82	19.92	2	5	-0.73	0.13
ITEM17	4.29	0.79	18.46	1	5	-1.51	3.77
ITEM18	4.07	0.92	22.57	1	5	-1.22	2.10
<b>ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา</b>	<b>4.09</b>	<b>0.67</b>	<b>16.46</b>	<b>1.43</b>	<b>5.00</b>	<b>-1.41</b>	<b>3.55</b>

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.10$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.70 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.98 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM20 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM21 และ ITEM19 ตามลำดับ ( $M = 4.16, 4.12$  และ  $4.09$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.06 ถึง 22.26 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM21 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.69 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของครูภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.09	0.91	22.26	1	5	-1.04	1.13
ITEM20	4.16	0.80	19.30	2	5	-0.66	-0.14
ITEM21	4.12	0.74	18.06	2	5	-0.42	-0.36
ITEM22	4.04	0.76	18.83	2	5	-0.28	-0.62
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.10	0.70	16.98	2.25	5.00	-0.79	0.25

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.94$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.65 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.57 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM29 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM28 ITEM23 และ ITEM24 ตามลำดับ ( $M = 4.07, 4.01, 3.97$  และ  $3.97$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.73 ถึง 0.87 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.45 ถึง 22.78 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.70 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของครูภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	3.97	0.73	18.45	2	5	-0.42	0.18
ITEM24	3.97	0.85	21.30	1	5	-0.71	0.96
ITEM25	3.94	0.75	19.05	3	5	0.10	-1.19
ITEM26	3.91	0.84	21.52	2	5	-0.45	-0.29
ITEM27	3.84	0.87	22.78	2	5	-0.23	-0.72
ITEM28	4.01	0.82	20.41	2	5	-0.36	-0.62
ITEM29	4.07	0.82	20.04	1	5	-0.99	1.93
ITEM30	3.90	0.76	19.40	2	5	-0.25	-0.26
ITEM31	3.88	0.87	22.49	1	5	-0.60	0.56
ITEM32	3.93	0.78	19.83	2	5	-0.26	-0.42
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	3.94	0.65	16.57	2.10	5.00	-0.57	-0.29

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.98$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.73 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 18.22 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM33 และ ITEM37 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM38 ตามลำดับ ( $M = 4.09, 4.09$  และ  $4.00$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.81 ถึง 0.96 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 19.70 ถึง 24.67 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM36 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM37 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.71 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	4.09	0.86	21.02	1	5	-1.05	1.62
ITEM34	3.90	0.83	21.33	1	5	-0.61	0.92
ITEM35	3.97	0.96	24.22	1	5	-0.87	0.90
ITEM36	3.85	0.95	24.67	1	5	-0.66	0.15
ITEM37	4.09	0.81	19.70	2	5	-0.34	-0.89
ITEM38	4.00	0.83	20.71	2	5	-0.32	-0.72
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	<b>3.98</b>	<b>0.73</b>	<b>18.22</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.58</b>	<b>0.18</b>

### 2.3.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

#### ตอนต้นภาคอีสาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.82$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.66 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 17.21 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ และ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ ตามลำดับ ( $M = 4.00, 3.95$  และ  $3.92$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.70 ถึง 0.84 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 17.93 ถึง 22.60 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.72 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	3.92	0.70	17.93	1.33	5.00	-0.96	1.31
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.70	0.78	21.07	1.20	5.00	-0.56	0.26
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.95	0.75	19.12	1.43	5.00	-0.74	0.37
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.00	0.78	19.58	1.75	5.00	-0.61	-0.17
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.72	0.78	21.03	1.20	5.00	-0.49	0.31
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.72	0.84	22.60	1.00	5.00	-0.75	0.47
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.82</b>	<b>0.66</b>	<b>17.21</b>	<b>1.95</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.45</b>	<b>-0.02</b>

**1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.92$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.70 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 17.93 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.19, 3.94$  และ  $3.90$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายเล็กน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.88 ถึง 1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 21.12 ถึง 25.43 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM02 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.73 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.19	0.88	21.12	1	5	-1.15	1.61
ITEM02	3.94	1.00	25.43	1	5	-0.86	0.39
ITEM03	3.90	0.93	23.92	1	5	-0.55	-0.10
ITEM04	3.88	0.98	25.36	1	5	-0.75	0.32
ITEM05	3.83	0.97	25.39	1	5	-0.57	-0.07
ITEM06	3.76	0.95	25.20	1	5	-0.58	0.28
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	3.92	0.70	17.93	1.33	5.00	-0.96	1.31

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน ใน  
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 3.70) มีการกระจายน้อยโดยมีค่า  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.78 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 21.07 เมื่อ  
พิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า  
กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและม  
ีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง  
ทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM09 ITEM07 และ ITEM10 ตามลำดับ (M =  
3.76, 3.72, 3.69 และ 3.69 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(SD) อยู่ระหว่าง 0.88 ถึง 1.08 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 23.91 ถึง 28.82 ข้อ  
คำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM11 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM10 เมื่อพิจารณา  
การแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า  
กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา  
ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่า  
ค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.74 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	3.69	1.00	27.07	1	5	-0.34	-0.44
ITEM08	3.64	1.03	28.34	1	5	-0.58	0.09
ITEM09	3.72	1.00	26.84	1	5	-0.60	0.11
ITEM10	3.69	0.88	23.91	1	5	-0.30	-0.31
ITEM11	3.76	1.08	28.82	1	5	-0.65	-0.07
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.70	0.78	21.07	1.20	5.00	-0.56	0.26

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.95$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.75 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 19.12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM15 และ ITEM17 ตามลำดับ ( $M = 4.13, 4.03$  และ 4.01 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.96 ถึง 1.06 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 23.84 ถึง 27.49 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.75 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.13	0.98	23.84	1	5	-0.91	-0.08
ITEM13	3.84	1.06	27.46	1	5	-0.66	-0.24
ITEM14	3.76	1.03	27.49	1	5	-0.68	0.00
ITEM15	4.03	0.99	24.64	1	5	-0.80	0.11
ITEM16	3.89	1.04	26.80	1	5	-0.76	0.10
ITEM17	4.01	0.97	24.20	1	5	-0.78	0.02
ITEM18	3.95	0.96	24.23	1	5	-0.68	-0.03
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.95	0.75	19.12	1.43	5.00	-0.74	0.37

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.00$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.78 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 19.58 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM21 และ ITEM20 ตามลำดับ ( $M = 4.13, 3.98$  และ  $3.97$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.84 ถึง 0.99 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 21.17 ถึง 24.00 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM21 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.76 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.13	0.99	24.00	1	5	-1.17	1.22
ITEM20	3.97	0.93	23.38	2	5	-0.51	-0.66
ITEM21	3.98	0.84	21.17	2	5	-0.47	-0.40
ITEM22	3.93	0.90	22.96	1	5	-0.48	-0.31
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.00	0.78	19.58	1.75	5.00	-0.61	-0.17

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.72$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.78 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 21.03 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (SK) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM25 และ ITEM26 ตามลำดับ ( $M = 3.97, 3.86$  และ  $3.80$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.93 ถึง 1.13 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 23.38 ถึง 32.36 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (SK) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.77 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	3.97	0.93	23.38	1	5	-0.61	-0.25
ITEM24	3.74	0.97	26.07	1	5	-0.40	-0.26
ITEM25	3.86	0.98	25.33	1	5	-0.61	-0.04
ITEM26	3.80	1.01	26.69	1	5	-0.61	0.06
ITEM27	3.50	1.13	32.36	1	5	-0.50	-0.25
ITEM28	3.79	0.98	25.88	1	5	-0.45	-0.25
ITEM29	3.73	1.07	28.79	1	5	-0.71	0.02
ITEM30	3.49	1.10	31.62	1	5	-0.31	-0.59
ITEM31	3.73	1.07	28.63	1	5	-0.67	0.01
ITEM32	3.56	1.06	29.71	1	5	-0.46	-0.23
<b>ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ</b>	<b>3.72</b>	<b>0.78</b>	<b>21.03</b>	<b>1.20</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.49</b>	<b>0.31</b>

**6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.72$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.84 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 22.60 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM38 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM37 และ ITEM33 ตามลำดับ ( $M = 3.90, 3.84$  และ  $3.79$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 1.10 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 25.59 ถึง 30.10 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM35 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM38 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.78 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	3.79	1.10	28.92	1	5	-0.64	-0.24
ITEM34	3.72	1.09	29.27	1	5	-0.69	-0.09
ITEM35	3.55	1.07	30.10	1	5	-0.55	0.06
ITEM36	3.53	1.05	29.67	1	5	-0.32	-0.49
ITEM37	3.84	1.03	26.77	1	5	-0.66	-0.10
ITEM38	3.90	1.00	25.59	1	5	-0.64	-0.28
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	3.72	0.84	22.60	1.00	5.00	-0.75	0.47

### 2.3.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.94$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.57 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 14.43 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา และ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ตามลำดับ ( $M = 4.05, 4.02$  และ  $3.99$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.62 ถึง 0.78 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 15.50 ถึง 20.23 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.79 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	4.05	0.65	16.08	1.83	5.00	-0.74	0.56
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.84	0.71	18.49	1.40	5.00	-0.69	0.64
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.02	0.62	15.50	2.00	5.00	-0.57	-0.15
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	3.99	0.72	18.02	1.75	5.00	-0.52	-0.21
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.90	0.65	16.72	2.60	5.00	-0.25	-1.08
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.84	0.78	20.23	1.50	5.00	-0.57	-0.43
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.94</b>	<b>0.57</b>	<b>14.43</b>	<b>2.61</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.27</b>	<b>-0.73</b>

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.05$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.65 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.08 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.26, 4.18$  และ  $4.06$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.75 ถึง 1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.97 ถึง 25.32 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM05 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.80 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.26	0.80	18.70	1	5	-1.04	1.22
ITEM02	4.18	0.75	17.97	2	5	-0.49	-0.50
ITEM03	4.06	0.90	22.20	1	5	-0.75	0.07
ITEM04	4.00	0.88	22.08	1	5	-0.78	0.59
ITEM05	3.94	1.00	25.32	1	5	-0.96	0.74
ITEM06	3.83	0.95	24.70	1	5	-0.60	0.33
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.05	0.65	16.08	1.83	5.00	-0.74	0.56

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน ใน  
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 3.84) มีการกระจายน้อยโดยมีค่า  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.71 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 18.49 เมื่อ  
พิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า  
กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและม  
ีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง  
ทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM07 และ ITEM09 ตามลำดับ (M = 3.91, 3.84  
และ 3.83 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง  
0.89 ถึง 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 23.19 ถึง 25.05 ข้อคำถามที่มีการ  
กระจายมากที่สุดคือ ITEM11 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM09 เมื่อพิจารณาการแจกแจง  
ของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง  
ส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่า  
ค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.81 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	3.84	0.92	23.90	1	5	-0.61	0.34
ITEM08	3.81	0.91	23.93	1	5	-0.52	0.02
ITEM09	3.83	0.89	23.19	1	5	-0.41	0.01
ITEM10	3.79	0.90	23.67	1	5	-0.64	0.26
ITEM11	3.91	0.98	25.05	1	5	-0.76	0.17
<b>ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา</b>	<b>3.84</b>	<b>0.71</b>	<b>18.49</b>	<b>1.40</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.69</b>	<b>0.64</b>

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.02$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.62 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 15.50 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM13 และ ITEM15 ตามลำดับ ( $M = 4.28, 4.10$  และ 4.09 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.75 ถึง 1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 17.59 ถึง 25.27 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM16 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.82 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.28	0.75	17.59	2	5	-0.95	0.83
ITEM13	4.10	0.80	19.57	2	5	-0.41	-0.74
ITEM14	3.90	0.91	23.40	2	5	-0.55	-0.42
ITEM15	4.09	0.98	23.98	1	5	-0.99	0.55
ITEM16	3.90	0.99	25.27	1	5	-0.68	0.00
ITEM17	3.94	0.93	23.61	2	5	-0.45	-0.74
ITEM18	3.96	1.00	25.25	1	5	-0.75	0.04
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.02	0.62	15.50	2.00	5.00	-0.57	-0.15

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.99$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.72 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 18.02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 4.10, 4.05$  และ 3.92 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.82 ถึง 0.93 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 19.95 ถึง 23.86 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM22 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM19 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.83 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.10	0.82	19.95	2	5	-0.54	-0.43
ITEM20	4.05	0.92	22.63	1	5	-0.79	0.34
ITEM21	3.92	0.89	22.71	1	5	-0.49	-0.22
ITEM22	3.89	0.93	23.86	1	5	-0.45	-0.24
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	3.99	0.72	18.02	1.75	5.00	-0.52	-0.21

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.90$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.65 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.72 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM29 และ ITEM24 ตามลำดับ ( $M = 4.13, 4.01$  และ  $3.98$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.82 ถึง 1.04 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 20.98 ถึง 27.52 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM25 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.84 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	4.13	0.88	21.37	2	5	-0.64	-0.54
ITEM24	3.98	0.91	22.91	1	5	-0.66	-0.06
ITEM25	3.90	0.82	20.98	2	5	-0.16	-0.78
ITEM26	3.88	0.88	22.74	1	5	-0.53	-0.05
ITEM27	3.79	1.04	27.52	1	5	-0.61	-0.11
ITEM28	3.90	0.93	23.75	2	5	-0.28	-0.96
ITEM29	4.01	0.93	23.22	1	5	-0.73	0.16
ITEM30	3.71	0.93	25.06	1	5	-0.52	0.11
ITEM31	3.86	0.97	25.16	1	5	-0.71	0.15
ITEM32	3.89	0.92	23.51	1	5	-0.43	-0.42
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	3.90	0.65	16.72	2.60	5.00	-0.25	-1.08

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.84$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.78 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 20.23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM38 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM33 และ ITEM37 ตามลำดับ ( $M = 3.93, 3.89$  และ  $3.88$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.94 ถึง 1.05 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 24.14 ถึง 28.40 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM35 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.85 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคอีสาน

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	3.89	0.94	24.14	1	5	-0.51	-0.38
ITEM34	3.86	0.95	24.72	1	5	-0.55	-0.37
ITEM35	3.70	1.05	28.40	1	5	-0.29	-0.84
ITEM36	3.79	0.99	26.13	1	5	-0.63	-0.09
ITEM37	3.88	1.00	25.85	1	5	-0.58	-0.22
ITEM38	3.93	1.04	26.43	1	5	-0.81	0.08
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.84	0.78	20.23	1.50	5.00	-0.57	-0.43

## 2.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมภาคกลาง

### 2.4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารภาคกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคกลาง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.24$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.71 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.77 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร และ องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามลำดับ ( $M = 4.50, 4.31$  และ  $4.28$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.14 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 14.00 ถึง 26.52 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.86 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
1. นโยบายสถานศึกษา	4.50	0.69	15.23	2.67	5.00	-1.95	4.30
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.28	0.60	14.00	3.00	5.00	-0.58	0.36
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.26	0.92	21.53	2.14	5.00	-1.22	1.07
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.31	1.14	26.52	1.00	5.00	-2.52	7.19
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.16	0.80	19.33	2.50	5.00	-0.68	-0.25
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.03	0.89	22.03	2.17	5.00	-0.83	0.29
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.71</b>	<b>16.77</b>	<b>2.76</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.82</b>	<b>-0.01</b>

**1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.50$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.69 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 15.23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM03 ITEM04 และ ITEM05 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM01 ตามลำดับ ( $M = 4.67, 4.67, 4.67$  และ  $4.50$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.49 ถึง 1.17 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 10.55 ถึง 26.75 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM03 และ ITEM04 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.87 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหาร  
ภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM01	4.50	1.17	25.95	1	5	-2.88	8.74
ITEM02	4.33	0.89	20.48	2	5	-1.73	3.81
ITEM03	4.67	0.49	10.55	4	5	-0.81	-1.65
ITEM04	4.67	0.49	10.55	4	5	-0.81	-1.65
ITEM05	4.67	0.65	13.96	3	5	-1.93	3.17
ITEM06	4.17	1.11	26.75	1	5	-2.28	6.48
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.50	0.69	15.23	2.67	5.00	-1.95	4.30

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการ  
ในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.28$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ  
0.60 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 14.00 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า  
ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณา  
ในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM07 และ ITEM11 มี  
ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM09 ตามลำดับ ( $M = 4.50, 4.50$  และ  $4.25$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมี  
การกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 0.95 และมีค่าสัมประสิทธิ์  
การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 14.98 ถึง 23.84 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM10 ข้อ  
คำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM11 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความ  
เบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็น  
เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.88 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM07	4.50	0.80	17.73	3	5	-1.29	0.15
ITEM08	4.17	0.83	20.04	3	5	-0.35	-1.45
ITEM09	4.25	0.75	17.74	3	5	-0.48	-0.87
ITEM10	4.00	0.95	23.84	2	5	-0.76	0.16
ITEM11	4.50	0.67	14.98	3	5	-1.07	0.35
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.28	0.60	14.00	3.00	5.00	-0.58	0.36

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.26$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.92 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 21.53 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM13 ITEM15 และ ITEM18 ตามลำดับ ( $M = 4.75, 4.25, 4.25$  และ 4.25 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.45 ถึง 1.31 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 9.52 ถึง 32.12 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM17 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.89 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของผู้บริหารภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM12	4.75	0.45	9.52	4	5	-1.33	-0.33
ITEM13	4.25	0.97	22.71	3	5	-0.59	-1.86
ITEM14	4.08	1.24	30.37	1	5	-1.56	2.45
ITEM15	4.25	1.29	30.31	1	5	-1.78	2.78
ITEM16	4.17	1.19	28.64	1	5	-1.92	4.15
ITEM17	4.08	1.31	32.12	1	5	-1.34	1.27
ITEM18	4.25	1.29	30.31	1	5	-1.78	2.78
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.26	0.92	21.53	2.14	5.00	-1.22	1.07

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.31$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 1.14 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 26.52 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM21 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM20 ITEM19 และ ITEM22 ตามลำดับ ( $M = 4.42, 4.33, 4.25$  และ  $4.25$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.14 ถึง 1.29 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 26.37 ถึง 30.31 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM21 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.90 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของผู้บริหารภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM19	4.25	1.29	30.31	1	5	-1.78	2.78
ITEM20	4.33	1.15	26.65	1	5	-2.49	7.04
ITEM21	4.42	1.16	26.37	1	5	-2.66	7.73
ITEM22	4.25	1.14	26.78	1	5	-2.36	6.62
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.31	1.14	26.52	1.00	5.00	-2.52	7.19

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.16$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.80 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM24 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM29 และ ITEM28 ตามลำดับ ( $M = 4.58, 4.42$  และ  $4.33$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.51 ถึง 1.31 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 11.23 ถึง 33.48 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM31 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM24 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.91 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของผู้บริหารภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM23	4.08	1.24	30.37	1	5	-1.56	2.45
ITEM24	4.58	0.51	11.23	4	5	-0.39	-2.26
ITEM25	4.17	1.27	30.42	1	5	-1.66	2.54
ITEM26	4.17	1.11	26.75	1	5	-2.28	6.48
ITEM27	3.92	1.16	29.73	1	5	-1.47	2.76
ITEM28	4.33	0.89	20.48	3	5	-0.80	-1.27
ITEM29	4.42	0.79	17.95	3	5	-0.99	-0.46
ITEM30	4.17	1.03	24.72	3	5	-0.39	-2.26
ITEM31	3.92	1.31	33.48	1	5	-0.98	0.41
ITEM32	3.83	1.27	33.06	1	5	-0.92	0.59
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	4.16	0.80	19.33	2.50	5.00	-0.68	-0.25

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.03$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.89 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 22.03 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM33 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM35 และ ITEM34 ตามลำดับ ( $M = 4.50, 4.08$  และ  $4.00$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 1.28 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 14.98 ถึง 33.48 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM38 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.92 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM33	4.50	0.67	14.98	3	5	-1.07	0.35
ITEM34	4.00	1.28	31.98	1	5	-1.25	1.26
ITEM35	4.08	0.90	22.05	2	5	-1.08	1.49
ITEM36	3.75	1.14	30.35	1	5	-1.19	2.12
ITEM37	3.92	1.16	29.73	1	5	-1.47	2.76
ITEM38	3.92	1.31	33.48	1	5	-1.27	0.95
<b>ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ</b>	<b>4.03</b>	<b>0.89</b>	<b>22.03</b>	<b>2.17</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.83</b>	<b>0.29</b>

#### 2.4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครูภาคกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคกลาง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.05$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.68 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.72 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา และ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ตามลำดับ ( $M = 4.24, 4.11$  และ  $4.06$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.68 ถึง 0.90 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.04 ถึง 22.96 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกองค์ประกอบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.93 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครูภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	4.11	0.70	17.04	1.83	5.00	-1.00	0.97
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.85	0.77	19.94	1.40	5.00	-0.84	0.96
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.24	0.68	16.13	2.29	5.00	-1.08	0.87
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.06	0.73	18.06	2.00	5.00	-0.85	0.56
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.04	0.78	19.27	1.40	5.00	-1.08	1.24
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.91	0.90	22.96	1.00	5.00	-1.06	1.05
ภาพรวม	4.05	0.68	16.72	1.92	5.00	-1.04	1.14

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.11$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.70 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 17.04 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM02 และ ITEM03 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM01 ตามลำดับ ( $M = 4.28, 4.28$  และ  $4.21$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.81 ถึง 0.89 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.87 ถึง 22.41 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM05 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM03 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.94 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.21	0.89	21.17	1	5	-1.21	1.64
ITEM02	4.28	0.84	19.72	2	5	-1.04	0.45
ITEM03	4.28	0.81	18.87	2	5	-0.91	0.20
ITEM04	4.13	0.81	19.57	2	5	-0.60	-0.27
ITEM05	3.91	0.88	22.41	1	5	-0.78	0.88
ITEM06	3.87	0.84	21.84	1	5	-0.97	1.47
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษาฯ	4.11	0.70	17.04	1.83	5.00	-1.00	0.97

## 2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.85$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.77 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 19.94 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมาคือ ITEM09 และ ITEM10 ตามลำดับ ( $M = 4.04, 3.85$  และ  $3.81$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.82 ถึง 1.05 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 20.24 ถึง 27.96 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM07 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM11 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.95 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	3.76	1.05	27.96	1	5	-0.85	0.43
ITEM08	3.78	0.99	26.20	1	5	-0.77	0.44
ITEM09	3.85	0.92	23.84	1	5	-0.65	0.33
ITEM10	3.81	0.97	25.36	1	5	-0.93	0.86
ITEM11	4.04	0.82	20.24	2	5	-0.42	-0.55
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.85	0.77	19.94	1.40	5.00	-0.84	0.96

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.24$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.68 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.13 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

**องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM17 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM12 และ ITEM18 ตามลำดับ ( $M = 4.47, 4.44$  และ  $4.41$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.76 ถึง 1.15 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.05 ถึง 30.07 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM17 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.96 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของครูภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.44	0.76	17.13	2	5	-1.16	0.50
ITEM13	3.97	1.05	26.46	1	5	-1.13	1.09
ITEM14	3.84	1.15	30.07	1	5	-0.81	0.07
ITEM15	4.35	0.86	19.75	2	5	-1.20	0.62
ITEM16	4.22	0.94	22.36	1	5	-1.23	1.24
ITEM17	4.47	0.76	17.05	2	5	-1.25	0.67
ITEM18	4.41	0.76	17.18	2	5	-1.07	0.36
<b>ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา</b>	<b>4.24</b>	<b>0.68</b>	<b>16.13</b>	<b>2.29</b>	<b>5.00</b>	<b>-1.08</b>	<b>0.87</b>

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 4.06) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.73 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 18.06 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM22 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM19 ตามลำดับ (M = 4.10, 4.07 และ 4.04 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.76 ถึง 0.88 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.64 ถึง 21.53 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM22 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.97 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของครูภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.04	0.82	20.24	2	5	-0.76	0.40
ITEM20	4.07	0.76	18.64	2	5	-0.76	0.79
ITEM21	4.03	0.86	21.43	1	5	-1.06	1.65
ITEM22	4.10	0.88	21.53	2	5	-0.74	-0.15
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.06	0.73	18.06	2.00	5.00	-0.85	0.56

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.04$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.78 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.27 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (SK) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM29 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM28 และ ITEM23 ตามลำดับ ( $M = 4.29, 4.21$  และ  $4.19$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.75 ถึง 1.07 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.57 ถึง 27.74 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM31 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM29 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (SK) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.98 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของครูภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	4.19	0.83	19.88	2	5	-0.85	0.22
ITEM24	4.10	0.87	21.11	2	5	-0.77	0.03
ITEM25	3.99	0.86	21.46	2	5	-0.71	0.14
ITEM26	4.01	0.91	22.56	1	5	-0.77	0.57
ITEM27	3.84	1.00	26.10	1	5	-0.86	0.53
ITEM28	4.21	0.86	20.36	1	5	-1.15	1.78
ITEM29	4.29	0.75	17.57	1	5	-1.41	4.02
ITEM30	3.97	0.98	24.60	1	5	-0.83	0.26
ITEM31	3.85	1.07	27.74	1	5	-0.76	-0.03
ITEM32	3.99	1.04	26.19	1	5	-1.02	0.61
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	4.04	0.78	19.27	1.40	5.00	-1.08	1.24

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.91$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.90 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 22.96 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM33 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM34 และ ITEM38 ตามลำดับ ( $M = 4.04, 4.00$  และ  $3.97$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.93 ถึง 1.07 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 23.18 ถึง 29.61 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM36 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.99 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	4.04	0.94	23.18	1	5	-0.99	0.83
ITEM34	4.00	0.99	24.81	1	5	-0.85	0.19
ITEM35	3.91	1.06	27.13	1	5	-0.82	0.13
ITEM36	3.60	1.07	29.61	1	5	-0.88	0.62
ITEM37	3.91	0.93	23.68	1	5	-0.98	1.42
ITEM38	3.97	0.96	24.22	1	5	-0.77	0.23
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	<b>3.91</b>	<b>0.90</b>	<b>22.96</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-1.06</b>	<b>1.05</b>

#### 2.4.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

##### ตอนต้นภาคกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.98$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.66 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 16.48 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ และองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ ตามลำดับ ( $M = 4.08, 3.99$  และ  $3.98$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.71 ถึง 0.79 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 17.49 ถึง 20.02 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.100 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	3.97	0.79	20.02	1.33	5.00	-0.95	0.75
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.96	0.71	17.96	1.80	5.00	-0.29	-0.57
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.99	0.72	18.15	1.57	5.00	-0.57	-0.09
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.08	0.71	17.49	1.25	5.00	-0.90	0.86
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.94	0.75	18.97	1.50	5.00	-0.75	0.22
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.98	0.74	18.68	1.00	5.00	-1.00	1.59
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.98</b>	<b>0.66</b>	<b>16.48</b>	<b>1.82</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.62</b>	<b>0.26</b>

**1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง ใน **องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.97$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.79 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 20.02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน **องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM03 และ ITEM02 ตามลำดับ ( $M = 4.17, 3.99$  และ  $3.98$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายเล็กน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.93 ถึง 1.12 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 23.24 ถึง 26.93 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM01 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM03 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ **องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.101 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.17	1.12	26.93	1	5	-1.53	1.74
ITEM02	3.98	1.00	25.23	1	5	-1.05	0.89
ITEM03	3.99	0.93	23.24	1	5	-0.94	0.87
ITEM04	3.91	1.04	26.49	1	5	-0.85	0.29
ITEM05	3.88	1.01	26.01	1	5	-0.75	0.16
ITEM06	3.88	1.02	26.23	1	5	-0.70	0.02
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	3.97	0.79	20.02	1.33	5.00	-0.95	0.75

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง ใน  
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 3.96) มีการกระจายน้อยโดยมีค่า  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.71 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 17.96 เมื่อ  
พิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่ม  
ตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการ  
ควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง  
ทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM08 และ ITEM09 ตามลำดับ (M = 4.05, 3.96  
และ 3.94 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง  
0.92 ถึง 1.03 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 23.51 ถึง 25.79 ข้อคำถามที่มีการ  
กระจายมากที่สุดคือ ITEM09 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM10 เมื่อพิจารณาการแจกแจง  
ของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง  
ส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่า  
ค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.102 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	3.93	0.97	24.73	1	5	-0.57	-0.31
ITEM08	3.96	0.95	24.11	1	5	-0.62	-0.15
ITEM09	3.94	1.02	25.79	1	5	-0.83	0.23
ITEM10	3.89	0.92	23.51	1	5	-0.48	-0.33
ITEM11	4.05	1.03	25.50	1	5	-1.11	0.81
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.96	0.71	17.96	1.80	5.00	-0.29	-0.57

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.99$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.72 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 18.15 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM16 และ ITEM15 ตามลำดับ ( $M = 4.16, 4.02$  และ 4.01 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.92 ถึง 1.09 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 22.20 ถึง 28.12 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.103 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.16	0.92	22.20	1	5	-0.91	0.16
ITEM13	3.98	1.04	26.04	1	5	-0.96	0.48
ITEM14	3.87	1.09	28.12	1	5	-0.86	0.11
ITEM15	4.01	1.08	26.81	1	5	-1.10	0.76
ITEM16	4.02	0.92	22.92	1	5	-0.72	0.18
ITEM17	3.95	1.08	27.35	1	5	-0.90	0.24
ITEM18	3.94	1.07	27.02	1	5	-0.87	0.15
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.99	0.72	18.15	1.57	5.00	-0.57	-0.09

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.08$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.71 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 17.49 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM20 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM19 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 4.19, 4.09$  และ 4.02 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.86 ถึง 1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 20.97 ถึง 24.32 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.104 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.09	1.00	24.32	1	5	-1.00	0.49
ITEM20	4.19	0.88	20.97	1	5	-0.90	0.30
ITEM21	4.02	0.86	21.34	1	5	-0.70	0.30
ITEM22	4.01	0.91	22.71	1	5	-0.53	-0.41
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.08	0.71	17.49	1.25	5.00	-0.90	0.86

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.94$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.75 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 18.97 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $SK$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM31 ITEM25 และ ITEM29 ตามลำดับ ( $M = 4.18, 3.99, 3.96$  และ  $3.96$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.86 ถึง 1.10 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 21.86 ถึง 28.79 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM24 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $SK$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.105 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	4.18	0.92	21.93	1	5	-1.01	0.68
ITEM24	3.93	0.86	21.86	2	5	-0.40	-0.53
ITEM25	3.96	0.89	22.45	1	5	-0.63	0.02
ITEM26	3.88	1.03	26.64	1	5	-0.61	-0.47
ITEM27	3.81	1.10	28.79	1	5	-0.65	-0.34
ITEM28	3.93	1.02	25.96	1	5	-0.79	0.00
ITEM29	3.96	1.05	26.49	1	5	-0.74	-0.37
ITEM30	3.93	1.01	25.70	1	5	-0.64	-0.36
ITEM31	3.99	1.04	26.08	1	5	-0.86	0.14
ITEM32	3.88	0.99	25.52	1	5	-0.69	0.18
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	3.94	0.75	18.97	1.50	5.00	-0.75	0.22

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.98$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.74 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 18.68 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM33 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM34 และ ITEM38 ตามลำดับ ( $M = 4.12, 4.04$  และ  $4.03$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.89 ถึง 1.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 22.07 ถึง 26.80 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM37 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM34 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.106 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	4.12	0.95	23.00	1	5	-1.14	1.13
ITEM34	4.04	0.89	22.07	1	5	-0.84	0.62
ITEM35	3.89	1.01	25.96	1	5	-0.66	-0.14
ITEM36	3.90	1.01	25.91	1	5	-0.76	0.15
ITEM37	3.91	1.05	26.80	1	5	-0.78	-0.15
ITEM38	4.03	0.99	24.48	1	5	-0.86	0.26
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	<b>3.98</b>	<b>0.74</b>	<b>18.68</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-1.00</b>	<b>1.59</b>

#### 2.4.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.83$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.78 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 20.26 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $SK$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร และ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ตามลำดับ ( $M = 4.02, 3.92$  และ  $3.88$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.79 ถึง 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 19.63 ถึง 24.25 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $SK$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกองค์ประกอบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.107 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	4.02	0.79	19.63	1.50	5.00	-0.91	0.43
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.75	0.84	22.46	1.40	5.00	-0.81	0.31
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.88	0.84	21.74	1.00	5.00	-1.22	1.21
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	3.92	0.82	20.91	1.00	5.00	-1.01	1.05
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.74	0.89	23.83	1.00	5.00	-0.85	0.43
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.74	0.91	24.25	1.00	5.00	-0.78	0.06
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.83</b>	<b>0.78</b>	<b>20.26</b>	<b>1.50</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.95</b>	<b>0.61</b>

**1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง ใน **องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.02$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.79 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.63 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน **องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.31, 4.12$  และ  $4.00$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.91 ถึง 1.03 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 22.02 ถึง 26.21 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM04 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ **องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.108 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.31	0.95	22.10	1	5	-1.49	1.91
ITEM02	4.12	0.91	22.02	1	5	-0.85	0.20
ITEM03	4.00	0.95	23.79	1	5	-0.84	0.48
ITEM04	3.94	1.03	26.21	1	5	-0.67	-0.27
ITEM05	3.89	0.99	25.54	1	5	-0.79	0.31
ITEM06	3.84	0.94	24.61	1	5	-0.58	0.11
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.02	0.79	19.63	1.50	5.00	-0.91	0.43

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง ใน  
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 3.75) มีการกระจายน้อยโดยมีค่า  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.84 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 22.46 เมื่อ  
พิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า  
กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง  
ทั้งหมด โดย ITEM07 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM08 และ ITEM10 ตามลำดับ (M = 3.85, 3.77  
และ 3.75 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง  
0.96 ถึง 1.16 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 24.92 ถึง 31.41 ข้อคำถามที่มีการ  
กระจายมากที่สุดคือ ITEM11 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM07 เมื่อพิจารณาการแจกแจง  
ของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มี  
คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.109 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	3.85	0.96	24.92	1	5	-0.60	-0.13
ITEM08	3.77	1.00	26.49	1	5	-0.60	-0.02
ITEM09	3.68	1.01	27.56	1	5	-0.52	-0.08
ITEM10	3.75	0.99	26.41	1	5	-0.50	-0.08
ITEM11	3.69	1.16	31.41	1	5	-0.60	-0.55
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.75	0.84	22.46	1.40	5.00	-0.81	0.31

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.88$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.84 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 21.74 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM15 และ ITEM17 ตามลำดับ ( $M = 4.13, 4.03$  และ 3.94 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.97 ถึง 1.12 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 23.51 ถึง 30.45 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.110 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.13	0.97	23.51	1	5	-1.09	0.84
ITEM13	3.73	1.06	28.40	1	5	-0.75	0.02
ITEM14	3.68	1.12	30.45	1	5	-0.72	-0.10
ITEM15	4.03	1.02	25.26	1	5	-0.75	-0.29
ITEM16	3.77	1.09	28.89	1	5	-0.86	0.34
ITEM17	3.94	1.10	27.86	1	5	-0.80	-0.24
ITEM18	3.87	1.02	26.43	1	5	-0.81	0.15
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.88	0.84	21.74	1.00	5.00	-1.22	1.21

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.92$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 20.91 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM20 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM19 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 3.98, 3.96$  และ 3.88 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.96 ถึง 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 24.15 ถึง 25.53 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM22 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.111 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	3.96	0.98	24.82	1	5	-0.89	0.55
ITEM20	3.98	0.96	24.15	1	5	-0.69	-0.06
ITEM21	3.88	0.98	25.36	1	5	-0.59	-0.27
ITEM22	3.84	0.98	25.53	1	5	-0.77	0.34
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	3.92	0.82	20.91	1.00	5.00	-1.01	1.05

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.74$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.89 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 23.83 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (SK) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM28 และ ITEM25 ตามลำดับ ( $M = 3.93, 3.90$  และ  $3.84$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.99 ถึง 1.22 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 25.43 ถึง 33.94 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM28 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (SK) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.112 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	3.93	1.08	27.38	1	5	-0.87	0.10
ITEM24	3.78	1.04	27.45	1	5	-0.51	-0.47
ITEM25	3.84	0.99	25.69	1	5	-0.59	-0.28
ITEM26	3.72	1.08	28.95	1	5	-0.67	-0.04
ITEM27	3.58	1.22	33.94	1	5	-0.64	-0.48
ITEM28	3.90	0.99	25.43	1	5	-0.62	-0.12
ITEM29	3.74	1.08	28.93	1	5	-0.71	-0.14
ITEM30	3.61	1.18	32.71	1	5	-0.43	-0.73
ITEM31	3.68	1.12	30.37	1	5	-0.60	-0.26
ITEM32	3.64	1.12	30.83	1	5	-0.58	-0.25
<b>ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ</b>	<b>3.74</b>	<b>0.89</b>	<b>23.83</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.85</b>	<b>0.43</b>

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.74$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 24.25 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM37 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM33 และ ITEM38 ตามลำดับ ( $M = 3.87, 3.81$  และ  $3.79$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.01 ถึง 1.12 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 27.52 ถึง 30.20 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM34 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM37 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย



ตาราง 4.113 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคกลาง

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	3.81	1.09	28.64	1	5	-0.70	-0.14
ITEM34	3.71	1.12	30.20	1	5	-0.57	-0.47
ITEM35	3.66	1.10	30.14	1	5	-0.43	-0.62
ITEM36	3.63	1.01	27.80	1	5	-0.38	-0.48
ITEM37	3.87	1.06	27.52	1	5	-0.87	0.26
ITEM38	3.79	1.08	28.46	1	5	-0.69	-0.09
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	3.74	0.91	24.25	1.00	5.00	-0.78	0.06

## 2.5 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมภาคใต้

### 2.5.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคใต้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.00$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.48 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 12.08 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นบวกและค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา และ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ตามลำดับ ( $M = 4.31, 4.25$  และ  $4.08$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.46 ถึง 0.70 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 10.93 ถึง 17.45 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นบวกและค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.114 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
1. นโยบายสถานศึกษา	4.31	0.63	14.56	3.33	5.00	-0.41	-1.22
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.82	0.54	14.21	3.20	5.00	0.72	0.50
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.25	0.46	10.93	3.71	5.00	0.27	-1.37
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.08	0.70	17.19	3.00	5.00	-0.08	-0.82
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.91	0.64	16.27	3.10	5.00	0.18	-1.27
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.64	0.63	17.45	2.83	4.67	0.33	-1.27
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.00</b>	<b>0.48</b>	<b>12.08</b>	<b>3.26</b>	<b>4.95</b>	<b>0.56</b>	<b>-0.16</b>

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.31$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.63 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 14.56 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM03 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM01 และ ITEM02 ตามลำดับ ( $M = 4.58, 4.50$  และ  $4.50$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 0.90 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 14.59 ถึง 22.05 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM03 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.115 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหาร  
ภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM01	4.50	0.67	14.98	3	5	-1.07	0.35
ITEM02	4.50	0.67	14.98	3	5	-1.07	0.35
ITEM03	4.58	0.67	14.59	3	5	-1.46	1.39
ITEM04	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ITEM05	4.00	0.74	18.46	3	5	0.00	-0.86
ITEM06	4.08	0.90	22.05	3	5	-0.18	-1.87
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	<b>4.31</b>	<b>0.63</b>	<b>14.56</b>	<b>3.33</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.41</b>	<b>-1.22</b>

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการใน  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.82$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ  
0.54 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 14.21 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า  
ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน  
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณา  
ในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM08 และ ITEM07 มี  
ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM11 ตามลำดับ ( $M = 4.33, 3.92$  และ  $3.75$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมี  
การกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.51 ถึง 0.87 และมีค่าสัมประสิทธิ์  
การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 13.15 ถึง 23.09 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM07 ข้อ  
คำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM08 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความ  
เบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็น  
เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.116 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM07	3.75	0.87	23.09	2	5	-0.44	0.23
ITEM08	3.92	0.51	13.15	3	5	-0.21	2.22
ITEM09	3.58	0.67	18.66	3	5	0.74	-0.19
ITEM10	3.50	0.80	22.79	2	5	0.00	0.15
ITEM11	4.33	0.65	15.03	3	5	-0.44	-0.34
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.82	0.54	14.21	3.20	5.00	0.72	0.50

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.25$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.46 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 10.93 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ (Sk) เป็นบวกและค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

**องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง** ในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM15 และ ITEM17 ตามลำดับ ( $M = 4.58, 4.42$  และ  $4.42$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.51 ถึง 0.79 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 11.23 ถึง 20.25 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.117 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของผู้บริหารภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM12	4.58	0.51	11.23	4	5	-0.39	-2.26
ITEM13	4.08	0.79	19.42	3	5	-0.16	-1.26
ITEM14	3.92	0.79	20.25	3	5	0.16	-1.26
ITEM15	4.42	0.67	15.14	3	5	-0.74	-0.19
ITEM16	4.17	0.58	13.86	3	5	0.06	0.65
ITEM17	4.42	0.67	15.14	3	5	-0.74	-0.19
ITEM18	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
<b>ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา</b>	<b>4.25</b>	<b>0.46</b>	<b>10.93</b>	<b>3.71</b>	<b>5.00</b>	<b>0.27</b>	<b>-1.37</b>

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.08$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.70 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 17.19 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM20 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM19 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 4.17, 4.08$  และ  $4.08$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 0.85 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 16.37 ถึง 21.32 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM22 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM21 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.118 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของผู้บริหารภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM19	4.08	0.79	19.42	3	5	-0.16	-1.26
ITEM20	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ITEM21	4.08	0.67	16.37	3	5	-0.09	-0.19
ITEM22	4.00	0.85	21.32	3	5	0.00	-1.65
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.08	0.70	17.19	3.00	5.00	-0.08	-0.82

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.91$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.64 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.27 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นบวกและค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมาคือ ITEM28 และ ITEM29 ตามลำดับ ( $M = 4.08, 4.00$  และ  $4.00$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 0.90 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.07 ถึง 23.09 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM26 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM27 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นบวกและค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.119 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของผู้บริหารภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM23	4.08	0.79	19.42	3	5	-0.16	-1.26
ITEM24	3.92	0.90	22.99	3	5	0.18	-1.87
ITEM25	3.83	0.83	21.78	3	5	0.35	-1.45
ITEM26	3.75	0.87	23.09	3	5	0.57	-1.45
ITEM27	3.92	0.67	17.07	3	5	0.09	-0.19
ITEM28	4.00	0.85	21.32	3	5	0.00	-1.65
ITEM29	4.00	0.74	18.46	3	5	0.00	-0.86
ITEM30	3.75	0.75	20.10	3	5	0.48	-0.87
ITEM31	3.92	0.79	20.25	3	5	0.16	-1.26
ITEM32	3.92	0.79	20.25	3	5	0.16	-1.26
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	3.91	0.64	16.27	3.10	5.00	0.18	-1.27

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.64$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.63 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 17.45 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นบวกและค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM33 และ ITEM38 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM35 ตามลำดับ ( $M = 3.83, 3.83$  และ  $3.75$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.49 ถึง 0.87 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 13.43 ถึง 26.36 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM36 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM37 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.120 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM33	3.83	0.72	18.72	3	5	0.26	-0.69
ITEM34	3.58	0.79	22.13	2	5	-0.33	0.33
ITEM35	3.75	0.87	23.09	3	5	0.57	-1.45
ITEM36	3.17	0.83	26.36	2	4	-0.35	-1.45
ITEM37	3.67	0.49	13.43	3	4	-0.81	-1.65
ITEM38	3.83	0.83	21.78	3	5	0.35	-1.45
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	<b>3.64</b>	<b>0.63</b>	<b>17.45</b>	<b>2.83</b>	<b>4.67</b>	<b>0.33</b>	<b>-1.27</b>

### 2.5.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครูภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคใต้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.01$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.49 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 12.20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ และ องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ ตามลำดับ ( $M = 4.18, 4.10, 4.04$  และ  $4.04$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.49 ถึง 0.69 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 11.79 ถึง 18.01 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.121 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครูภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	4.10	0.61	14.97	2.00	5.00	-0.81	1.24
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.85	0.69	18.01	2.00	5.00	-0.79	0.30
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.04	0.64	15.88	2.00	5.00	-0.84	0.84
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.18	0.49	11.79	3.00	5.00	-0.26	0.41
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.04	0.62	15.45	2.20	5.00	-0.50	-0.12
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.89	0.63	16.10	2.00	5.00	-0.79	0.86
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.01</b>	<b>0.49</b>	<b>12.20</b>	<b>2.55</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.52</b>	<b>0.46</b>

### 1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.10$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.61 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 14.97 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM02 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM01 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.29, 4.24$  และ  $4.12$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 0.85 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 15.86 ถึง 21.30 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM05 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.122 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.24	0.67	15.86	2	5	-0.62	0.65
ITEM02	4.29	0.69	16.12	2	5	-0.74	0.54
ITEM03	4.12	0.76	18.54	2	5	-0.62	0.18
ITEM04	3.97	0.81	20.40	2	5	-0.64	0.24
ITEM05	3.97	0.85	21.30	2	5	-0.55	-0.17
ITEM06	4.01	0.82	20.41	2	5	-0.20	-1.06
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.10	0.61	14.97	2.00	5.00	-0.81	1.24

## 2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.85$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.69 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 18.01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ ITEM08 และ ITEM07 ตามลำดับ ( $M = 3.97, 3.85$  และ  $3.84$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.82 ถึง 0.93 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 21.16 ถึง 23.42 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM11 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM08 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.123 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	3.84	0.82	21.40	2	5	-0.35	-0.29
ITEM08	3.85	0.82	21.16	2	5	-0.57	0.13
ITEM09	3.79	0.82	21.63	2	5	0.07	-0.89
ITEM10	3.78	0.83	21.85	2	5	-0.38	-0.22
ITEM11	3.97	0.93	23.42	2	5	-0.40	-0.89
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.85	0.69	18.01	2.00	5.00	-0.79	0.30

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.04$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.64 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 15.88 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมาคือ ITEM16 และ ITEM17 ตามลำดับ ( $M = 4.24, 4.21$  และ  $4.13$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.76 ถึง 0.94 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 17.84 ถึง 24.34 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.124 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของครูภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.24	0.76	17.84	2	5	-0.85	0.65
ITEM13	3.79	0.89	23.47	1	5	-0.49	0.28
ITEM14	3.76	0.92	24.34	1	5	-0.35	-0.06
ITEM15	4.04	0.94	23.18	2	5	-0.54	-0.78
ITEM16	4.21	0.80	19.07	2	5	-0.93	0.67
ITEM17	4.13	0.93	22.48	1	5	-1.08	1.04
ITEM18	4.07	0.78	19.12	2	5	-0.52	-0.10
<b>ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา</b>	<b>4.04</b>	<b>0.64</b>	<b>15.88</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.84</b>	<b>0.84</b>

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.18$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.49 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 11.79 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM22 ตามลำดับ ( $M = 4.24, 4.18$  และ  $4.18$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.56 ถึง 0.67 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 13.62 ถึง 15.86 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM21 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.125 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของครูภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.24	0.67	15.86	3	5	-0.32	-0.77
ITEM20	4.18	0.62	14.88	2	5	-0.52	1.32
ITEM21	4.12	0.56	13.62	3	5	0.04	0.17
ITEM22	4.18	0.60	14.30	3	5	-0.07	-0.29
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.18	0.49	11.79	3.00	5.00	-0.26	0.41

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.04$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.62 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 15.45 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM28 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM23 ITEM24 และ ITEM29 ตามลำดับ ( $M = 4.13, 4.12, 4.12$  และ  $4.12$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.68 ถึง 0.88 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 16.54 ถึง 22.18 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM32 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.126 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของครูภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	4.12	0.68	16.54	3	5	-0.15	-0.80
ITEM24	4.12	0.72	17.57	3	5	-0.18	-1.04
ITEM25	4.01	0.74	18.51	2	5	-0.25	-0.50
ITEM26	4.03	0.77	19.16	2	5	-0.25	-0.72
ITEM27	3.81	0.83	21.88	1	5	-1.06	2.42
ITEM28	4.13	0.71	17.19	2	5	-0.45	0.00
ITEM29	4.12	0.82	19.92	2	5	-0.56	-0.41
ITEM30	4.00	0.83	20.71	2	5	-0.49	-0.30
ITEM31	4.06	0.88	21.66	1	5	-0.93	1.14
ITEM32	3.97	0.88	22.18	1	5	-0.75	0.77
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	4.04	0.62	15.45	2.20	5.00	-0.50	-0.12

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.89$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.63 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.10 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM34 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM33 และ ITEM35 ตามลำดับ ( $M = 4.03, 4.00$  และ  $3.96$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.65 ถึง 0.85 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 16.16 ถึง 22.75 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM37 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.127 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครูภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	4.00	0.65	16.16	2	5	-0.68	1.72
ITEM34	4.03	0.71	17.66	2	5	-0.55	0.64
ITEM35	3.96	0.78	19.74	2	5	-0.31	-0.38
ITEM36	3.75	0.78	20.80	1	5	-0.69	1.45
ITEM37	3.75	0.85	22.75	1	5	-0.83	0.96
ITEM38	3.84	0.82	21.40	2	5	-0.19	-0.58
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	<b>3.89</b>	<b>0.63</b>	<b>16.10</b>	<b>2.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.79</b>	<b>0.86</b>

### 2.5.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.57$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 22.94 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ และ องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ ตามลำดับ ( $M = 3.79, 3.68$  และ  $3.59$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.82 ถึง 1.21 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 21.08 ถึง 35.30 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบทุกองค์ประกอบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.128 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	3.43	1.21	35.30	1.00	5.00	-0.93	-0.18
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.46	0.94	27.07	1.00	5.00	-0.50	-0.75
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.68	0.82	22.21	2.14	5.00	-0.32	-1.03
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	3.79	0.80	21.08	1.25	5.00	-0.89	0.44
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.59	0.84	23.37	1.30	5.00	-0.64	-0.47
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.50	1.10	31.48	1.00	5.00	-0.87	-0.28
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.57</b>	<b>0.82</b>	<b>22.94</b>	<b>1.74</b>	<b>4.89</b>	<b>-0.74</b>	<b>-0.46</b>

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.43$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 1.21 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 35.30 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM02 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM01 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 3.61, 3.58$  และ  $3.52$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายเล็กน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 1.30 ถึง 1.48 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 38.38 ถึง 41.40 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM03 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย



ตาราง 4.129 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	3.58	1.48	41.25	1	5	-0.74	-0.85
ITEM02	3.61	1.43	39.51	1	5	-0.70	-0.82
ITEM03	3.52	1.35	38.38	1	5	-0.70	-0.64
ITEM04	3.42	1.38	40.24	1	5	-0.61	-0.79
ITEM05	3.29	1.32	40.09	1	5	-0.52	-0.82
ITEM06	3.15	1.30	41.40	1	5	-0.42	-0.91
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	3.43	1.21	35.30	1.00	5.00	-0.93	-0.18

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้ ใน  
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 3.46) มีการกระจายน้อยโดยมีค่า  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.94 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 27.07 เมื่อ  
พิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่ม  
ตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการ  
ควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง  
ทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM07 และ ITEM10 ตามลำดับ (M = 3.81, 3.46  
และ 3.36 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง  
1.15 ถึง 1.31 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 30.88 ถึง 39.27 ข้อคำถามที่มีการ  
กระจายมากที่สุดคือ ITEM08 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM11 เมื่อพิจารณาการแจกแจง  
ของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มี  
คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.130 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	3.46	1.15	33.17	1	5	-0.52	-0.42
ITEM08	3.34	1.31	39.27	1	5	-0.52	-0.81
ITEM09	3.33	1.27	38.24	1	5	-0.56	-0.58
ITEM10	3.36	1.30	38.68	1	5	-0.58	-0.66
ITEM11	3.81	1.18	30.88	1	5	-0.78	-0.22
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.46	0.94	27.07	1.00	5.00	-0.50	-0.75

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.68$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 22.21 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM15 และ ITEM16 ตามลำดับ ( $M = 4.14, 3.88$  และ 3.78 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.94 ถึง 1.37 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 22.76 ถึง 41.49 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.131 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดการสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.14	0.94	22.76	1	5	-1.10	1.06
ITEM13	3.38	1.33	39.37	1	5	-0.57	-0.73
ITEM14	3.31	1.37	41.49	1	5	-0.49	-0.98
ITEM15	3.88	1.17	30.08	1	5	-0.87	-0.02
ITEM16	3.78	1.06	28.02	1	5	-0.51	-0.43
ITEM17	3.63	1.28	35.38	1	5	-0.61	-0.69
ITEM18	3.64	1.28	35.01	1	5	-0.76	-0.33
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.68	0.82	22.21	2.14	5.00	-0.32	-1.03

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้ ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.79$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.80 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 21.08 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 3.96, 3.84$  และ  $3.74$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.92 ถึง 1.09 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 23.15 ถึง 29.96 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM22 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM19 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.132 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	3.96	0.92	23.15	1	5	-0.92	0.89
ITEM20	3.84	1.09	28.32	1	5	-0.80	0.24
ITEM21	3.74	1.03	27.58	1	5	-0.78	0.23
ITEM22	3.63	1.09	29.96	1	5	-0.76	0.15
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	3.79	0.80	21.08	1.25	5.00	-0.89	0.44

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.59$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.84 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 23.37 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $SK$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM25 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM23 และ ITEM24 ตามลำดับ ( $M = 3.88, 3.78$  และ  $3.70$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.96 ถึง 1.34 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 25.36 ถึง 39.41 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM25 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $SK$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.133 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	3.78	1.02	27.06	1	5	-0.47	-0.15
ITEM24	3.70	0.97	26.22	1	5	-0.33	-0.13
ITEM25	3.88	0.98	25.36	1	5	-0.63	0.13
ITEM26	3.61	0.96	26.70	1	5	-0.35	0.08
ITEM27	3.41	1.34	39.41	1	5	-0.51	-0.81
ITEM28	3.62	1.27	35.05	1	5	-0.77	-0.33
ITEM29	3.51	1.21	34.39	1	5	-0.64	-0.35
ITEM30	3.41	1.21	35.46	1	5	-0.52	-0.56
ITEM31	3.53	1.29	36.48	1	5	-0.62	-0.68
ITEM32	3.45	1.19	34.37	1	5	-0.68	-0.29
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	3.59	0.84	23.37	1.30	5.00	-0.64	-0.47

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.50$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 1.10 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 31.48 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM37 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM38 ITEM33 และ ITEM34 ตามลำดับ ( $M = 3.62, 3.61, 3.53$  และ  $3.53$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.21 ถึง 1.40 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 34.07 ถึง 39.17 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM35 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM37 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบทุกข้อ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.134 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	3.53	1.31	37.03	1	5	-0.56	-0.72
ITEM34	3.53	1.32	37.37	1	5	-0.57	-0.83
ITEM35	3.39	1.33	39.17	1	5	-0.55	-0.78
ITEM36	3.33	1.21	36.37	1	5	-0.49	-0.69
ITEM37	3.62	1.23	34.07	1	5	-0.60	-0.59
ITEM38	3.61	1.40	38.86	1	5	-0.77	-0.66
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.50	1.10	31.48	1.00	5.00	-0.87	-0.28

#### 2.5.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.89$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.60 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 15.33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร และองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาฯ ตามลำดับ ( $M = 4.15, 4.06$  และ  $3.93$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.72 ถึง 1.41 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 17.39 ถึง 41.25 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.135 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	3.41	1.41	41.25	1.00	5.00	-0.86	-0.82
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.93	0.73	18.47	1.20	5.00	-1.23	1.51
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.15	0.72	17.39	1.14	5.00	-1.59	2.74
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.06	0.79	19.50	1.00	5.00	-1.60	3.26
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.87	0.78	20.21	1.00	4.90	-1.27	1.62
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.91	0.79	20.10	1.00	5.00	-1.55	2.66
ภาพรวม	3.89	0.60	15.33	1.32	4.89	-1.59	3.91

### 1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.41$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 1.41 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 41.25 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM04 ตามลำดับ ( $M = 3.74, 3.59$  และ  $3.41$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.42 ถึง 1.60 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 42.71 ถึง 45.82 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.136 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	3.74	1.60	42.71	1	5	-0.92	-0.82
ITEM02	3.59	1.54	42.80	1	5	-0.81	-0.87
ITEM03	3.38	1.50	44.30	1	5	-0.55	-1.14
ITEM04	3.41	1.49	43.53	1	5	-0.64	-1.02
ITEM05	3.22	1.42	44.17	1	5	-0.50	-1.10
ITEM06	3.12	1.43	45.82	1	5	-0.36	-1.21
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	<b>3.41</b>	<b>1.41</b>	<b>41.25</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.86</b>	<b>-0.82</b>

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ ใน  
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 3.93) มีการกระจายน้อยโดยมีค่า  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.73 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 18.47 เมื่อ  
พิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า  
กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง  
ทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM08 และ ITEM10 ตามลำดับ (M = 4.13, 3.98  
และ 3.97 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง  
0.85 ถึง 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 20.52 ถึง 25.02 ข้อคำถามที่มีการ  
กระจายมากที่สุดคือ ITEM09 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM11 เมื่อพิจารณาการแจกแจง  
ของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง  
ส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่า  
ค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.137 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	3.78	0.90	23.85	1	5	-0.91	1.05
ITEM08	3.98	0.98	24.63	1	5	-0.85	0.33
ITEM09	3.79	0.95	25.02	1	5	-0.77	0.53
ITEM10	3.97	0.95	24.05	1	5	-1.04	1.24
ITEM11	4.13	0.85	20.52	1	5	-0.94	1.15
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	<b>3.93</b>	<b>0.73</b>	<b>18.47</b>	<b>1.20</b>	<b>5.00</b>	<b>-1.23</b>	<b>1.51</b>

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.15$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.72 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 17.39 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM15 และ ITEM18 ตามลำดับ ( $M = 4.46, 4.29$  และ 4.20 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.78 ถึง 1.12 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 17.59 ถึง 25.58 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.138 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดการสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.46	0.78	17.59	2	5	-1.32	0.96
ITEM13	3.99	1.03	25.93	1	5	-1.29	1.55
ITEM14	3.91	1.12	28.58	1	5	-0.95	0.29
ITEM15	4.29	0.82	19.11	1	5	-1.13	1.27
ITEM16	4.09	1.00	24.32	1	5	-1.04	0.58
ITEM17	4.14	0.98	23.57	1	5	-1.32	1.73
ITEM18	4.20	0.94	22.31	1	5	-1.20	1.28
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.15	0.72	17.39	1.14	5.00	-1.59	2.74

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.06$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.79 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 19.50 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 4.13, 4.10$  และ 4.06 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.90 ถึง 0.95 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 22.33 ถึง 22.89 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM21 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.139 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.13	0.95	22.89	1	5	-1.35	2.10
ITEM20	4.10	0.93	22.76	1	5	-1.33	2.18
ITEM21	4.06	0.91	22.33	1	5	-0.88	0.86
ITEM22	3.96	0.90	22.80	1	5	-0.86	0.88
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.06	0.79	19.50	1.00	5.00	-1.60	3.26

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.87$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.78 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 20.21 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (SK) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM25 และ ITEM29 ตามลำดับ ( $M = 4.08, 4.04$  และ 3.91 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.82 ถึง 1.18 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 21.35 ถึง 31.84 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM24 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (SK) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.140 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	4.08	0.88	21.46	1	5	-1.07	1.59
ITEM24	3.84	0.82	21.35	1	5	-0.74	1.02
ITEM25	4.04	0.96	23.75	1	5	-0.95	0.81
ITEM26	3.84	1.00	26.02	1	5	-0.83	0.46
ITEM27	3.69	1.18	31.84	1	5	-0.65	-0.35
ITEM28	3.90	0.95	24.44	1	5	-0.81	0.63
ITEM29	3.91	0.96	24.56	1	5	-0.73	0.24
ITEM30	3.70	1.00	26.91	1	5	-0.80	0.59
ITEM31	3.89	1.08	27.82	1	5	-0.92	0.36
ITEM32	3.81	1.06	27.78	1	5	-0.84	0.21
<b>ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ</b>	<b>3.87</b>	<b>0.78</b>	<b>20.21</b>	<b>1.00</b>	<b>4.90</b>	<b>-1.27</b>	<b>1.62</b>

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้ ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.91$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.79 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 20.10 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM38 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM33 และ ITEM37 ตามลำดับ ( $M = 4.08, 4.01$  และ  $3.92$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.90 ถึง 1.03 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 22.79 ถึง 28.75 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM36 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM38 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.141 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายภาคใต้

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	4.01	1.03	25.62	1	5	-1.15	1.07
ITEM34	3.88	0.97	25.02	1	5	-0.88	0.78
ITEM35	3.84	1.03	26.83	1	5	-1.01	0.92
ITEM36	3.76	1.08	28.75	1	5	-0.77	0.18
ITEM37	3.92	0.90	23.07	1	5	-1.08	1.76
ITEM38	4.08	0.93	22.79	1	5	-1.06	1.10
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	3.91	0.79	20.10	1.00	5.00	-1.55	2.66

## 2.6 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมกรุงเทพมหานคร

### 2.6.1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.65$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.74 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 20.39 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร และ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ ตามลำดับ ( $M = 3.93, 3.86$  และ  $3.75$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.79 ถึง 0.92 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 20.16 ถึง 26.01 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.142 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
1. นโยบายสถานศึกษา	3.93	0.79	20.16	1.00	5.00	-0.70	0.37
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.49	0.88	25.12	1.00	5.00	-0.27	-0.24
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.75	0.83	22.23	1.00	5.00	-0.63	0.30
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	3.86	0.87	22.46	1.00	5.00	-0.73	0.15
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.46	0.90	26.01	1.00	5.00	-0.30	-0.48
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	3.59	0.92	25.60	1.00	5.00	-0.42	-0.33
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.65</b>	<b>0.74</b>	<b>20.39</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.46</b>	<b>0.26</b>

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.10$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.54 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 13.15 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ (Sk) เป็นบวกและค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 และ ITEM02 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.42, 4.42$  และ  $4.17$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.51 ถึง 0.90 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 11.66 ถึง 22.99 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นบวกและค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.143 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหาร  
กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM01	4.42	0.51	11.66	4	5	0.39	-2.26
ITEM02	4.42	0.67	15.14	3	5	-0.74	-0.19
ITEM03	4.17	0.83	20.04	3	5	-0.35	-1.45
ITEM04	4.00	0.74	18.46	3	5	0.00	-0.86
ITEM05	3.67	0.78	21.23	3	5	0.72	-0.79
ITEM06	3.92	0.90	22.99	3	5	0.18	-1.87
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.10	0.54	13.15	3.17	5.00	0.06	-0.46

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหาร  
จัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.53$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)  
เท่ากับ 0.85 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 24.18 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล  
พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อ  
พิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ย  
สูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM10 และ ITEM07 ตามลำดับ ( $M = 4.00, 3.75$  และ  $3.58$  ตามลำดับ) ทุกข้อ  
คำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.78 ถึง 1.21 และมีค่า  
สัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 23.09 ถึง 40.20 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ  
ITEM08 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM10 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วน  
ใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นบวกและค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนน  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามต่ำกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของ  
ข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.144 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM07	3.58	1.16	32.50	2	5	-0.24	-1.35
ITEM08	3.00	1.21	40.20	1	5	-0.37	-0.16
ITEM09	3.33	0.78	23.35	2	5	0.67	0.92
ITEM10	3.75	0.87	23.09	3	5	0.57	-1.45
ITEM11	4.00	1.13	28.20	2	5	-0.91	-0.34
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.53	0.85	24.18	2.00	5.00	-0.20	-0.25

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.32$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.60 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 13.96 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM15 ITEM16 และ ITEM17 ตามลำดับ ( $M = 4.75, 4.67, 4.58$  และ  $4.58$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.45 ถึง 1.38 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 9.52 ถึง 38.48 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM13 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.145 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM12	4.75	0.45	9.52	4	5	-1.33	-0.33
ITEM13	3.58	1.38	38.48	1	5	-0.58	-0.83
ITEM14	3.58	1.24	34.61	1	5	-0.40	0.06
ITEM15	4.67	0.78	16.68	3	5	-2.06	2.64
ITEM16	4.58	0.79	17.30	3	5	-1.64	1.13
ITEM17	4.58	0.79	17.30	3	5	-1.64	1.13
ITEM18	4.50	0.80	17.73	3	5	-1.29	0.15
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.32	0.60	13.96	3.14	5.00	-0.70	-0.53

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.08$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.86 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 20.94 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM20 และ ITEM22 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM19 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 4.17, 4.17, 4.08$  และ 4.08 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.83 ถึง 0.95 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 20.04 ถึง 23.84 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.146 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM19	4.00	0.95	23.84	2	5	-0.76	0.16
ITEM20	4.17	0.83	20.04	3	5	-0.35	-1.45
ITEM21	4.00	0.85	21.32	3	5	0.00	-1.65
ITEM22	4.17	0.94	22.50	3	5	-0.38	-1.93
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.08	0.86	20.94	2.75	5.00	-0.34	-1.41

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.87$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.66 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.95 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM29 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM27 และ ITEM28 ตามลำดับ ( $M = 4.25, 4.17$  และ  $4.17$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.58 ถึง 1.40 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 13.86 ถึง 44.32 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM32 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM27 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.147 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM23	3.92	0.90	22.99	3	5	0.18	-1.87
ITEM24	4.00	0.85	21.32	3	5	0.00	-1.65
ITEM25	4.08	0.90	22.05	3	5	-0.18	-1.87
ITEM26	4.00	0.85	21.32	3	5	0.00	-1.65
ITEM27	4.17	0.58	13.86	3	5	0.06	0.65
ITEM28	4.17	0.72	17.23	3	5	-0.26	-0.69
ITEM29	4.25	0.75	17.74	3	5	-0.48	-0.87
ITEM30	3.50	1.24	35.52	1	5	-0.51	-0.09
ITEM31	3.42	1.16	34.08	1	5	-0.59	0.36
ITEM32	3.17	1.40	44.32	1	5	-0.11	-0.77
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	3.87	0.66	16.95	2.70	5.00	-0.06	-0.43

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.49$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 1.01 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 29.08 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM33 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM38 และ ITEM35 ตามลำดับ ( $M = 4.08, 3.92$  และ  $3.42$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.90 ถึง 1.48 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 22.05 ถึง 49.24 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM36 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.148 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของผู้บริหารกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Sk	Ku
ITEM33	4.08	0.90	22.05	3	5	-0.18	-1.87
ITEM34	3.25	1.22	37.40	1	5	-0.21	-0.41
ITEM35	3.42	1.24	36.30	1	5	-0.29	-0.21
ITEM36	3.00	1.48	49.24	1	5	-0.20	-1.25
ITEM37	3.25	1.48	45.69	1	5	-0.31	-1.27
ITEM38	3.92	1.16	29.73	2	5	-0.64	-1.01
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	3.49	1.01	29.08	1.50	5.00	-0.64	-0.11

## 2.6.2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครุกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครุกรุงเทพมหานคร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.14$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.63 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 15.22 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร และองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ตามลำดับ ( $M = 4.35, 4.32$  และ  $4.26$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 14.18 ถึง 20.85 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.149 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของครูกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	4.35	0.66	15.08	1.00	5.00	-2.38	9.49
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.02	0.82	20.34	1.00	5.00	-0.99	1.59
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	4.26	0.60	14.18	2.57	5.00	-0.75	0.07
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	4.32	0.74	17.04	1.00	5.00	-1.74	4.95
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.02	0.74	18.36	1.60	5.00	-0.97	1.05
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.95	0.82	20.85	1.00	5.00	-1.19	2.10
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.14</b>	<b>0.63</b>	<b>15.22</b>	<b>1.45</b>	<b>5.00</b>	<b>-1.35</b>	<b>3.84</b>

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.35$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.66 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 15.08 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM04 ตามลำดับ ( $M = 4.51, 4.50$  และ  $4.38$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.70 ถึง 0.87 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 15.54 ถึง 20.44 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM05 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.150 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของครู  
กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.51	0.70	15.54	1	5	-2.19	8.12
ITEM02	4.50	0.74	16.51	1	5	-2.02	6.19
ITEM03	4.37	0.73	16.74	1	5	-1.65	5.34
ITEM04	4.38	0.77	17.64	1	5	-1.59	4.10
ITEM05	4.24	0.87	20.44	1	5	-1.19	1.75
ITEM06	4.12	0.82	19.92	1	5	-1.06	2.06
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	4.35	0.66	15.08	1.00	5.00	-2.38	9.49

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการ  
ในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.02$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ  
0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 20.34 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า  
ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณา  
ในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด  
รองลงมาคือ ITEM07 และ ITEM09 ตามลำดับ ( $M = 4.22, 4.04$  และ  $4.03$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมี  
การกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.81 ถึง 1.07 และมีค่าสัมประสิทธิ์  
การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 19.13 ถึง 27.74 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM08 ข้อ  
คำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM11 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความ  
เบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็น  
เกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.151 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	4.04	0.90	22.38	1	5	-0.71	0.38
ITEM08	3.85	1.07	27.74	1	5	-0.76	-0.03
ITEM09	4.03	0.91	22.68	1	5	-0.91	0.82
ITEM10	3.96	1.04	26.36	1	5	-1.05	0.98
ITEM11	4.22	0.81	19.13	1	5	-1.30	2.91
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	4.02	0.82	20.34	1.00	5.00	-0.99	1.59

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.26$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.60 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 14.18 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM15 และ ITEM17 ตามลำดับ ( $M = 4.53, 4.43$  และ  $4.40$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.70 ถึง 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 15.48 ถึง 25.47 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.152 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.53	0.70	15.48	2	5	-1.45	1.72
ITEM13	3.97	0.96	24.22	1	5	-0.67	0.01
ITEM14	3.85	0.98	25.47	1	5	-0.67	0.40
ITEM15	4.43	0.72	16.24	2	5	-1.10	0.79
ITEM16	4.28	0.81	18.87	2	5	-0.73	-0.52
ITEM17	4.40	0.78	17.63	2	5	-1.03	0.15
ITEM18	4.34	0.77	17.64	2	5	-0.87	-0.01
<b>ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา</b>	<b>4.26</b>	<b>0.60</b>	<b>14.18</b>	<b>2.57</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.75</b>	<b>0.07</b>

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.32$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.74 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 17.04 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM22 ตามลำดับ ( $M = 4.35, 4.34$  และ  $4.32$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.78 ถึง 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.07 ถึง 20.91 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM22 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย



ตาราง 4.153 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของครูกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.35	0.91	20.91	1	5	-1.38	1.64
ITEM20	4.34	0.80	18.51	1	5	-1.59	3.80
ITEM21	4.28	0.84	19.72	1	5	-1.19	1.83
ITEM22	4.32	0.78	18.07	1	5	-1.42	3.46
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4.32	0.74	17.04	1.00	5.00	-1.74	4.95

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครูกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.02$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.74 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 18.36 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (SK) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM24 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM23 และ ITEM25 ตามลำดับ ( $M = 4.26, 4.22$  และ  $4.12$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.77 ถึง 1.04 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.94 ถึง 25.86 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM30 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM24 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (SK) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.154 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของครูกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	4.22	0.77	18.24	1	5	-1.21	3.14
ITEM24	4.26	0.77	17.94	2	5	-0.70	-0.25
ITEM25	4.16	0.87	21.01	1	5	-1.02	1.26
ITEM26	4.12	0.86	20.78	1	5	-0.97	1.38
ITEM27	3.90	0.92	23.52	1	5	-1.11	1.73
ITEM28	3.94	0.94	23.96	1	5	-0.87	0.55
ITEM29	4.01	0.84	20.86	2	5	-0.81	0.47
ITEM30	3.85	1.00	25.86	1	5	-0.91	0.65
ITEM31	3.87	0.99	25.62	1	5	-0.86	0.64
ITEM32	3.85	1.04	27.00	1	5	-0.84	0.26
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	4.02	0.74	18.36	1.60	5.00	-0.97	1.05

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.95$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 20.85 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM34 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM33 และ ITEM38 ตามลำดับ ( $M = 4.06, 4.04$  และ  $4.00$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.95 ถึง 1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 23.57 ถึง 26.01 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM36 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.155 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	4.04	0.95	23.57	1	5	-1.16	1.60
ITEM34	4.06	0.96	23.66	1	5	-1.27	1.81
ITEM35	3.85	1.00	25.86	1	5	-1.09	1.33
ITEM36	3.76	0.98	26.01	1	5	-0.68	0.40
ITEM37	3.99	0.98	24.71	1	5	-0.94	0.84
ITEM38	4.00	0.95	23.66	1	5	-0.87	1.01
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	3.95	0.82	20.85	1.00	5.00	-1.19	2.10

### 2.6.3 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.72$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.75 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 20.25 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่ามีค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร และองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ตามลำดับ ( $M = 3.91, 3.86$  และ  $3.81$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.76 ถึง 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 19.48 ถึง 25.47 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่าส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.156 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	3.91	0.76	19.48	1.67	5.00	-0.76	0.08
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.62	0.85	23.51	1.40	5.00	-0.46	-0.36
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.81	0.82	21.57	1.14	5.00	-0.74	0.32
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร	3.86	0.98	25.47	1.00	5.00	-1.13	1.02
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	3.58	0.91	25.33	1.20	5.00	-0.60	-0.19
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.67	0.90	24.54	1.00	5.00	-0.64	-0.07
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.72</b>	<b>0.75</b>	<b>20.25</b>	<b>1.74</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.50</b>	<b>-0.37</b>

1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.91$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.76 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.48 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.21, 4.09$  และ  $3.91$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายเล็กน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.83 ถึง 1.09 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 20.28 ถึง 29.67 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.157 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.21	0.95	22.48	1	5	-1.46	2.40
ITEM02	4.09	0.83	20.28	1	5	-0.71	0.37
ITEM03	3.91	0.99	25.22	1	5	-0.78	0.17
ITEM04	3.88	1.00	25.85	1	5	-0.92	0.62
ITEM05	3.72	1.09	29.27	1	5	-0.75	0.07
ITEM06	3.66	1.09	29.67	1	5	-0.57	-0.34
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	<b>3.91</b>	<b>0.76</b>	<b>19.48</b>	<b>1.67</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.76</b>	<b>0.08</b>

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร ใน  
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 3.62) มีการกระจายน้อยโดยมีค่า  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.85 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 23.51 เมื่อ  
พิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่ม  
ตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการ  
ควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง  
ทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM09 และ ITEM10 ตามลำดับ (M = 3.79, 3.66  
และ 3.63 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง  
1.00 ถึง 1.15 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 27.27 ถึง 32.36 ข้อคำถามที่มีการ  
กระจายมากที่สุดคือ ITEM07 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM09 เมื่อพิจารณาการแจกแจง  
ของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มี  
คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.158 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	3.50	1.13	32.36	1	5	-0.58	-0.25
ITEM08	3.54	1.06	30.00	1	5	-0.53	-0.03
ITEM09	3.66	1.00	27.27	1	5	-0.46	-0.36
ITEM10	3.63	1.06	29.15	1	5	-0.50	-0.26
ITEM11	3.79	1.15	30.31	1	5	-0.69	-0.27
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.62	0.85	23.51	1.40	5.00	-0.46	-0.36

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.81$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 21.57 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) เป็นลบและค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM15 และ ITEM18 ตามลำดับ ( $M = 4.09, 3.96$  และ  $3.93$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.98 ถึง 1.28 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 24.01 ถึง 36.74 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM13 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.159 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.09	0.98	24.01	1	5	-0.83	-0.02
ITEM13	3.49	1.28	36.74	1	5	-0.59	-0.67
ITEM14	3.48	1.22	35.14	1	5	-0.49	-0.64
ITEM15	3.96	1.09	27.43	1	5	-1.00	0.48
ITEM16	3.81	1.08	28.49	1	5	-0.71	-0.09
ITEM17	3.88	1.15	29.62	1	5	-0.96	0.21
ITEM18	3.93	1.11	28.12	1	5	-0.85	0.02
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.81	0.82	21.57	1.14	5.00	-0.74	0.32

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.86$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 25.47 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 3.91, 3.89$  และ 3.84 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.09 ถึง 1.20 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 28.01 ถึง 31.72 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM22 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.160 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	3.91	1.12	28.58	1	5	-1.11	0.84
ITEM20	3.89	1.09	28.01	1	5	-0.96	0.37
ITEM21	3.84	1.09	28.32	1	5	-0.98	0.58
ITEM22	3.79	1.20	31.72	1	5	-0.82	-0.17
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	3.86	0.98	25.47	1.00	5.00	-1.13	1.02

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.58$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 25.33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM25 และ ITEM29 ตามลำดับ ( $M = 3.82, 3.81$  และ  $3.66$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 1.10 ถึง 1.29 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 28.85 ถึง 38.39 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM25 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย



ตาราง 4.161 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	3.82	1.14	29.79	1	5	-0.83	0.06
ITEM24	3.65	1.19	32.69	1	5	-0.78	-0.27
ITEM25	3.81	1.10	28.85	1	5	-0.94	0.41
ITEM26	3.55	1.24	35.01	1	5	-0.62	-0.41
ITEM27	3.36	1.29	38.39	1	5	-0.46	-0.78
ITEM28	3.60	1.11	30.87	1	5	-0.60	-0.23
ITEM29	3.66	1.10	29.99	1	5	-0.59	-0.18
ITEM30	3.30	1.11	33.78	1	5	-0.31	-0.50
ITEM31	3.52	1.17	33.27	1	5	-0.41	-0.62
ITEM32	3.50	1.21	34.51	1	5	-0.41	-0.74
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	3.58	0.91	25.33	1.20	5.00	-0.60	-0.19

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.67$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.90 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 24.54 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM38 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM34 และ ITEM37 ตามลำดับ ( $M = 3.81, 3.79$  และ  $3.68$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.08 ถึง 1.26 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 29.44 ถึง 35.22 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM35 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM37 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.162 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	3.66	1.26	34.58	1	5	-0.69	-0.46
ITEM34	3.79	1.20	31.58	1	5	-0.86	-0.02
ITEM35	3.54	1.25	35.22	1	5	-0.53	-0.59
ITEM36	3.56	1.13	31.59	1	5	-0.57	-0.28
ITEM37	3.68	1.08	29.44	1	5	-0.66	-0.14
ITEM38	3.81	1.16	30.41	1	5	-0.85	-0.05
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	3.67	0.90	24.54	1.00	5.00	-0.64	-0.07

#### 2.6.4 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.65$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.74 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 20.39 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร และองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา ตามลำดับ ( $M = 3.93, 3.86$  และ  $3.75$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.79 ถึง 0.92 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 20.16 ถึง 26.01 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.163 ค่าสถิติเบื้องต้นในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
1. นโยบายสถานศึกษา	3.93	0.79	20.16	1.00	5.00	-0.70	0.37
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.49	0.88	25.12	1.00	5.00	-0.27	-0.24
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.75	0.83	22.23	1.00	5.00	-0.63	0.30
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	3.86	0.87	22.46	1.00	5.00	-0.73	0.15
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียนฯ	3.46	0.90	26.01	1.00	5.00	-0.30	-0.48
6. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	3.59	0.92	25.60	1.00	5.00	-0.42	-0.33
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.65</b>	<b>0.74</b>	<b>20.39</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>-0.46</b>	<b>0.26</b>

**1) องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.93$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.79 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 20.16 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.26, 4.15$  และ  $3.94$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.90 ถึง 1.05 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 21.65 ถึง 29.19 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.164 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตาม  
มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM01	4.26	0.97	22.86	1	5	-1.24	0.86
ITEM02	4.15	0.90	21.65	1	5	-0.88	0.26
ITEM03	3.94	0.95	24.00	1	5	-0.70	0.26
ITEM04	3.88	0.98	25.36	1	5	-0.39	-0.76
ITEM05	3.77	1.05	27.79	1	5	-0.52	-0.37
ITEM06	3.58	1.04	29.19	1	5	-0.45	-0.39
ภาพรวมนโยบายสถานศึกษา	3.93	0.79	20.16	1.00	5.00	-0.70	0.37

2) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร ใน  
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน  
โรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (M = 3.49) มีการกระจายน้อยโดยมีค่า  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.88 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 25.12 เมื่อ  
พิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่ม  
ตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการ  
ควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง  
ทั้งหมด โดย ITEM07 และ ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM09 ตามลำดับ (M = 3.56, 3.56  
และ 3.49 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง  
0.97 ถึง 1.11 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 27.27 ถึง 32.73 ข้อคำถามที่มีการ  
กระจายมากที่สุดคือ ITEM08 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM07 เมื่อพิจารณาการแจกแจง  
ของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มี  
คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม  
เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการ  
กระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.165 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM07	3.56	0.97	27.27	1	5	-0.35	-0.18
ITEM08	3.39	1.11	32.73	1	5	-0.13	-0.81
ITEM09	3.49	1.10	31.67	1	5	-0.32	-0.60
ITEM10	3.43	1.05	30.60	1	5	-0.28	-0.37
ITEM11	3.56	1.10	30.96	1	5	-0.46	-0.38
ภาพรวมการบริหารจัดการในสถานศึกษา	3.49	0.88	25.12	1.00	5.00	-0.27	-0.24

### 3) องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.75$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.83 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 22.23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 และ ITEM15 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM17 และ ITEM18 ตามลำดับ ( $M = 4.04, 4.04, 3.85$  และ  $3.85$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.98 ถึง 1.23 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 24.23 ถึง 36.52 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM13 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.166 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อม  
สถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM12	4.04	0.98	24.23	1	5	-0.78	0.11
ITEM13	3.38	1.23	36.52	1	5	-0.26	-0.87
ITEM14	3.38	1.18	34.93	1	5	-0.29	-0.61
ITEM15	4.04	1.20	29.64	1	5	-1.01	-0.07
ITEM16	3.68	1.11	30.22	1	5	-0.48	-0.52
ITEM17	3.85	1.07	27.67	1	5	-0.80	0.27
ITEM18	3.85	1.02	26.41	1	5	-0.71	0.19
ภาพรวมการจัด สภาพแวดล้อมสถานศึกษา	3.75	0.83	22.23	1.00	5.00	-0.63	0.30

#### 4) องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.86$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.87 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 22.46 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ใน **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 4.03, 3.89$  และ  $3.79$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.93 ถึง 1.04 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 23.18 ถึง 27.34 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM22 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM19 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร** ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

ตาราง 4.167 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM19	4.03	0.93	23.18	1	5	-0.86	0.61
ITEM20	3.89	1.04	26.75	1	5	-0.72	-0.07
ITEM21	3.79	1.00	26.46	1	5	-0.56	-0.25
ITEM22	3.72	1.02	27.34	1	5	-0.50	-0.24
ภาพรวมการสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	3.86	0.87	22.46	1.00	5.00	-0.73	0.15

5) องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.46$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) เท่ากับ 0.90 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) เท่ากับ 26.01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM25 และ ITEM24 ตามลำดับ ( $M = 3.68, 3.64$  และ  $3.61$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) อยู่ระหว่าง 0.99 ถึง 1.31 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ( $C.V.$ ) อยู่ระหว่าง 27.07 ถึง 40.55 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM30 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM25 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ ( $Sk$ ) และค่าความโด่ง ( $Ku$ ) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

ตาราง 4.168 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM23	3.68	1.03	27.98	1	5	-0.41	-0.40
ITEM24	3.61	1.01	27.94	1	5	-0.35	-0.36
ITEM25	3.64	0.99	27.07	1	5	-0.35	-0.55
ITEM26	3.58	1.12	31.46	1	5	-0.39	-0.50
ITEM27	3.26	1.19	36.46	1	5	-0.25	-0.80
ITEM28	3.49	1.13	32.32	1	5	-0.38	-0.52
ITEM29	3.48	1.14	32.75	1	5	-0.50	-0.42
ITEM30	3.23	1.31	40.55	1	5	-0.20	-1.05
ITEM31	3.32	1.22	36.77	1	5	-0.15	-0.99
ITEM32	3.33	1.21	36.22	1	5	-0.21	-0.80
ภาพรวมการมีส่วนร่วม ของนักเรียนฯ	3.46	0.90	26.01	1.00	5.00	-0.30	-0.48

6) องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.59$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.92 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 25.60 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM34 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM38 และ ITEM37 ตามลำดับ ( $M = 3.78, 3.66$  และ  $3.60$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.09 ถึง 1.13 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 29.61 ถึง 34.17 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM36 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM34 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย



ตาราง 4.169 ค่าสถิติเบื้องต้นความคิดเห็นเกี่ยวกับ “องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร

องค์ประกอบ	M	SD	CV(%)	Min	Max	Ku	Sk
ITEM33	3.56	1.13	31.65	1	5	-0.48	-0.51
ITEM34	3.78	1.12	29.61	1	5	-0.54	-0.67
ITEM35	3.48	1.13	32.59	1	5	-0.36	-0.57
ITEM36	3.44	1.17	34.17	1	5	-0.37	-0.59
ITEM37	3.60	1.09	30.40	1	5	-0.40	-0.42
ITEM38	3.66	1.10	29.99	1	5	-0.57	-0.19
ภาพรวมกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ	3.59	0.92	25.60	1.00	5.00	-0.42	-0.33

#### ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

ข้อมูลจากแบบสอบถามในส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด สามารถสรุปเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

**ประเด็นที่ 1** นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ในการดำเนินนโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่า มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน สู่การดำเนินการตามนโยบายอย่างเคร่งครัด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมีรายละเอียดดังนี้

##### 1.1 การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์

ดำเนินการกำหนดนโยบายที่มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถปฏิบัติได้จริง เช่น การกำหนดไม่ให้นำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน, ไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

“มีนโยบายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเพื่อไม่ให้นักเรียนยุ่งเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“โรงเรียนมีการถ่ายทอดนโยบายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงสู่การปฏิบัติโดยประกาศเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน”

“มีนโยบายที่น่าเชื่อถือ”

“กำหนดกฎระเบียบการควบคุมในสถานศึกษาให้มากขึ้น”

“จัดตั้งนโยบายที่เคร่งครัด”

“ไม่ให้นักเรียนนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในโรงเรียน”

“มีการควบคุมห้ามนำเข้าโรงเรียน”

“มีนโยบายที่ชัดเจนและปฏิบัติได้”

“ห้ามนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในโรงเรียน”

“ในโรงเรียนมีการจัดทำนโยบายให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

- “ต้องการให้มีนโยบายที่ชัดเจนและต่อเนื่อง”
- “กำหนดพื้นที่ปลอดแอลกอฮอล์”
- “ให้สถานศึกษาทุกระดับเป็นสถานที่ปลอดจากการดื่มแอลกอฮอล์”
- “ห้ามนำเครื่องดื่มที่ผิดกฎหมายเข้ามาในโรงเรียน ทั้งครูและนักเรียน”
- “ไม่ขาย ไม่ดื่มแอลกอฮอล์”
- “ป้องกันและแก้ไขปัญหาการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ห้ามดื่มในสถานที่ราชการ”
- “ในโรงเรียนมีการจัดทำนโยบายให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ”
- “มีมาตรการที่เคร่งครัด ทั้งในโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง”
- “มีมาตรการไม่ให้มีร้านขายเหล้าใกล้โรงเรียน”
- “นโยบายลดแหล่งบริการบันเทิงต่าง ๆ”
- “ควรมีการระงับสถานบันเทิงใกล้โรงเรียน”
- “ไม่ขายให้เด็กต่ำกว่า 18 ปี”
- “มีการตรวจเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน”
- “ควรดำเนินการเผยแพร่นโยบายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนร.ในร.ร.และบริเวณใกล้เคียงอย่างทั่วถึง”
- “มีการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในระแวกใกล้เคียงมากขึ้น”
- “โรงเรียนปลอดแอลกอฮอล์ถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติรวมทั้งเผยแพร่นโยบายสู่นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน”
- “ติดป้ายประกาศตามสถานศึกษาและกำชับทางผู้ประกอบการห้ามขายให้เด็กอายุต่ำกว่า 20 ปี บริบูรณ์”

## 1.2 การติดตามการดำเนินนโยบายอย่างเคร่งครัด

ดำเนินการกำหนดแนวทางเพื่อการตรวจสอบ ติดตาม ให้นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาซึ่งได้กำหนดไว้เกี่ยวกับการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัด โดยการกำหนดบทลงโทษที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม

- “ควรควบคุมดูแลให้เข้มงวดมากขึ้น”
- “มีการตั้งกฎโรงเรียนไม่ให้นักเรียนนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “ออกกฎหมายให้ปรับ”
- “กำหนดบทลงโทษที่รุนแรง”
- “จัดตั้งนโยบายหลักของโรงเรียน และมีการติดตามผลตลอดเวลา”
- “มีการเสียค่าปรับเมื่อดื่ม เพื่อให้จำ”
- “จัดการในการปฏิบัติจริงดูแลสำรวจตรวจสอบติดตามเสมอ”
- “มีการกำหนดของเป็นกฎระเบียบและบทลงโทษอย่างเข้มงวด”
- “ให้เคร่งครัดเรื่องยาเสพติดหรือแอลกอฮอล์โดยเฉพาะบริเวณโรงเรียน”
- “ให้ควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัดโดยเฉพาะสถานศึกษาทุกแห่ง”
- “สถานศึกษาห้ามนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้าไปในบริเวณนั้นหรือระแวกนั้นหากผู้ใดฝ่าฝืนมีโทษ”

“ไม่อนุญาตให้นักเรียนหรือบุคลากรในสถานศึกษานำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียนหรือบริเวณใกล้เคียง ห้ามนำเข้ามาหากฝ่าฝืนมีบทลงโทษตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน”

“ทำผิดกฎระเบียบต้องถูกลงโทษตามที่กำหนดไว้”

“ควรมีการติดตามและคุมเข้มอย่างจริงจังหากกระทำความผิดก็ให้จับกุมและปรับเงินโดยไม่มีข้อยกเว้นใด ๆ ทั้งสิ้น”

“คุมเข้มอย่างจริงจัง และควรมีหน่วยงานเพื่อติดตามถ้าฝ่าฝืนให้ปิดร้าน”

“ควรที่จะลงโทษอย่างจริงจังและควบคุมตัวให้ดีและต้องตั้งกฎอย่างรุนแรง”

“เมื่อทำผิดแล้วต้องได้รับโทษอย่างหนัก และควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบติดตามอย่างต่อเนื่อง”

“ควรมีนโยบายและมีการจัดการแบบเป็นระบบ”

“ควรตรวจสอบการนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนทุก ๆ อาทิตย์”

“มีนโยบายที่ดีควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ที่รอบคอบ”

“ควรตรวจสอบการนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนทุก ๆ อาทิตย์”

“มีบทลงโทษอย่างเด็ดขาด”

“อยากให้ควบคุมการค้าขายในระดับที่เข้มงวด”

“มีการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในระแวกใกล้เคียงมากขึ้น”

“ปรับการคุมเข้มร้านค้าใกล้เคียงโรงเรียนห้ามจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“ควรจะจับเลยหากถ้าเห็นเยาวชนมีการมั่วกับสิ่งของมีเมาและลงโทษผู้ที่เปิดร้านแบบนี้ทั้งจำทั้งปรับผู้ที่เปิดร้านเลย”

“อาจจะต้องควบคุมอย่างเข้มและต้องมีหน่วยงานที่รักษาความปลอดภัยลงโทษพวกที่ฝ่าฝืนกฎหมาย”

“การลงโทษหรือการป้องกันก็คือควรมีหน่วยงานที่คอยควบคุมเรื่องเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละโรงเรียน และควรมีข้อห้ามในห้องเรียนคอยต่อต้านเครื่องดื่มพวกนี้”

“ปฏิบัติอย่างเข้มงวดกับผู้ที่ทำผิดและให้ความรู้เกี่ยวกับโทษ”

### 1.3 การร่วมมือกับนักเรียน คณะครูอาจารย์ บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการควบคุมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

เพื่อการควบคุมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ นักเรียน คณะครูอาจารย์ บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การจัดคณะครูอาจารย์ในการตรวจกระเป๋านักเรียนก่อนการเข้าโรงเรียน, การจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน คณะครูในการตรวจสอบจุดเสี่ยงต่าง ๆ

“หน้าโรงเรียนมีการตรวจกระเป๋านักเรียน”

“การนิเทศติดตามนโยบายโดยการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนจะช่วยให้ นโยบายเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง”

“วางแผนให้ชัดเจนจัดนักเรียนหรือสรวรวัตรนักเรียนให้สอดคล้องให้ทั่วตามพื้นที่ลุ่มเสี่ยง”

“ในโรงเรียนให้มีการตรวจว่าให้ลักลอบเอาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในโรงเรียน ควรมีข้อกำหนดและกฎระเบียบเกี่ยวกับการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์บริเวณใกล้เคียง”

“มีการตรวจนักเรียนทุกวัน”

“อาจจะต้องควบคุมอย่างเข้มและต้องมีหน่วยงานที่รักษาความปลอดภัยลงโทษพวกที่ฝ่าฝืนกฎหมาย”

“ออกร่วมกับทีมอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตำรวจ สาธารณสุข”

“เผื่อระวังและให้หน่วยงานหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องช่วยกันสอดส่อง”

“ควรจัดตั้งสถานักเรียนเพื่อมากำกับดูแล”

“ให้จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนให้มีการตรวจควบคุม”

“ให้คุณครูนำเครื่องตรวจแอลกอฮอล์มาตรวจนักเรียน”

“แต่แต่งตั้งคณะกรรมการเขตปลอดภัยเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“ผู้อำนวยการโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีนโยบายป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด”

“ควรขอความร่วมมือจากร้านค้าใกล้เคียงห้ามจำหน่ายแก่นักเรียน”

“จัดครูเวร เดินตรวจตามอาคาร บริเวณตึกเรียน และสถานที่ต่าง ๆ ที่มีความลุ่มเสี่ยง”

“มีการตรวจกระเป่าเพื่อป้องกันการนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา”

“ให้บุคลากรในโรงเรียนไม่ดื่มแอลกอฮอล์”

“โรงเรียนควรจัดคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานในเรื่องนี้”

“ควรมีหน่วยงานที่ควบคุมอย่างชัดเจนมีการจัดการติดตามอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ”

“ควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน และควรการติดตามอย่างจริงจัง”

“เมื่อทำผิดแล้วต้องได้รับโทษอย่างหนัก และควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบติดตามอย่างต่อเนื่อง”

“มีการแต่งตั้งผู้ดูแลคำสั่งกิจกรรมโรงเรียนสีขาวและอบายมุข”

“ควรมีการควบคุมอย่างต่อเนื่องการปราบปรามและป้องกันตามมาตรการการควบคุมถือเป็นเรื่องที่ดี”

#### 1.4 การจัดทำกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ดำเนินการทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ประเภทต่าง ๆ เช่น การเดินรณรงค์ การติดป้ายนิเทศ การจัดอบรม และการลงพื้นที่ชุมชนเพื่อให้ความรู้ สร้างค่านิยมและจิตสำนึกในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในบริเวณใกล้เคียง

“ทำการรณรงค์ให้แก่นักเรียน เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมและลดการดื่มแอลกอฮอล์”

“รณรงค์ให้นักเรียนไม่ยุ่งกับยาเสพติด”

“ดำเนินการเผยแพร่นโยบาย”

“อบรม ประชาสัมพันธ์ ติดป้าย”

“จัดทำป้ายโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“มีการเดินรณรงค์บ้าง”

“ให้ความรู้ ติดป้ายประชาสัมพันธ์”

“อยากให้ติดเครื่องหมายห้ามดื่มแอลกอฮอล์ให้มากขึ้น

“มีป้ายนิเทศในการงดการดื่มแอลกอฮอล์”

“รณรงค์ และอบรมเกี่ยวกับมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“มีประกาศให้เห็นชัดเจน”

- “ทำป้ายติดหน้าโรงเรียน”
- “มีการปฐมนิเทศเพื่อเน้นเรื่องการควบคุม”
- “มีการลงพื้นที่ และมีกิจกรรมรณรงค์”
- “เดินรณรงค์ในโรงเรียนให้มิ่งดการงดแอลกอฮอล์”
- “ประชาสัมพันธ์ให้คำแนะนำ”
- “ป้ายรณรงค์งดแอลกอฮอล์”
- “พูดถึงโทษของแอลกอฮอล์ตามวันหยุดต่าง ๆ ของไทย และไม่นำแอลกอฮอล์เข้ามาในพื้นที่”
- “สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมรณรงค์เผยแพร่การควบคุมการของการดื่มแอลกอฮอล์บริเวณโรงเรียนและสถานที่ใกล้เคียง เพื่อตอบสนองนโยบาย”
- “มีโครงการรณรงค์ และต่อต้านยาเสพติดรวมถึงแอลกอฮอล์”
- “ส่งเสริมการศึกษาให้นักเรียนต่าง ๆ”
- “คอยติดตามพฤติกรรมของนักเรียน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน”
- “สร้างจิตสำนึกให้เลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์”
- “คอยติดตามพฤติกรรมของนักเรียน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน”
- “อบรมการต้านยาเสพติด”
- “จัดให้มีความรู้หน้าเสาธง”
- “จัดกิจกรรมการเรียนการสอน”
- “มีแค่เรียนในวิชาสุขศึกษา กับการประกาศเรื่องการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เฉพาะเทศกาลในโรงเรียนที่จัด”
- “แนะนำนักเรียนเรื่องการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์โดยการจัดการอบรมและให้ความรู้”
- “ให้ความรู้แก่เยาวชนว่าไม่ควร”
- “รณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “จัดประชุมเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “สถานศึกษาจัดอบรมนักเรียนในการต่อต้านการดื่มแอลกอฮอล์”
- “การรณรงค์ต่าง ๆ จากหน่วยงานภายในและภายนอก”
- “รณรงค์ให้ชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนลดการดื่มแอลกอฮอล์หรือเครื่องดื่มมีเมา”

**ประเด็นที่ 2** การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่า ในแต่ละโรงเรียนมีการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ดีตามมาตรฐานและกระบวนการที่มีการวางแผนได้ตามแต่ละโรงเรียน

- “บริหารจัดการได้เป็นอย่างดี”
- “การบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง”
- “บริหารอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน”
- “จัดการได้เหมาะสมตามมาตรการ”
- “มีการบริหารจัดการเป็นไปตามกระบวนการต่าง ๆ ที่วางแผนไว้”

โดยในการบริหารจัดการการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงนั้นพบว่า มีแนวทางในการปฏิบัติของแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย การกำหนดแนวทางปฏิบัติและระบุข้อห้ามที่ชัดเจน, การมีส่วนร่วมของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ

## 2.1 การกำหนดแนวทางปฏิบัติและระบุข้อห้ามที่ชัดเจน

โดยการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ โดยการห้ามให้มีการขายหรือนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในสถานศึกษา

“โรงเรียนเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์”

“ห้ามนำเหล้ามาขายในโรงเรียน”

“ห้ามให้มีการขายในโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง”

“โรงเรียนไม่อนุญาตให้นักเรียนนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในโรงเรียน”

“ห้ามค้าขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ภายในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”

“ในบริเวณที่มีสถานศึกษาหรือร้านขายของชำต้องไม่ขายเครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์ให้เด็กที่ต่ำกว่า 18 ปีอย่างเคร่งครัด”

“ไม่อนุญาตให้นำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในสถานศึกษา หากมีการตรวจพบจะถูกหักคะแนนความประพฤติ”

“ให้โรงเรียนเข้าร่วมโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนปลอดสิ่งเสพติด”

“ทั้งนี้ยังมีการกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจนหากมีการฝ่าฝืนตามข้อปฏิบัติที่กำหนดไว้

“มีกฎและโทษอย่างชัดเจน”

“กำหนดมาตรการที่ห้ามยุ่งเกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์”

“กำหนดบทลงโทษอย่างรุนแรง”

“ถ้ามีการขายจะถูกลงโทษ และปรับ”

“ตรวจกระเป๋านักเรียนในตอนเช้า”

“ควบคุมและมีการตรวจกระเป๋อย่างเข้มงวด เพื่อป้องกันนักเรียนนำแอลกอฮอล์เข้ามาในโรงเรียน”

“การตรวจกระเป๋านักเรียน การมีตำรวจตรวจตราในตอนกลางคืน”

“ตั้งนโยบายโดยเด็ดขาด”

“ออกกฎและข้อบังคับให้เด็ดขาด”

## 2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถดำเนินการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการดำเนินการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือกันจากหลายส่วน เช่น การเป็นตัวอย่างที่ดีของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน, การกำหนดความรับผิดชอบให้คณะครู อาจารย์ และตัวหน้านักเรียนในการทำหน้าที่ตรวจสอบ ควบคุม ดูแลบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยงต่าง ๆ โดยมีครูประจำชั้นในการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด มีระบบช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนที่มีโอกาสเสี่ยงในการดื่มแอลกอฮอล์ รวมถึงการทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงได้ทราบ และ

ประสานงานในการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ นอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์

#### การเป็นตัวอย่างที่ดีของครู อาจารย์ และบุคลากรในโรงเรียน

“ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรไม่ดื่มแอลกอฮอล์เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน”

“ควรเคร่งครัดเรื่องนี้และบุคลากรในโรงเรียนควรทำตัวเป็นตัวอย่าง”

“ผู้อำนวยการ ครู จัดการบริหารโรงเรียน ให้นักเรียนปฏิบัติตาม”

“สถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดจากเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา”

“ครูและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นระบบ มาตรการให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนสีขาว”

“โรงเรียนจะต้องเป็นโรงเรียนที่ปราศจากแอลกอฮอล์ก่อน นั่นก็คือครู ครูต้องเป็นแบบอย่างก่อน จากนั้นค่อยมาถึงนักเรียน”

“ดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง”

“ต้องให้บุคลากรเป็นแบบอย่างในโรงเรียน”

#### การแบ่งหน้าที่ในการควบคุมดูแลช่วยเหลือนักเรียน

“แบ่งหน้าที่ในแต่ละหน่วยในการดูแลควบคุมแต่ละจุดเสี่ยง”

“ผู้บริหารจัดตั้งฝ่ายงานที่ดูแลด้านนี้โดยเฉพาะ”

“จัดตั้งคณะกรรมการโรงเรียนปลอดแอลกอฮอล์ กำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน”

“จัดตั้งฝ่ายขึ้นมาดูแลสอดส่องทั้งบริเวณโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”

“ให้มีผู้ดูแลตรวจตราตลอด โดยเฉพาะมุมอับหรือสถานที่เสี่ยง”

“แบ่งครูเวรเดินตรวจตามสถานที่ต่าง ๆ ที่มีความเสี่ยง และจัดการสถานที่ให้เป็นที่ปลอดจากเครื่องดื่ม”

“สถานศึกษาจัดทีมคณะกรรมการตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ”

“คณะผู้บริหาร ครูร่วมกับบริหารจัดการสถานศึกษาและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ครูประจำชั้นดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด”

“ให้คณะครูเป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด”

“มีคณะกรรมการในการติดตามดูแล”

“ตั้งคณะกรรมการจัดการเรื่องนี้โดยเฉพาะ”

“ตั้งคณะกรรมการตรวจบริเวณโรงเรียนและใกล้เคียง”

“จัดตั้งคณะกรรมการทำงานในการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน”

“สารวัตรนักเรียนออกมาดูแลนักเรียน มีเครือข่ายนักเรียนในโรงเรียนร่วมดูแล มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนร่วมดูแล”

“โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการใช้การควบคุมปลอดภัยยาเสพติดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน”

“มีการจัดเวรดูแลติดตามนักเรียน”

“จัดให้ฝ่ายปกครองภายในโรงเรียนติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด”

“จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนสอดส่องดูแล”

“มีการบริหารจัดการของคณะครูที่ตีเฉพาะที่โรงเรียน ซึ่งได้ควบคุมนักเรียนเป็นอย่างดี”

การทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

“มีคณะกรรมการ เฝ้าระวังและติดตามร่วมกับจังหวัด”

“โรงเรียนร่วมกับจังหวัด (สสส) ในการควบคุมดูแล”

“บุคลากรในโรงเรียนประชุมหารือร่วมกับอำเภอในการป้องกันและไซ”

“จัดทำความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ”

“ความร่วมมือของผู้บริหารคณะครูและบุคลากรต่าง ๆ”

“จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ร่วมกับสนง.สาธารณสุขห่วงใยสุขภาพผู้ดื่มแอลกอฮอล์”

การแบ่งหน้าที่ในการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการดื่มและแนวทางป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์

“จัดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาเป็นผู้ดำเนินการในด้านการประชาสัมพันธ์ บุคลากรนักเรียน จัดแนวทางการป้องกันและดำเนินกิจกรรมควบคู่กันไป”

### 2.3 การสำรวจข้อมูลการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน

ดำเนินการสำรวจข้อมูลของนักเรียนในโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบและวางแผนในการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน

“สำรวจข้อมูลการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนและบริเวณใกล้เคียง”

“สำรวจข้อมูลการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน”

“สำรวจการดื่มแอลกอฮอล์ในนักเรียนให้มาก ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา”

“สำรวจข้อมูลการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน”

“ในโรงเรียนมีการสำรวจข้อมูลการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน

“มีการสำรวจนักเรียน และตรวจไม่ให้นำแอลกอฮอล์เข้าโรงเรียน”

### 2.4 การดำเนินการติดตามเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัด

มีการดำเนินการเพื่อการวางแผน ติดตาม และควบคุมพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การตรวจกระเป๋า การสื่อสารกับผู้ปกครอง การกำหนดโทษ และการติดตามอย่างเป็นระบบ

“มีการดำเนินการนาน ๆ ครั้งจึงอยากให้มีการบริหารที่เข้มงวดขึ้น”

“ควรควบคุมอย่างเข้มงวด”

“เดินตรวจบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน”

“ทางโรงเรียนควรมีหลักการในการควบคุมให้มากขึ้น”

“คอยติดตามพฤติกรรมของนักเรียน”

“คอยติดตามพฤติกรรมและติดตามกลุ่มเสี่ยง”



“คอยติดตามพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์เกี่ยวกับการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“ควรมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและดีมากขึ้น”

“มีการบริหารจัดการที่ดี มีระบบในการดูแล”

“มีการดูแลและควบคุมของหน่วยงานทุกพื้นที่อย่างเข้มงวด”

“เคร่งครัดและจัดการโดยเด็ดขาดเกี่ยวกับมาตรการนี้”

“ตรวจสอบการกระทำผิดหรือฝ่าฝืนกฎต่าง ๆ”

“ตรวจสอบการนำเครื่องดื่มที่ห้ามเข้ามา”

“ควรรกำหนดบทลงโทษอย่างเด็ดขาด”

“ถ้ามีการฝ่าฝืนในการขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์จะถูกลงโทษ”

“มีการวางแผนวางมาตรการควบคุม”

“หากตรวจพบเจอให้ดำเนินการตามกฎหมายหรือแล้วแต่ผู้นั้นจะพิจารณา”

“ถ้าผิดจะต้องถูกปรับและโดนตักเตือน”

“ถ้าหากมีการพบเจอจะต้องถูกปรับตามจำนวนที่กำหนดและลงโทษ”

“ตรวจกระเป๋า ฝึกระวัง จัดกลุ่มคอยบอกตามห้องเรียน”

“บทลงโทษถ้านำสุราเข้ามา เช่น เรียกพบผู้ปกครอง หรืออาจพักการเรียน และเสียค่าปรับ”

“ให้มีมาตรการที่เข้มงวดกว่านี้และประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน”

“ต้องจัดระเบียบการบริหารให้เคร่งครัดมากขึ้น”

“พบเจอจับเข้าห้องปกครอง”

“มีการตรวจสอบเป็นรายบุคคล”

“มีโทษหากมีผู้พบเห็นและมีหลักฐาน”

“มีบทลงโทษให้ผู้กระทำความผิด”

“มีการสื่อสารกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ”

“ส่งเสริมให้คณะกรรมการดำเนินงานอย่างเข้มแข็งตลอดเวลา”

“ฝ่ายปกครองตรวจตราและติดตามโดยเฉพาะนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยง”

“มีการวางแผนติดตามงานครูที่ปรึกษาและครูฝ่ายปกครอง”

“ฝ่ายปกครองตรวจตราและติดตามร่วมกับครูที่ปรึกษาโดยเฉพาะนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงหรือมีพฤติกรรมเสเพลสิ่งเสพติด”

## 2.5 การจัดกิจกรรม รมรงค์ ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

การดำเนินการจัดกิจกรรม รมรงค์ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลกระทบ และแนวทางต่าง ๆ ในการปฏิบัติเพื่อป้องกันและควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ เช่น การติดป้ายประกาศ, การจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์, การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย, การจัดอบรม การเดินขบวน รวมถึงการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์ในวิชาเรียนต่าง ๆ

### การจัดติดป้ายประชาสัมพันธ์

“มีการรมรงค์มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง”

- “ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน”
- “มีการติดป้ายห้ามนำเข้า”
- “จัดตั้งป้าย รณรงค์ต่อต้าน ชักชวนผู้คน”
- “ติดป้ายให้ความรู้ในที่ต่าง ๆ”
- “ปลอดภัย มีการรณรงค์ไม่ให้ดื่มสุรา”
- “มีการติดป้ายนิเทศเกี่ยวกับโทษแอลกอฮอล์”
- “ติดประกาศตามบริเวณต่าง ๆ”
- “สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ถึงโทษของแอลกอฮอล์”
- “จัดการรณรงค์ลดการดื่มแอลกอฮอล์”
- “ควรติดป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณทุกตึกของอาคารของโรงเรียน บริเวณหน้าต่างเข้าออกของโรงเรียนควรติดป้ายใหญ่เพื่อจะได้มองเห็นได้อย่างชัดเจน”
- “รณรงค์เพื่อปรับเปลี่ยนและควบคุม”
- “การปฏิบัติตามกฎ และติดป้ายประกาศเตือน”
- “เดินรณรงค์ในพื้นที่”
- “มีป้ายนิเทศความรู้”
- “ประชาสัมพันธ์ให้คำแนะนำ”
- “รณรงค์ปรับเปลี่ยนค่านิยม”
- “ไม่ให้จำหน่าย รณรงค์ตามชุมชน”
- “จัดทำป้ายบอกถึงอันตรายของแอลกอฮอล์”
- “จัดทำป้ายรณรงค์ไม่ดื่มเครื่องดื่มภายในโรงเรียน”
- “มีการรณรงค์ลดการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในหมู่บ้าน”
- “มีป้ายรณรงค์ติดตามเสาจุดเสื่อนักเรียนตระหนักถึงโทษของแอลกอฮอล์”
- “ติดป้ายรณรงค์ในสถานศึกษาและให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของแอลกอฮอล์”
- “การรณรงค์แก่นักเรียนและคณะครูชาวบ้านใกล้เคียง”
- “อยากให้อีกห้องมีบอร์ดความรู้เกี่ยวกับแอลกอฮอล์”
- การจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ**
- “จัดเสียงตามสายให้ความรู้เกี่ยวกับสุรา จัดงานวันดื่มสุราปลอดเหล้า”
- “จัดกิจกรรมวันงดดื่มสุรา ให้ทุกคนมีส่วนร่วม”
- “ควรให้ความร่วมมือหรือสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ตระหนักถึงโทษของแอลกอฮอล์ร่วมกันให้มากขึ้น”
- “ให้มีการจัดกิจกรรมอบรมการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “ปฐมนิเทศเดือนละ 1 ครั้งเพื่อปลูกฝังตั้งแต่ยังเด็ก”
- “จัดกิจกรรมที่ทำให้เห็นนโยบายของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “เดินขบวนในวันต่อต้านยาเสพติด”

“อยากให้คุณครูจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน เรื่องแอลกอฮอล์ให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และป้ายรณรงค์กิจกรรม”

“ให้ทางฝ่ายของคณะครูทำโครงการเกี่ยวกับการรณรงค์ของต่าง ๆ เหล่านี้ หรือมีป้ายรณรงค์ติดไว้ตามบริเวณสถานศึกษา”

“ให้จัดบอร์ดในห้องเรียนเกี่ยวกับเรื่องแอลกอฮอล์และให้ครูฝ่ายปกครองติดตามอย่างใกล้ชิด”

“ให้จัดกิจกรรมลดแอลกอฮอล์หรือมีการแนะนำเรื่องแอลกอฮอล์ในโรงเรียน”

“จัดกิจกรรมให้มีการรณรงค์ในเรื่องเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต่าง ๆ ให้มีน้อยลงในบริเวณโรงเรียน”

“อยากให้คุณครูจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน เรื่องแอลกอฮอล์ให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และป้ายรณรงค์กิจกรรม”

#### **การจัดอบรม**

“ควรบริหารโดยมรการจัดอบรมให้มาก”

“มีการอบรมบ้าง”

“ควรมีการอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ”

“สร้างความรู้ของโทษของแอลกอฮอล์ให้กับนักเรียน”

“มีการอบรมเกี่ยวกับเรื่องแอลกอฮอล์”

“อบรมเกี่ยวกับการดื่มเหล้า”

“อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด”

“มีมาตรการลงโทษนักเรียนที่ดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา และมีการพูดคุยอบรมให้นักเรียนรู้ถึงภัยของการดื่มแอลกอฮอล์”

“ให้ความรู้แก่นักเรียน”

“ให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง”

#### **การสอดแทรกความรู้การดื่มแอลกอฮอล์ลงในรายวิชาต่าง ๆ**

“มีหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาสอนโทษต่าง ๆ”

“มีหลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษาสอนโทษของยาเสพติดทุกชนิด”

“ส่งเสริมให้สถานศึกษาต่าง ๆ ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสุราเป็นอย่างมาก”

“ครูสอดแทรกเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดในโรงเรียน”

“ทางสถานศึกษาควรมีการบริหารการศึกษาที่มีการนำมาตรการมาใช้กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน”

“การปลูกจิตสำนึกในนักเรียนรู้จักปฏิเสธเครื่องดื่มแอลกอฮอล์หรือความสนุกสนานไม่จำเป็นต้องใช้แอลกอฮอล์”

**ประเด็นที่ 3** การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

### 3.1 การจัดให้บริเวณสถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยการปรับสถานที่บริเวณโรงเรียนที่อาจเป็นจุดเสี่ยงที่ใช้ในการมั่วสุมเพื่อการดื่มแอลกอฮอล์ของกลุ่มนักเรียนในบริเวณโรงเรียน ไม่ให้มีบริเวณที่เอื้อต่อการดื่มแอลกอฮอล์หรือการมั่วสุมในการแสดงพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เหมาะสม รวมถึงมีการติดกล้องวงจรปิดในมุมต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น อากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และไม่ให้มีสื่อที่เหมาะสมเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน รวมถึงที่ตั้งของโรงเรียนควรอยู่ห่างจากร้านค้าที่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

“จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโดยลดจุดเสี่ยงเพื่อควบคุมพื้นที่ที่สามารถตรวจสอบได้อย่างทั่วถึง”

“มีการจัดสภาพแวดล้อมปลอดต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“ดำเนินการเฝ้าระวังไม่ให้มีการดื่มแอลกอฮอล์ทุกพื้นที่ในโรงเรียน”

“จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์”

“ควรมีสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“ทำให้สถานที่ปลอดภัย ไม่มีมั่วสุม”

“จัดสถานที่ไม่ส่งเสริมการดื่ม”

“จัดสภาพแวดล้อมใหม่ไม่ให้มีสิ่งไม่ดี”

“จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและปลอดภัยไม่เสี่ยงต่อการทำพฤติกรรมเสี่ยงนี้”

“จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย”

“จัดให้มีความสะอาด ไม่สามารถดื่มแอลกอฮอล์ได้”

“จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดแอลกอฮอล์”

“มีการจัดสรรเขตปลอดแอลกอฮอล์”

“จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปลอดแอลกอฮอล์ตามกฎหมายกำหนด เฝ้าระวังไม่ให้มีการดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน”

“จัดเป็นแนวตามธรรมชาติ ไม่มีสิ่งแปลกปลอมเข้ามา เช่นภาพแอลกอฮอล์”

“จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ ไม่ทึบแสงอำนวยความสะดวกเพื่อควบคุมมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน”

“จัดสภาพแวดล้อมให้ถ่ายเท ไม่แออัด หรือลึบตาผู้คน”

“จัดสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้”

“จัดแต่งโรงเรียนที่ร่มรื่นไม่เป็นมลพิษที่จะทำให้เครียด และมีป้ายรณรงค์การงดดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“ไม่มีมั่วสุมในโรงเรียน หรือ ติดกล้องวงจรปิด”

“กล้องวงจรปิดมุมอับ”

“โรงเรียนต้องไม่ตั้งใกล้ร้านขายแอลกอฮอล์”

“ร้านค้าให้ห่างไกลจากโรงเรียน

“บริเวณโดยรอบต้องปลอดจากแอลกอฮอล์”

“โรงเรียนต้องไม่ตั้งใกล้ร้านขายแอลกอฮอล์”

### 3.2 การแสดงเครื่องหมายการห้ามดื่มแอลกอฮอล์

ดำเนินการติดป้ายรณรงค์ ป้ายคำเตือน และป้ายแสดงการเป็นเขตปลอดการดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน โดยการแสดงป้ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน บริเวณทางเข้า-ออก และบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

“จัดให้มีเครื่องหมายแสดงเขตปลอดแอลกอฮอล์”

“มีเครื่องหมายแสดงเขตปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“ติดป้ายโรงเรียนเป็นปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในบริเวณโรงเรียน”

“เขตปลอดแอลกอฮอล์ตามกฎหมายกำหนดให้เห็นชัดเจนบริเวณทางเข้าออกโรงเรียน”

“จัดให้มีเครื่องหมายแสดงเขตปลอดภัยอย่างชัดเจนและทั่วถึง”

“ติดป้ายรณรงค์งดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“โรงเรียนควรมีป้าย และการรณรงค์ไม่ให้ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“มีป้าย สัญลักษณ์เป็นเขตปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“จัดให้มีเครื่องหมายแสดงเขตปลอดแอลกอฮอล์ทั่วบริเวณสถานศึกษา”

“ติดป้ายเตือน”

“ติดป้ายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สำนักรวบรวมการขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ภายในบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน”

### 3.3 การร่วมมือกับร้านค้าภายในและที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน

ดำเนินการขอความร่วมมือกับร้านค้าต่าง ๆ ภายในและบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ไม่ให้จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน

“ห้ามจัดให้มีการจำหน่ายภายในโรงเรียน”

“ไม่มีการขายในบริเวณใกล้เคียง”

“เผื่อระวังไม่ให้มีการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

“ขอความร่วมมือร้านค้าไม่จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน”

“ดูแลพื้นที่ใกล้เคียงไม่ให้ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์กับนักเรียน”

“ควรให้บริเวณใกล้เคียงลดละเลิกในการขายเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ หรือขายตามเวลาที่กฎหมายกำหนด ไม่ขายให้ผู้ที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี”

“ติดต่อแหล่งจำหน่ายใกล้เคียงไม่ให้จำหน่ายแก่นักเรียน”

“บอกร้านค้าโรงเรียนไม่ให้ขายเครื่องดื่มสุรา และเปิดการขายแอลกอฮอล์ในช่วงตอนดึก ๆ เท่านั้น”

### 3.4 การให้ความรู้เกี่ยวกับการติ่มแอลกอฮอล์

ดำเนินการจัดทำบอร์ด ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ทั้งในเรื่องของโทษ และผลกระทบที่เกิดจากการติ่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน

“ติดป้ายให้ความรู้ที่ต่าง ๆ”

“มีการจัดป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์”

“ติดบอร์ดเกี่ยวกับโทษของแอลกอฮอล์”

“ติดป้าย ตามอาคารเรียน และบริเวณเข้า ออกโรงเรียน”

“จัดทำป้ายแสดงถึงโทษของยาเสพติด

“มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เกี่ยวกับพิษภัยของการติ่มแอลกอฮอล์”

“มีสติ๊กเกอร์แปะเอาไว้ว่าห้ามนำเข้ามา และมีโปสเตอร์บอกข้อเสีย”

“ติดป้ายรณรงค์ไม่ให้ติ่มแอลกอฮอล์”

“มีการจัดทำป้าย และให้ความรู้เกี่ยวกับโทษจากการติ่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“มีป้ายรณรงค์ และโทษของการติ่มแอลกอฮอล์”

“ควรจัดให้ความรู้เรื่องนี้”

“ควรจัดการสอนโดยนำความรู้เข้าสู่อดแทรก”

### 3.5 การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันการติ่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน

ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยป้องกันไม่ให้นักเรียนติ่มแอลกอฮอล์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การออกกำลังกาย การรณรงค์โครงการคุณธรรม ฯลฯ

“มีการจัดกิจกรรม เพื่อป้องกันการติ่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน และมีการร่วมทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมไม่ให้นักเรียนติ่มแอลกอฮอล์”

“การจัดกิจกรรมเรื่องกฎระเบียบตามกฎหมายกำหนด”

“จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์”

“เน้นให้นักเรียนออกกำลังกาย”

“มีโครงการคุณธรรมในการรณรงค์”

### 3.6 การจัดเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจสอบพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ ในโรงเรียน

ดำเนินการแบ่งหน้าที่ให้กับบุคลากรในโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจพื้นที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียนที่อาจเป็นพื้นที่เสี่ยงในการติ่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

“ตรวจพื้นที่เพื่อลดการติ่มแอลกอฮอล์”

“มีคนคอยดูอยู่เสมอ”

“มีผู้ตรวจอย่างสม่ำเสมอในพื้นที่เสี่ยง”

“ให้มีเวรคอยดูแล”

“ควรมีการตรวจสอบและจริงจังทางการตรวจสอบมากกว่านี้”

**ประเด็นที่ 4** การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร

#### 4.1 การสอดแทรกข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ในวิชาต่าง ๆ

มีการสอดแทรกเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ให้แก่นักเรียนในทุกระดับชั้น โดยเป็นการสอดแทรกในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา วิชาสุขศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาพระพุทธศาสนา วิชาพลศึกษา วิชาชีววิทยา ฯลฯ โดยมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงข้อดี ข้อเสีย โทษ ผลกระทบ แนวทางการป้องกัน และวิธีการหลีกเลี่ยงการตี๋มเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ รวมถึงการสอดแทรกคุณธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกการตระหนักรู้ให้แก่นักเรียนในการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อการตี๋มเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์

รายวิชาที่ดำเนินการสอดแทรกเนื้อเกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา วิชาสุขศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาพระพุทธศาสนา วิชาพลศึกษา วิชาชีววิทยา

“สอดแทรกในรายวิชาสังคม หรือวิชาอื่น ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้อง”

“ควรจัดให้มีการสอดแทรกในเนื้อหาทุกกลุ่มสาระในบางช่วงของการเรียนการสอน”

“มีการสอดแทรกทั้งในและนอกหลักสูตร”

“ส่วนใหญ่จะสอดแทรกในคาบจริยธรรมและคุณธรรมหรือวิชาหน้าที่พลเมือง”

“มีการสอดแทรกที่ดีในวิชาสุขศึกษา”

“สอดแทรกทุก ๆ รายวิชา”

“สอดแทรกในรายวิชาที่สอนสุขศึกษา”

“ในรายวิชาสุขศึกษา ควรมีการเตือนนักเรียน”

“แทรกในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา”

“ให้ความรู้ในรายวิชาสุขศึกษา”

“ในรายวิชาสุขศึกษา เกี่ยวกับโทษและอันตรายของแอลกอฮอล์”

“เพิ่มในรายวิชาสุขศึกษา”

“ทุกกลุ่มสาระสอดแทรกกิจกรรมความรู้ที่เกี่ยวกับการควบคุมแอลกอฮอล์”

“สามารถสอดแทรกในเนื้อหาของทุกรายวิชา เช่นในวิชาคุณธรรมจริยธรรม พุดถึงโทษต่าง วิชากฎหมายพุดถึงค่าปรับ การจำคุก”

“เรียนวิชาชีววิทยายกถึงโทษของแอลกอฮอล์”

“ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาหรือสังคมหรือวิทยาศาสตร์”

“สอดแทรกในรายวิชาสังคมศึกษา”

“ในรายวิชาพระพุทธ มีการสอนเรื่องศีล ข้อ 5”

“สอดแทรกในคาบวิชาจริยะ เน้นให้เห็นโทษกับตนเอง และผู้อื่น”

“มีการสอดแทรกตลอดในทุกวิชา โดยเฉพาะสังคม และพลศึกษา”

“สุขศึกษาจำเป็นจะต้องสอนเรื่องนี้”

“มีการสอดแทรกในรายวิชาสังคมสาระหน้าที่พลเมือง”

“มีการส่งเสริมผ่านบทเรียนในวิชาสุขศึกษา และนอกบทเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันยาเสพติด”

- “บูรณาการในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ (แผนการสอน 1 แผน)”
- “เพิ่มความรู้และโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในวิชาสุขศึกษาเพิ่มมากขึ้น”
- “แทรกลงไปวิชาสุขศึกษา หรือหัวข้อการต่อต้านยาเสพติด”
- “ควรเพิ่มหลักสูตรให้มีการสอนมากขึ้น”
- “สอดแทรกในกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร”
- “การสอดแทรกวิธีควบคุมการหลีกเลี่ยง การให้โทษของแอลกอฮอล์ในวิชาสุขศึกษาในทุก  
ระดับชั้น”
- “ให้นักเรียนมีคาบว่างในการเล่นกีฬาให้มากขึ้น”
- “ให้นักเรียนมีคาบว่างในการเล่นกีฬาให้มากขึ้น ห้างไกลยาเสพติด”
- “ควรปลูกฝังให้เรียนแบบนอกหลักสูตรที่มีชีวิตประจำวันทำให้มีความรู้มากขึ้น”

#### เนื้อหาที่ใช้ในการสอดแทรกในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ

- “โรงเรียนมีการสอดแทรกความรู้และโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในการจัดการเรียนการสอน”
- “มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดแทรกเรื่องโทษและผลกระทบของเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์”
- “สอดแทรกและเน้นย้ำเกี่ยวกับโทษและผลกระทบของแอลกอฮอล์ให้มากขึ้น”
- “ดำเนินการถ่ายทอด สื่อสาร เน้นย้ำเกี่ยวกับโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์”
- “บอกโทษของแอลกอฮอล์ให้นักเรียนได้ทราบ”
- “ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข่าว ผลกระทบ โทษ”
- “แนะนำโทษของแอลกอฮอล์”
- “มีการแนะนำหรือบอกโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “ควรสอดแทรกเรื่องแอลกอฮอล์ในการเรียนการสอนมากกว่านี้”
- “ให้ความรู้เรื่องโทษและผลกระทบของแอลกอฮอล์”
- “ครูสอนในคาบเรียนบอกความรู้ของแอลกอฮอล์”
- “มีการสอดแทรกข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบทั้งในกิจกรรมและหลักสูตรการสอน”
- “สอนให้นักเรียนเห็นผลที่ตามมาจากแอลกอฮอล์”
- “แทรกผลกระทบจากการใช้ยาเสพติด”
- “จัดทำแผนการเรียนการสอน สอดแทรกเรื่องโทษของแอลกอฮอล์”
- “อธิบายถึงผลเสียที่มีต่อร่างกายตนเอง และครอบครัว”
- “ครูผู้สอนเน้นย้ำและสอดแทรกโทษของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “ควรสอดแทรกกิจกรรมที่เน้นการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ และผลกระทบที่ตามมาจากดื่มให้  
มากขึ้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนี้มากขึ้น”
- “มีการสอนนักเรียนเกี่ยวกับการลดละเลิกและพิษภัยจากเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “เน้นย้ำ เรื่องพิษภัยของการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนการสอนทุกระดับ”
- “ส่งเสริมให้ทุกคนเข้าใจในเรื่องของเครื่องดื่มผิดกฎหมาย แนวทางป้องกันปัญหา”



“สอดคล้องคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอน”

“มีการสอดคล้องในการสอน ปฏิบัติจริงสำนึกให้นักเรียน”

“ให้นักเรียนตระหนักถึงผู้ป่วยจากแอลกอฮอล์”

“ครูได้พูดถึงโทษของการดื่มแอลกอฮอล์ ให้นักเรียนได้ตระหนัก อย่างต่อเนื่องและมีมาตรการลงโทษนักเรียนที่ดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาอย่างเด็ดขาด”

“ควรมีการสอดแทรกพิษภัยหรือโทษ หรือให้เกิดความตระหนัก ตื่นกลัวเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“จะมีการยกตัวอย่างขึ้นมาทั้งโทษทั้งผลกระทบด้านต่าง ๆ”

#### 4.2 การจัดกิจกรรมและการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อสอดคล้องความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ผ่านการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เช่น การศึกษาผ่านวิดีโอเพื่อให้เห็นภาพประกอบ การรับฟังเรื่องราวผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และการสื่อสารออนไลน์ประเภทต่าง ๆ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น การจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ การจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดเวทีอภิปราย การจัดอบรม ฯลฯ

##### การดำเนินการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ

“มีสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ”

“มีสื่อให้ดู และการเล่าประสบการณ์ของผู้ที่เคยใช้”

“นำเสนอ power point และวิดีโอสอดแทรก”

“เพิ่มสื่อการเรียนรู้”

“มีสื่อประกอบให้เห็นภาพ”

“ทำสื่อเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“ดูวิดีโอที่เกี่ยวกับโทษแอลกอฮอล์”

“มีเรื่องโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์ในวิชาการเรียนต่าง ๆ มีสื่อ และการจัดแสดงละครเกี่ยวกับแอลกอฮอล์ มีการรณรงค์ป้ายต่าง ๆ”

“ควรทำเป็นรูปแบบที่น่าสนใจ สื่อที่ใช้ควรเป็นสื่อที่ทันสมัย”

“ติดป้ายความรู้ในจุดต่าง ๆ ทั้งสื่อทางออนไลน์ และเป็นใบปลิว”

“ให้มีกิจกรรมที่จำเป็นและมีการเผยแพร่ออกไปหลังจากมีการสั่งงานแล้ว เช่น แสดงละครลงสื่อต่าง ๆ”

“ครูผู้สอนเป็นส่วนสำคัญในการนำเอาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับแอลกอฮอล์มาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการเรียนการสอน เพื่อสอดคล้องและให้ความรู้เบื้องต้น”

##### การจัดกิจกรรมเพื่อการมีส่วนร่วมของนักเรียน

“การศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ต่าง ๆ”

“ออกไปทัศนศึกษาข้างนอก”

“จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น นันทนาการ ทัศนศึกษา”

“มีกิจกรรมบอกโทษของแอลกอฮอล์ต่าง ๆ ให้เยาวชนรู้ และมีการไปทัศนศึกษาสถานบำบัด”

“จัดให้มีกิจกรรมของนักเรียนเพื่อเปิดเวทีการอภิปราย การเสวนา และแสดงความคิดเห็นในการ  
รณรงค์การลด ละ เลิกแอลกอฮอล์”

“จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อสร้างความสนุกสนานให้กับนักเรียน”

“จัดกิจกรรมเพื่อสอดแทรกเรื่องโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์”

“การเรียนการสอนควรที่จะมีการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อลดความเสี่ยง”

“ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนงดใช้เครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้โทษของแอลกอฮอล์ทั้งในและนอกหลักสูตร”

“มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดแทรกเรื่องโทษและผลกระทบของเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์”

“สอดแทรกผ่านการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของ รร. เช่น to be number1”

“เดินรณรงค์ และจัดกิจกรรมต่อต้าน”

“เพิ่มกิจกรรมให้มากขึ้น ทำให้มีความสนใจมาก”

“ควรเพิ่มการอธิบายถึงโทษของแอลกอฮอล์ในทุก ๆ วิชา ไม่ใช่เพียงแต่วิชาสุขศึกษา และควรจัด  
กิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมทั้งกับกิจกรรมนั้น และเพิ่มไปในทุกระดับชั้น”

“มีการจัดกิจกรรมในการเชิญวิทยากรมาแนะนำ”

“กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

“มีการเล่นกีฬา เล่นดนตรี จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สนุกสนานใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์”

“จัดกิจกรรม เล่นกีฬา”

“การจัดกีฬาภายในโรงเรียน”

“จัดกิจกรรมอบรมหรืออบรมมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“จัดอบรมโทษของการดื่มแอลกอฮอล์”

“มีการอบรมนักเรียนและชี้แจงต่าง ๆ ให้เข้าใจกติกา”

“จัดการแสดงละครวันงดดื่มสุราให้เห็นถึงโทษของสุรา”

**ประเด็นที่ 5** การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

### 5.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่ม  
แอลกอฮอล์แก่นักเรียนและชุมชนบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบของการจัดอบรม การจัดทำ  
การจัดกิจกรรมบำบัดระหว่างชุมชน และการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และคนในชุมชน

“การอบรมเรื่องเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“ร่วมอบรมเกี่ยวกับการห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“นักเรียนให้ความร่วมมือฝึกอบรมระหว่างครูนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง”

“ควรมีหน่วยงานที่จัดการอบรมของโทษแอลกอฮอล์”

- “ควรมีหน่วยงานมาอบรมในโรงเรียนและตามชุมชนต่าง ๆ”
- “ให้มีหน่วยงานต่าง ๆ มาอบรมเกี่ยวกับแอลกอฮอล์ในโรงเรียนหรือบริเวณใกล้เคียง”
- “มีหน่วยงานจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน”
- “ควรมีหน่วยงานมาช่วยอบรมในเรื่องแอลกอฮอล์จากเรื่อง”
- “มีหน่วยงานมาอบรมเกี่ยวกับโทษแอลกอฮอล์”
- “มีหน่วยงานมาจัดการอบรมเรื่องโทษของแอลกอฮอล์”
- “ควรมีหน่วยงานมาจัดให้ร่วมกันลดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “อยากให้มีหน่วยงานมาอบรมในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาเพราะเยาวชนและบุคคลภายนอกได้รู้ด้วย”
- “อยากให้มีการจัดตั้งอบรมนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และมีการจัดการในกรณีฝ่าฝืนกฎระเบียบ”
- “ให้มีโครงการอบรมหรือควรมีกิจกรรมบำบัดของชุมชน”
- “ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมอบรมร่วมกับชุมชนและโรงเรียนได้”
- “มีการสอนให้นักเรียนเลิกดื่มแอลกอฮอล์เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง”
- “เข้ารับคำแนะนำจากบุคคลที่มาให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “รุ่นพี่ให้ความรู้แก่รุ่นน้อง”
- “ให้นักเรียนพูดถึงข้อเสียและโทษ”
- “ให้นักเรียนรู้ถึงโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสิ่งที่เป็นผลกระทบ”
- “ให้นักเรียนทำการให้ความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้”
- “มีการจัดค่ายการรู้จักและป้องกันตนจากแอลกอฮอล์”

## 5.2 การกำหนดข้อปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวการดื่มแอลกอฮอล์

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายอย่างเคร่งครัด เช่น การติดป้ายตามบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้แก่ การห้ามนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน

- “กำหนดการควบคุมแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียน”
- “ติดป้ายห้ามขายเหล้าให้กับเด็กที่มีอายุไม่ถึง 20 ปี”
- “นักเรียนต้องได้รับการควบคุมและเฝ้าระวังจากบุคคลในสถานศึกษา”
- “ควรรออกกฎให้นักเรียนปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด”
- “ติดป้ายตามสถานที่ต่าง ๆ”
- “ติดป้ายตามทางเข้า ออก ของโรงเรียน”
- “ควรมีการจัดป้ายรณรงค์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน”
- “ไม่นำแอลกอฮอล์เข้ามาในโรงเรียน”
- “ไม่นำแอลกอฮอล์เข้าไปในบริเวณเขตปลอดแอลกอฮอล์”
- “ไม่ดื่มแอลกอฮอล์และนำเข้ามาในโรงเรียน ไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ใน / ใกล้สถานศึกษา”

“สร้างวัฒนธรรมด้านสุขภาพอนามัย ตัดป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณสถานศึกษาและพื้นที่ใกล้เคียง”

### 5.3 ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรณรงค์การงดดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดื่มแอลกอฮอล์ ทั้งในส่วนของกรร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการงดดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน, การเป็นตัวแทนในการร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง, การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม การประชาสัมพันธ์ ตัดป้ายประกาศ และการรณรงค์เพื่อการลด ละ เลิกการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ รวมถึงมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมในการจัดการเรียนการสอน

“มีการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ การควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์โดยอาจให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น”

“เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวของนักเรียนและนำชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรมเหล่านั้น”

“ควรให้นักเรียนเป็นแกนนำ ดำเนินกิจกรรมควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง”

“นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับการควบคุมหรือไม่ดื่มแอลกอฮอล์ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน”

“ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน”

“จัดกิจกรรมในโรงเรียนให้ทุกคนมีส่วนร่วม”

“ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่อต้านแอลกอฮอล์”

“นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน”

“นักเรียนเป็นแกนนำเกี่ยวกับโครงการคุณธรรม”

“ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่อต้านแอลกอฮอล์”

“ช่วยกันหากิจกรรมในเวลาว่าง”

“ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่าง ๆ”

“ให้นักเรียนไปติดเครื่องหมายแสดงเขตปลอดแอลกอฮอล์ไปติดตามอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียน”

“เดินรณรงค์ต่อต้านแอลกอฮอล์”

“การมีส่วนร่วมในการเดินรณรงค์”

“ร่วมรณรงค์ต่อต้านและเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานที่ไม่ควรดื่ม”

“การเดินรณรงค์การลด ละ เลิก แอลกอฮอล์”

“นักเรียนร่วมเดินขบวนรณรงค์ประชาสัมพันธ์”

“นักเรียนเดินประชาสัมพันธ์การงดดื่มแอลกอฮอล์”

“การร่วมรณรงค์เลี้ยงกับสิ่งเสพติดกับชุมชนใกล้เคียง”

“ให้นักเรียนทำกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในวันสำคัญต่าง ๆ”

- “มีส่วนร่วมในการทำป้ายรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนในตอกิจกรรมกีฬา”
- “นักเรียนจัดทำป้ายรณรงค์และติดตามจุดต่าง ๆ ในห้องเรียนและภายนอก”
- “การเดินรณรงค์และจัดกีฬาเพื่อเลิกดื่มแอลกอฮอล์”
- “ทำให้นักเรียนออกกำลังกายเพื่อลดการดื่มแอลกอฮอล์”
- “การมีส่วนร่วมให้นักเรียนทำกิจกรรมรณรงค์และเข้าร่วมแข่งขันกีฬา”
- “ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์การควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์”
- “ควรมีการรณรงค์กิจกรรมเชิงโรงเรียนต่าง ๆ ตัวแทนนักเรียนทำกิจกรรมช่วยรณรงค์”
- “จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนรณรงค์ให้คนงดดื่ม หรือจำหน่ายข้างโรงเรียน”
- “ควรร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อรณรงค์การดื่มแอลกอฮอล์”

#### 5.4 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์เชิญชวนให้บุคคลในชุมชนใกล้เคียงรวมถึงบุคคลในครอบครัว ในการลด ละ เลิก การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

รณรงค์ให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเชิญชวนบุคคลในครอบครัวและบุคคลในชุมชนใกล้เคียงให้ทราบถึงโทษ และผลกระทบของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพื่อให้ลด ละ เลิกพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

- “ส่งเสริมให้นักเรียนชักชวนคนในบ้านไม่ให้ดื่มแอลกอฮอล์”
- “นำโทษของการดื่มแอลกอฮอล์ไปให้ความรู้กับสมาชิกในครอบครัว”
- “มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือทางครอบครัวที่บ้านหรือผู้ปกครอง”
- “นักเรียนผู้ปกครองและบุคคลภายนอกที่เข้ามาบริเวณโรงเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี”
- “ชักชวนเพื่อนหรือคนในบ้านให้เลิกแอลกอฮอล์”
- “การไปบอกครอบครัวให้รู้ถึงโทษของแอลกอฮอล์”

#### 5.5 ให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเฝ้าระวังตรวจสอบผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน

กำหนดให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเฝ้าระวังตรวจสอบ เพื่อช่วยดูแลตรวจสอบ ผู้กระทำผิดในการดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เช่น การตั้งคณะกรรมการนักเรียน

- “ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและป้องกันเพื่อควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์”
- “คอยเป็นหูเป็นตา ดูแลกันและกันไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “ให้นักเรียนแจ้งข้อมูลข่าวสาร เมื่อพบเห็น”
- “นักเรียนมีส่วนร่วมในการสอดส่องดูแล”
- “คอยสอดส่องให้ความร่วมมือ ว่าบริเวณโรงเรียนและรอบข้างเป็นอย่างไร”
- “ควรร่วมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการควบคุมและดูแลและเห็นภัยร้ายของสารเสพติดพวกนี้เพื่อให้ นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างและคอยควบคุมดูแลได้ในเบื้องต้น”
- “ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเฝ้าระวัง ป้องกันเพื่อควบคุมแอลกอฮอล์ทั้งในและนอกโรงเรียน”
- “เครือข่ายห้องเรียน (สารวัตรนักเรียน)”
- “จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนหรือสภานักเรียนในการสอดส่องดูแลร่วมกับโรงเรียน”
- “กรรมการนักเรียนมีส่วนช่วยตรวจสอบ”

## ประเด็นที่ 6 การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

### 6.1 ความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

ขอความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน ในการทำหน้าที่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง โดยการดำเนินการสำรวจกลุ่มนักเรียนที่เข้าข่ายเป็นกลุ่มเสี่ยงในการดื่มแอลกอฮอล์ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเพื่อดำเนินการดูแลและติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งคอยให้คำแนะนำ ตักเตือน และให้กำลังใจนักเรียน

นอกจากนี้ยังมีระบบการคัดกรองนักเรียนเพื่อการเข้าสู่ระบบการบำบัดอย่างเหมาะสม และได้รับการให้คำปรึกษาและการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ

#### การดำเนินการสำรวจ และติดตามดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

“คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีส่วนร่วมในทุกคนเพื่อการส่งต่อข้อมูลในการดูแลนักเรียนอย่างจริงจังจึงมีการติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง”

“มีคณะครูบางส่วนที่ช่วยเหลือนักเรียน”

“สำรวจนักเรียนเวลาเลิกเรียนและตามร้านที่จำหน่ายแอลกอฮอล์”

“ให้คำแนะนำตักเตือนช่วยเหลือ ให้กำลังใจและติดตาม”

“คอยติดตามพฤติกรรมเพื่อหาแนวทางแก้ไข”

“คณะครูช่วยเหลือนักเรียนเต็มที่เมื่อทราบว่านักเรียนติดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“มีการให้คำแนะนำจากครู สามารถปรึกษาครูได้”

“ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา และแนวทางแก้ไข”

“มีการติดตาม และบันทึกผลในการช่วยเหลือ”

“นักเรียนมีการควบคุมและตรวจความผิดปกติของนักเรียนเป็นประจำ”

“ใช้มาตรการคัดกรอง ฝ้าติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และดูแลนักเรียนปกติอย่างเข้มแข็ง”

“ควรมีการตรวจหรือติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้มากขึ้น เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นตามมา”

“ต้องคอยสอดส่องนักเรียนที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ อย่างใกล้ชิดช่วยเหลือให้คำแนะนำ”

“ให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง”

“เมื่อเห็นนักเรียนดื่มแอลกอฮอล์ควรลงโทษหรือช่วยกันบำบัด”

“มีการช่วยเหลือนักเรียนเลิกดื่มแอลกอฮอล์”

“ตักเตือนและลงโทษตามความเหมาะสม”

“อยากให้มีการดูแลและให้คำตักเตือนกับนักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มแอลกอฮอล์”

“มีการรณรงค์ และคอยดูแลสอดส่อง”

#### การมีระบบคัดกรองเพื่อส่งต่อเข้าสู่ระบบการบำบัดที่มีประสิทธิภาพ

“หากบุคคลในโรงเรียนมีอาการติดสุราจะถูกนำไปบำบัดตามมาตรการของโรงเรียน”

“มีการคัดกรองนักเรียนเข้าสู่ระบบการบำบัด”

“มีการส่งต่อนักเรียนที่ดื่มไปบำบัด”

- “พาไปบำบัดให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “มีระบบส่งนักเรียนที่ดื่มไปบำบัด”
- “ให้คำปรึกษา คัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยง”
- “มีกระบวนการป้องกันคัดกรองและติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อป้องกันการเริ่มดื่มแอลกอฮอล์
- มีกระบวนการช่วยเหลือให้คำปรึกษา”
- “มีการส่งต่อหากพบนักเรียนมีเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “ส่งตัวเข้ารับการรักษา”
- “สำรวจข้อมูลประวัติการใช้หรือเคยดื่มแอลกอฮอล์แล้วให้คำแนะนำหรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง”

## 6.2 การมีศูนย์ให้การปรึกษา ซึ่งหน้าที่ประสานงานร่วมกับครอบครัวและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การมีศูนย์ให้การปรึกษาในการช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านและการติดตามให้กำลังใจเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน รวมถึงการประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอคำปรึกษาและให้ช่วยเหลือนักเรียนในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น การร่วมมือกับหน่วยงานร้านค้าต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเลิกดื่มแอลกอฮอล์ นอกจากนี้ยังดำเนินการประสานกับครอบครัวผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### การให้บริการให้คำปรึกษา

- “มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้คำปรึกษา”
- “มีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ”
- “มีระบบดูแลช่วยเหลือ โดยฝ่ายปกครอง”
- “ให้คำปรึกษาและมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน”
- “การให้คำปรึกษาหรือการให้กำลังใจ”
- “ให้คำปรึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน”
- “มีขั้นตอนช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

การประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอคำปรึกษาและให้ช่วยเหลือนักเรียนในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

- “ปรึกษาศูนย์ให้คำปรึกษาในการเลิกดื่มแอลกอฮอล์”
- “ปรึกษาหน่วยงานต่าง ๆ เช่น หน่วยงานเล็กเหล่า ให้คำปรึกษาและคอยช่วยเหลือเรื่องการเลิกเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “โทรปรึกษาหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”
- “มีหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือดี”
- “การดูแลอย่างใกล้ชิด การนำกิจกรรมมาพัฒนาให้เลิกและร่วมกับผู้ปกครองหน่วยงานนอก”
- “ร่วมมือกับผู้ปกครอง ร้านค้า หน่วยงานราชการ และหากิจกรรมที่น่าสนใจ”
- “ปรึกษาผู้ปกครอง ดูแลอย่างใกล้ชิด”

“ติดต่อประสานงานโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ”

“ปรึกษาสายด่วนต่าง ๆ ในการช่วยห้ทั้งเด็กสุรฯ และบุหรี ห้ามนักเรียนในการนำเข้าเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในโรงเรียน”

การให้คำปรึกษาช่วยเหลือโดยประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียน

“ควรเริ่มจากสถาบันครอบครัวในการดูแล”

“บอกให้เพื่อนๆ พี่ๆ น้อง ๆ เลิกดื่มแอลกอฮอล์ บอกครอบครัวบอกคนที่บ้าน”

“ให้คำปรึกษาและร่วมแก้ไขกับผู้ปกครอง”

“ต้องมีการปลูกฝังตั้งแต่เกิด นั่นคือครอบครัวเป็นสถาบันแรกของเด็ก ครอบครัวเป็นแบบอย่างที่ดีเด็กจะซึมซับจากครอบครัว”

“ครูและผู้ปกครองต้องดูแลร่วมกันอย่างจริงจัง”

“ให้ประสานกับผู้ปกครองในการนำนักเรียนไปบำบัด”

“ให้โรงเรียนประสานกับผู้ปกครองคอยดูแล”

“โทรปรึกษาผู้ปกครอง ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องหาทางรับมือ”

### 6.3 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น กิจกรรมกีฬา การเล่นดนตรี ออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อหลีกเลี่ยงจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

“มีการจัดการป้องกันไม่ให้ดื่มแอลกอฮอล์ จัดกีฬาขึ้นมา”

“มีการส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาให้แก่เยาวชน”

“หากิจกรรมให้ทำ เช่น เล่นดนตรี เล่นกีฬา”

“จัดกิจกรรมในเวลาว่าง”

“ให้นักเรียนออกกำลังกาย”

“จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ห่างไกลแอลกอฮอล์”

“ชวนเพื่อนมาเล่นกีฬาในที่ว่าง หรือออกกำลังกาย”

“จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬา”

“จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม”

“ครูแนะนำอบรม ชักชวน ให้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา”

“จัดกีฬาต้านยาเสพติด”

“พาไปหากิจกรรมที่เกิดประโยชน์”

“มีนโยบาย หากิจกรรมให้ทำแทน”

“ให้ทำอย่างอื่น อ่านหนังสือ ดูหนัง แทนการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในเวลาเครียด”

“จัดกิจกรรมนันทนาการ เข้าไปพูดคุยทำความเข้าใจ”



#### 6.4 การอบรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์

ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เห็นโทษและผลกระทบของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น การสอน การอบรมในลักษณะต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นการสอนแบบรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ชัดเจน รวมถึงการให้ผู้มีประสบการณ์ในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มาบอกเล่าประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์จริง

“การสำรวจความเสี่ยงของนักเรียน การคัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยงจัดให้มีการให้ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการ ลด ละ เลิกเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“รณรงค์และให้ความรู้เรื่องแอลกอฮอล์”

“ให้ความรู้กับนักเรียนบอกโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วม และการให้ความรู้”

“จัดการอบรมเรื่องแอลกอฮอล์”

“เฝ้าติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และอบรมให้ความรู้”

“ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายและเล่นดนตรีเป็นต้น”

“มีการจัดกิจกรรมและสื่อการสอนเรื่องโทษแอลกอฮอล์”

“ชี้ให้เห็นโทษของการดื่มแอลกอฮอล์”

“ให้คำแนะนำและบอกโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“บอกโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพื่อที่จะลดการอากรู้อยากลอง”

“อบรม ประชุม เกี่ยวกับโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“มีการสอนโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“บอกข้อดี และข้อเสีย ในการดื่มแอลกอฮอล์”

“ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“ถามสาเหตุ และชี้แนะ ให้เห็นโทษ”

“อธิบายถึงโทษที่จะเกิดขึ้นทั้งกับตนเองและครอบครัว”

“บอกโทษของมัน เพื่อที่จะให้นักเรียนกลัวและไม่กล้าทำซ้ำลอง”

“เรียนรู้โทษ ปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“บอกโทษของมัน เพื่อที่จะให้นักเรียนกลัวและไม่กล้าทำซ้ำลอง”

“สามารถช่วยได้โดยการเพิ่มสื่อที่น่าสนใจกล่าวถึงพิษภัยต่าง ๆ ของมัน ให้นักเรียนซึมซับได้ด้วยตนเอง ไม่ควรจะบังคับหรือเร่งรัด เพราะทุกอย่างต้องค่อยเป็นค่อยไปตามเวลา”

“อธิบายเป็นรายบุคคล”

“สอบถามเป็นรายบุคคลไป เพราะการให้ความรู้กับนักเรียนบางคนก็ไม่ฟัง”

“หาผู้ที่มีประสบการณ์ในการเลิกเหล้ามาบอกเล่าประสบการณ์”

**ประเด็นที่ 7** กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

### 7.1 การจัดพื้นที่เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลในการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์

มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการรณรงค์เชิญชวนให้นักเรียนและชุมชนใกล้เคียง ในการลด ละ เลิกการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในการใช้สิ่งเสพติดประเภทต่าง ๆ โดยการเปิดพื้นที่ให้สามารถร่วมทำกิจกรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

*“จัดให้มีพื้นที่ภายในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้มีเวทีในการรณรงค์เชิญชวนให้ ลด ละ เลิกเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”*

*“มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมลดการใช้สิ่งเสพติดของมีนเมาในโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง”*

### 7.2 การจับบุคลากรเพื่อการตรวจตราในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง

มีการแบ่งหน้าที่ให้คณะครูหรือเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน ในการช่วยกันสอดส่องดูแลนักเรียนในการกระทำผิดในลักษณะต่าง ๆ เช่น การมีจุดในการตรวจระดับแอลกอฮอล์ และการออกตรวจในบริเวณชุมชนเมื่อมีการจัดงานกิจกรรมต่าง ๆ

*“คณะครูออกตรวจในช่วงเวลาที่ชุมชนจัดงานรื่นเริงต่าง ๆ”*

*“มีการสอดส่องนักเรียนให้มากขึ้น”*

*“ตั้งด่านตรวจเป้าแอลกอฮอล์”*

### 7.3 การรณรงค์ป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

คณะครูร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อรณรงค์การดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง เช่น กิจกรรมการเดินทางรณรงค์ การชี้แจงให้ความรู้ การติดป้ายประชาสัมพันธ์ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อการตระหนักถึงโทษของการดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติดประเภทต่าง ๆ การจัดกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา และการชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยการอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การจัดประชุม การอบรม การจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโทษ หรือแนวทางในการลด ละ เลิก การดื่มให้แอลกอฮอล์ให้แก่ นักเรียนและชุมชนที่อยู่ใกล้เคียง

#### การเดินทางรณรงค์

*“มีการรณรงค์เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานราชการอื่น ๆ เสมอ”*

*“เดินทางรณรงค์การควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ร่วมกับชุมชน”*

*“เดินทางรณรงค์เกี่ยวกับการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”*

*“เดินทางรณรงค์เกี่ยวกับควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและชุมชน”*

“มีกิจกรรมให้นักเรียนร่วมกับชุมชนเสมอ ทั้งรณรงค์เกี่ยวกับการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และน้ำมีนเมา”

“เข้าไปเดินรณรงค์ด้านยาเสพติดในชุมชน”

“มีป้ายรณรงค์ ร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ทั้งกิจกรรมที่เกิดภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน”

“มีการร่วมรณรงค์เล็กความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการสอดส่องดูแลและมีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลอย่างจริงจัง”

“รณรงค์ถือป้ายเดินรอบชุมชนเกี่ยวกับโทษของการดื่มแอลกอฮอล์”

“ส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมในเขตพื้นที่และนอกสถานที่ในเขตชุมชนอบต. รวมถึงสนับสนุนรณรงค์ประสานความร่วมมือกับทางโรงเรียนในทุกปีการศึกษา”

“ควรจัดกิจกรรมการรณรงค์ภายในชุมชนถึงโทษของแอลกอฮอล์”

“ควรรณรงค์ไม่ให้ดื่มแอลกอฮอล์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มในโรงเรียน หรือสวนสาธารณะใกล้เคียงกับโรงเรียนไม่สนับสนุนนักเรียน”

“รณรงค์ให้ ลด ละ เลิก งด การดื่มแอลกอฮอล์”

“มีการรณรงค์ในวันต่อต้านยาเสพติดกับชุมชนใกล้เคียง”

“รณรงค์ขบวนพาเหรด บอกถึงข้อดี และข้อเสีย”

“พูดคุยทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลเสียของแอลกอฮอล์และเดินรณรงค์”

“ติดโปสเตอร์บอกถึงโทษและอาการ ตัวโปสเตอร์มีลวดลายที่น่าสนใจ เนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่าย”

“ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมรณรงค์ เช่น ติดป้ายห้ามสูบบุหรี่และห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณสถานศึกษา”

“ให้สถานศึกษาทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านแอลกอฮอล์และสารเสพติด”

“การเดินรณรงค์ของนักเรียนตามซอย ชุมชน บริเวณรอบนอกของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์เรื่องเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้ทุกคนได้ตระหนักถึงความสำคัญ”

“มีการเดินรณรงค์ประชาสัมพันธ์ดำเนินการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณใกล้เคียง”

“มีการเดินรณรงค์ในวันงดดื่มสุรกายนอกโรงเรียนและภายในโรงเรียน”

“กิจกรรมกีฬาในโรงเรียนรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด”

“จัดการนัดพบการให้ชุมชนและโรงเรียนเข้าใจโทษของแอลกอฮอล์”

**การชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์**

“ควรมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลที่ถูกต้อง”

“ให้ชุมชนใกล้เคียงมาให้ความรู้”

“มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ให้ความรู้แก่โรงเรียนและชุมชน”

“จัดกิจกรรมจิตอาสาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมแอลกอฮอล์”

“การให้ความรู้และบรรยายประสบการณ์จากบุคคลตัวอย่าง”

“มีการเดินขบวนงดดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และมีการแจกจ่ายเอกสารให้กับคนในชุมชนใกล้เคียง เพื่อเป็นองค์ความรู้”

“เดินรณรงค์แจกโปสเตอร์ สติกเกอร์ แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“จัดกิจกรรมควบคู่กับวัด ชุมชน”

“ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมให้ความรู้ และจัดกิจกรรมดนตรีกีฬาและการรณรงค์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง”

“ควรมีการจัดกิจกรรมร่วมกันปีละ 1 ครั้ง”

“ใน 1 ปีควรมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างเด็กกับชุมชนอย่างน้อย 1 ครั้งเพื่อให้เด็กได้ตระหนักเห็นภัยจากสารเสพติดและภัยจากสังคมสมัยนี้”

“จัดกิจกรรมรณรงค์ปีละครั้ง”

“ควรมีกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง”

“ในหนึ่งปีควรมีการรณรงค์หรือต่อต้านแอลกอฮอล์ในชุมชนเพื่อให้มีคนดื่มแอลกอฮอล์น้อยลง”

“ควรมีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน”

“ควรจัดกิจกรรมปีละ 1 ครั้ง เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน”

“มีการประชุมให้ข้อมูลเกี่ยวกับโทษ”

“มีการจัดอบรมร่วมกัน”

“จัดการอบรมโทษของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์โดยใช้บุคคลที่มีความรู้ภายนอกมาอบรม”

“จัดอบรมเยาวชนเกี่ยวกับสารเสพติด”

“การจัดอบรมชุมชนและนักเรียนให้รู้จักคุณและโทษของแอลกอฮอล์”

“การฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสารเสพติดและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“คนมีกิจกรรมอบรมหรือการชี้แจงเพื่อให้บุคคลภายนอกที่อยู่ในชุมชนเข้าใจบทบาทหน้าที่ระหว่างชุมชนและโรงเรียน”

“เปลี่ยนจากการเดินรณรงค์หันมาทำสื่อพัฒนาบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นมีการเผยแพร่ที่ทั่วถึงทุกเพศทุกวัย

“ดำเนินการสื่อสารกับชุมชนตลอดเวลาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนให้เข้มแข็ง”

“จัดนิทรรศการอบรมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“ควรจัดให้ชุมชนกับโรงเรียนมาฟังเกี่ยวกับโทษของแอลกอฮอล์ หรืออาจจะเพิ่มเกมส์ต่าง ๆ เข้าไปเพื่อส่งเสริมให้นำสนุกและสามารถนำไปปรับใช้ได้”

“เชิญวิทยากรมาให้คำแนะนำ”

“หน่วยงานราชการได้เข้ามาอบรม”

“สร้างความเข้าใจ และโทษกฎหมายให้กับผู้ที่ขาย และซื้อ”

“การตรววจปีสภาวะ การให้ความรู้ของหน่วยงานข้างนอก”

“ทุก ๆ วันศุกร์นร.ชายต้องไปละหมาดมัสยิดชุมชนร่วมกับบุคคลภายนอกและผู้นำศาสนาได้ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎข้อห้ามในการดื่มแอลกอฮอล์เป็นการให้ความรู้”

“มีการเชิญผู้นำศาสนามาพูดคุยกับนร.ในทุก ๆ เดือน และมีการจัดกิจกรรมที่ร.ร.ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

“ผู้นำศาสนาอบรมนร.ทุก ๆ วันศุกร์ก่อนละหมาดญุมอัต ซึ่งเป็นพิธีกรรมทางศาสนาที่นร.ต้องไปปฏิบัติร่วมกันกับมัสยิดบริเวณใกล้เคียงร.ร.”

#### 7.4 การขอความร่วมมือร้านค้าในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในการไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่นักเรียน

ดำเนินการชี้แจงข้อมูลและขอความร่วมมือกับร้านค้าที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณสถานศึกษา ในการงดการขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน

“ขอความร่วมมือจากร้านค้าไม่ให้จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่เยาวชน”

“ชี้แจงและขอความร่วมมือกับร้านค้าบริเวณใกล้เคียงไม่ให้ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่เยาวชน”

“เผื่อระวังถึงผู้ประกอบการร้านค้าและประชาชนในการจำหน่ายสินค้าให้กับเด็กที่มีอายุน้อยกว่าที่เขากำหนด”

“ให้ร้านค้าบริเวณใกล้เคียงงดจำหน่าย”

“ชี้แจง และขอความร่วมมือจากร้านค้า และชุมชน”

“ห้ามร้านค้าภายในชุมชนขายเครื่องดื่มให้กับนักเรียน”

“และจัดให้ร้านค้าในชุมชนไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้เด็กที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ”

“สร้างข้อตกลงให้ชัดเจนระหว่างโรงเรียน”

“จัดการคุยกับทางร้านค้าไม่ให้ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่นักเรียน และช่วยกันจัดการรณรงค์”

“กำหนดสถานที่และบริเวณห้ามขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์รอบสถานศึกษา”

#### 7.5 การสร้างค่านิยมในการไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้กับบุคคลในชุมชน

ดำเนินการจัดกิจกรรมให้บุคคลในชุมชนได้ตระหนักถึงโทษของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสร้างค่านิยมในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พร้อมทั้งสนับสนุนแนวทางในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง

“ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างค่านิยมไม่ดื่มแอลกอฮอล์”

“ในหนึ่งปีควรจัดกิจกรรมร่วมกับชมรมอย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงภัยจากแอลกอฮอล์”

“มีการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก ชี้แจงแนะนำขอความร่วมมือร้านค้าในชุมชนไม่ให้จำหน่ายสุราบุหรีแก่เยาวชน”

“มีกิจกรรมสร้างความตระหนักเรื่องเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ร่วมกับชุมชน”

“ประชาสัมพันธ์ รณรงค์ในการปรับเปลี่ยนการลดค่านิยมในการดื่มแอลกอฮอล์ ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการการรักษาสุขภาพ”

## 7.6 การจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง

ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนบริเวณใกล้เคียง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและรวมกันออกมาตรการการเพื่อดูแล ป้องกันการตีมีแอลกอฮอล์และการใช้สารเสพติดในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง เช่น การจัดอบรม การจัดค่ายคุณธรรม การแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม

“มีกิจกรรมหรือการอบรมเพิ่มเติมเพื่อให้มาตรการต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น”

“มีการพูดคุยระหว่างทางโรงเรียนและชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหา”

“มีกิจกรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชน”

“จัดกิจกรรมระหว่างผู้ปกครอง และครู”

“มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน และโรงเรียน”

“ให้จัดกิจกรรมเพื่อควบคุมและป้องกันทั้งในชุมชนและโรงเรียน”

“ช่วยกันทำความสะอาดเพื่อใช้เวลาว่างบำเพ็ญประโยชน์และรณรงค์”

“อยากให้มีการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับบริเวณใกล้เคียงบ่อยขึ้นเพื่อความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และรู้จักการละเว้นจากเครื่องตีมีแอลกอฮอล์”

“ทำค่ายการอบรมเรื่องการควบคุมเครื่องตีมีในชุมชนและโรงเรียน”

“จัดค่ายอบรมคุณธรรม”

“มีกิจกรรมที่ดีระหว่างชุมชนแล้ว แต่อาจจะเพิ่มในเรื่องของให้ชุมชนมีความร่วมมือด้วย”

“โครงการพลเมืองดี ปลอดภัย บุหรี”

“นักเรียนและครูร่วมแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ โทษและข้อเสียพร้อมกับรณรงค์ไม่กิน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับเครื่องตีมีแอลกอฮอล์”

“ให้นักเรียนและคนในชุมชนช่วยกันสอดส่องดูแลบริเวณรอบโรงเรียนและในโรงเรียนถึงความ เป็นอยู่หรือดูแลเขา”

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 3** เพื่อวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ จากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 ท่าน วันที่ 15 กรกฎาคม 2563 ณ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สามารถสรุปประเด็นได้ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. ดำเนินการกำหนดนโยบายสถานศึกษาและแนวทางเพื่อตรวจสอบ ติดตามตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนที่มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถปฏิบัติได้ โดย</p> <p>1.1 มีการติดตามการดำเนินตามนโยบายอย่างเคร่งครัดและกำหนดบทลงโทษที่มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม</p> <p>1.2 มีการจัดทำกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ ความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง</p> <p>2. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนการปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานและกระบวนการที่มีการวางแผนการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง โดย</p> <p>2.1 กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ โดยการห้ามให้มีการขายหรือนำเครื่องตี้มแอลกอฮอล์เข้ามาในสถานศึกษา และกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจนหากมีการฝ่าฝืนตามข้อปฏิบัติที่กำหนดไว้</p> <p>2.2 มีการสำรวจข้อมูลการตี้มแอลกอฮอล์ของนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบและวางแผนในการควบคุมการตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน</p> <p>2.3 มีการดำเนินการเพื่อวางแผน ติดตาม และควบคุมพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายการป้องกันการตี้มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัด</p> <p>3. จัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง</p> <p>3.1 ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์</p> <p>3.2 ดำเนินการติดป้ายรณรงค์ ป้ายคำเตือน และป้ายแสดงการเป็นเขตปลอดการตี้มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน</p>	<p>1. มาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ทำได้เพียงขอความร่วมมือไปยังร้านค้าที่อยู่บริเวณโดยรอบสถานศึกษาเท่านั้น</p> <p>2. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ขึ้นอยู่กับค่านิยมและวัฒนธรรมของแต่ละพื้นที่</p>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>3.3 ดำเนินการขอความร่วมมือกับร้านค้าต่างๆ ภายในและบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ไม่ให้จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน</p> <p>3.4 ดำเนินการจัดทำบอร์ด ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ทั้งในเรื่องของโทษ และผลกระทบที่เกิดจากการดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน</p> <p>3.5 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยป้องกันไม่ให้นักเรียนดื่มแอลกอฮอล์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>3.6 ดำเนินการจัดบุคลากรในโรงเรียนเพื่อตรวจสอบพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ ในโรงเรียน</p> <p>4. การสอดแทรกข้อมูลเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในวิชาต่างๆ ให้นักเรียนในทุกระดับชั้น</p> <p>5. เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเฝ้าระวังตรวจสอบผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน</p> <p>6. มีการดำเนินการสำรวจกลุ่มนักเรียนที่เข้าข่ายเป็นกลุ่มเสี่ยงในการดื่มแอลกอฮอล์เพื่อให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</p> <p>7. การมีศูนย์ให้การปรึกษา ซึ่งหน้าที่ประสานงานร่วมกับครอบครัวและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8. มีการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง</p> <p>9. ดำเนินการกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง</p> <p>10. ดำเนินการจัดกิจกรรมให้บุคคลในชุมชนได้ตระหนักถึงโทษของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง</p>	



โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treats)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคำสั่งจากกระทรวงมหาดไทย กำหนด zoning 300 เมตร ในรัศมีของโรงเรียน ห้ามจำหน่ายสุรา มีหน่วยงานภาครัฐ สถานีตำรวจ และปกครองท้องถิ่น เป็นผู้กำกับดูแล ซึ่งประสบความสำเร็จมาก</li> <li>2. ร้านค้าบริเวณโดยรอบ ปฏิบัติตามกฎหมายเป็นอย่างดี ซึ่งโรงเรียนเป็นเพียงส่วนในการขอความร่วมมือ สำหรับบทลงโทษนั้นมีกฎหมายที่ควบคุมชัดเจน</li> <li>3. มีตำรวจและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำกับดูแลการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา</li> <li>4. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ตำรวจชุมชน ตำรวจโรงเรียน เฝ้าระวัง รวมทั้งเครือข่ายลดเหล้าประจำจังหวัด และมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัฒนธรรมและค่านิยมที่มีต่อการดื่มแอลกอฮอล์ของแต่ละพื้นที่</li> <li>2. การส่งเสริมหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงแอลกอฮอล์ของผู้ปกครอง</li> <li>5. ค่านิยมและอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน</li> </ol>

### การวิเคราะห์ SWOT (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค)

จุดแข็งที่สำคัญของการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง คือการดำเนินการกำหนดนโยบายสถานศึกษาและแนวทางเพื่อตรวจสอบ ติดตามตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนที่มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถปฏิบัติได้จริง เช่น การกำหนดไม่ให้นำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน, ไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยมีการติดตามการดำเนินการตามนโยบายอย่างเคร่งครัดและกำหนดบทลงโทษที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการจัดทำกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยดำเนินการทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ประเภทต่างๆ เช่น การเดินรณรงค์ การติดป้ายนิเทศ การจัดอบรม และการลงพื้นที่ชุมชนเพื่อให้ความรู้ สร้างค่านิยมและจิตสำนึกในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในบริเวณใกล้เคียง

นอกจากนี้ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบนับเป็นจุดแข็งสำคัญอีกประการหนึ่ง โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานและกระบวนการที่มีการวางแผนการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยในการบริหารจัดการการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงนั้น พบว่า มีแนวทางในการปฏิบัติของแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย การกำหนดแนวทางปฏิบัติและระบุข้อห้ามที่ชัดเจน, การมีส่วนร่วมของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ โดยการห้ามให้มีการขายหรือนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในสถานศึกษา และกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจนหากมีการฝ่าฝืนตามข้อปฏิบัติที่กำหนดไว้

ซึ่งในการดำเนินการควบคุมการตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือกันจากหลายส่วน เช่น การเป็นตัวอย่างที่ดีของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน, การกำหนดความรับผิดชอบให้คณะครู อาจารย์ และหัวหน้านักเรียนในการทำหน้าที่ตรวจสอบ ควบคุม ดูแลบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยงต่างๆ โดยมีครูประจำชั้นในการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด มีระบบช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนที่มีโอกาสเสี่ยงในการตี้มแอลกอฮอล์ รวมถึงทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางการป้องกันการตี้มแอลกอฮอล์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงได้ทราบ และประสานงานในการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ นอกสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการควบคุมการตี้มแอลกอฮอล์ มีการสำรวจข้อมูลการตี้มแอลกอฮอล์ของนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบและวางแผนในการควบคุมการตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน มีการดำเนินการเพื่อวางแผน ติดตาม และควบคุมพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายการป้องกันการตี้มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัด

ในส่วนของการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ ติดป้ายรณรงค์ ป้ายคำเตือน และป้ายแสดงการเป็นเขตปลอดการตี้มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน ขอความร่วมมือกับร้านค้าต่างๆ ภายในและบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ไม่ให้จำหน่ายเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน จัดทำบอร์ด ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ ทั้งในเรื่องของโทษ และผลกระทบที่เกิดจากการตี้มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อช่วยป้องกันไม่ให้นักเรียนตี้มแอลกอฮอล์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และจัดบุคลากรในโรงเรียนเพื่อตรวจสอบพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ ในโรงเรียน

อีกทั้ง สอดแทรกข้อมูลเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี้มแอลกอฮอล์เกี่ยวกับเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในวิชาต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนในทุกระดับชั้น เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเฝ้าระวังตรวจสอบผู้ที่ตี้มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน ดำเนินการสำรวจกลุ่มนักเรียนที่เข้าข่ายเป็นกลุ่มเสี่ยงในการตี้มแอลกอฮอล์เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ มีศูนย์ให้การปรึกษา ซึ่งหน้าที่ประสานงานร่วมกับครอบครัวและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมร่วระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง จัดกิจกรรมร่วระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง และจัดกิจกรรมให้บุคคลในชุมชนได้ตระหนักถึงโทษของการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ และจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง

จุดอ่อนของการดำเนินการ คือ มาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ทำได้เพียงขอความร่วมมือไปยังร้านค้าที่อยู่บริเวณโดยรอบสถานศึกษาเท่านั้น และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ขึ้นอยู่กับค่านิยมและวัฒนธรรมของแต่ละพื้นที่

สำหรับโอกาสของการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียงในครั้งนี้เป็นผลมาจากการมีคำสั่งจากกระทรวงมหาดไทย กำหนด zoning 300 เมตร ในรัศมีของโรงเรียน ห้ามจำหน่ายสุรา มีหน่วยงานภาครัฐ สถานีตำรวจ และปกครองท้องถิ่น เป็นผู้กำกับดูแล ซึ่งประสบความสำเร็จมาก อีกทั้งร้านค้าบริเวณโดยรอบ ปฏิบัติตามกฎหมายเป็นอย่างดี ซึ่งโรงเรียนเป็นเพียงส่วนในการขอความร่วมมือ สำหรับบทลงโทษนั้นมีกฎหมายที่ควบคุมชัดเจน และมีตำรวจและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำกับดูแลการจำหน่ายเครื่องมือแอลกอฮอล์บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา

ตลอดจนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ตำรวจชุมชน ตำรวจโรงเรียน เฝ้าระวัง รวมทั้งเครือข่ายลดเหล้าประจำจังหวัด และมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน  
อุปสรรคของการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียงเป็นประเด็นเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและค่านิยมที่มีต่อการดื่มแอลกอฮอล์ของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงแอลกอฮอล์ของผู้ปกครอง และค่านิยมและอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

แนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง สามารถจำแนกได้เป็น 7 ประเด็น คือ

### ประเด็นที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ในการดำเนินนโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่า มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ผู้การดำเนินการตามนโยบายอย่างเคร่งครัด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 2.4 การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์

ดำเนินการกำหนดนโยบายที่มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถปฏิบัติได้จริง เช่น การกำหนดไม่ให้นำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน, ไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

“การกำหนดนโยบาย เช่น โรงเรียนสีขาว โรงเรียนวิถีพุทธ หรือโรงเรียนศีล 5 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะให้ความสำคัญและจะร่วมดำเนินการกำหนดมาตรการ”

“มีการกำหนดนโยบาย และมาตรการตามที่กฎหมายกำหนด”

“ทุกโรงเรียนมีมาตรการ ออกนโยบายที่ชัดเจน เช่น โรงเรียนสีขาว โดยแต่ละโรงเรียนแยกชัดเจนระหว่างบุหรีกับแอลกอฮอล์”

“มีการออกกฎระเบียบภายในโรงเรียน เช่น สำหรับบุคคลภายนอกที่ติดต่อใช้สถานที่ คือ ห้ามนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน โดยมีการทำสัญญาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและตัวแทนเครือข่าย ทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง และเครือข่ายภายในพื้นที่”

“มีการวิเคราะห์ SWOT ตามบริบทของโรงเรียน มาใช้ในการกำหนดนโยบาย โดยใช้เกณฑ์ของโครงการ โรงเรียนสีขาว และวิเคราะห์จากปัญหาของนักเรียน และประกาศนโยบายที่เป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทุกหน่วยงานและนักเรียนภายในโรงเรียนถือปฏิบัติ และเครือข่ายผู้ปกครองรับทราบ”

“โรงเรียนทุกโรงเรียนมีบทบาทตามกฎหมาย กลยุทธ์ แนวทางปฏิบัติที่เข้มแข็ง กำหนด ระเบียบเรื่องความประพฤติของนักเรียน”

#### 2.5 การติดตามการดำเนินตามนโยบายอย่างเคร่งครัด

ดำเนินการกำหนดแนวทางเพื่อตรวจสอบ ติดตาม ให้นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาซึ่งได้กำหนดไว้เกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัด โดยกำหนดบทลงโทษที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม

“มีคณะกรรมการกำกับติดตามการปฏิบัติการ กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. ซึ่งเป็นข้อบังคับของรัฐที่ต้องปฏิบัติ โดยการบูรณาการร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง”

“มีการจัดทำแบบประเมินตนเองในการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี”

“โรงเรียนมีกฎในการลงโทษนักเรียน หากนักเรียนมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการดื่มแอลกอฮอล์”

### 1.3 การร่วมมือกับนักเรียน คณะครูอาจารย์ บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เพื่อการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

เพื่อการควบคุมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ นักเรียน คณะครูอาจารย์ บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เช่น การจัดคณะครูอาจารย์ในการตรวจกระเป๋านักเรียนก่อนการเข้าโรงเรียน, การจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน คณะครูในการตรวจสอบจุดเสี่ยงต่างๆ

“มีการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายภายนอก และเครือข่ายผู้ปกครอง ในการหารือและขอความร่วมมือกับร้านค้าบริเวณโดยรอบของโรงเรียนถึงนโยบายในการห้ามจำหน่ายแอลกอฮอล์ให้แก่ักเรียน”

“มีการตรวจสอบพื้นที่ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สอดส่อง สํารวจปัญหาด้านการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโดยรอบโรงเรียน”

“ส่วนครูและนักเรียน มีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ เมื่อโรงเรียนมีกฎระเบียบที่เข้มงวด นักเรียนจะไม่กล้าคิดที่จะทำผิด”

### 1.4 การจัดทำกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ดำเนินการทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ประเภทต่างๆ เช่น การเดินรณรงค์ การติดป้ายนิเทศ การจัดอบรม และการลงพื้นที่ชุมชนเพื่อให้ความรู้ สร้างค่านิยมและจิตสำนึกในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในบริเวณใกล้เคียง

“มีการดำเนินกิจกรรม “โรงเรียนวิถีพุทธ” มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองและโรงเรียน มีส่วนของกิจกรรมในการรณรงค์เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา”

“มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ที่ได้รับสถานีอนามัย โรงพยาบาล ติดตามอาคารต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ป้ายอาคารปลอดแอลกอฮอล์”

“มีการรณรงค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจะขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมจริยธรรม ซึ่งจะมีการเชื่อมโยงและบูรณาการร่วมกับ อสม. หน่วยงานภาครัฐ ภายในพื้นที่

“มีการรณรงค์ให้ความรู้ให้แก่ักเรียน และชุมชน เป็นการรณรงค์เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา และทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ตอบสนองนโยบายของภาครัฐ”

## ประเด็นที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่า ในแต่ละโรงเรียนมีการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างดี ตามมาตรฐานและกระบวนการที่มีการวางแผนได้ตามแต่ละโรงเรียน

โดยในการบริหารจัดการการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงนั้น พบว่า มีแนวทางในการปฏิบัติของแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย การกำหนดแนวทางปฏิบัติและระบุข้อห้ามที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ

### 2.1 การกำหนดแนวทางปฏิบัติและระบุข้อห้ามที่ชัดเจน

โดยการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ โดยการห้ามให้มีการขายหรือนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในสถานศึกษา

ทั้งนี้ยังมีการกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจนหากมีการฝ่าฝืนตามข้อปฏิบัติที่กำหนดไว้

“สถานศึกษาทำได้เพียงขอความร่วมมือไปยังร้านค้าที่อยู่บริเวณโดยรอบ”

“มีการออกกฎระเบียบภายในโรงเรียน และสำหรับบุคคลภายนอกที่ติดต่อใช้สถานที่ คือ ห้ามนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน โดยมีการทำสัญญาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและตัวแทนเครือข่าย ทั้งเครือข่ายผู้ประกอบการ และเครือข่ายภายในพื้นที่”

“สถานที่ใกล้เคียงโรงเรียน มีคำสั่งจากกระทรวงมหาดไทย กำหนด zoning 300 เมตร ในรัศมีของโรงเรียน ห้ามจำหน่ายสุรา มีหน่วยงานภาครัฐ สถานีตำรวจ และปกครองท้องถิ่น เป็นผู้กำกับดูแล ซึ่งประสบความสำเร็จมาก”

“ร้านค้าบริเวณโดยรอบ ปฏิบัติตามกฎหมายเป็นอย่างดี ซึ่งโรงเรียนเป็นเพียงส่วนในการขอความร่วมมือ สำหรับบทลงโทษนั้นมีกฎหมายที่ควบคุมชัดเจน หากกระทำความผิด ก็ต้องได้รับโทษอาญา ซึ่งจะมีตำรวจและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำกับดูแลอยู่”

### 2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถดำเนินการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการดำเนินการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือกันจากหลายส่วน เช่น การเป็นตัวอย่งที่ดีของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน, การกำหนดความรับผิดชอบให้คณะครู อาจารย์ และหัวหน้านักเรียนในการทำหน้าที่ตรวจสอบ ควบคุม ดูแลบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยงต่างๆ โดยมีครูประจำชั้นในการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด มีระบบช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนที่มีโอกาสเสี่ยงในการดื่มแอลกอฮอล์ รวมถึงทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงได้ทราบ และประสานงานในการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ นอกสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์

“มีเครือข่ายผู้ประกอบการ ตำรวจชุมชน ตำรวจโรงเรียน เฝ้าระวัง รวมทั้งเครือข่ายลดเหล้าประจำจังหวัด และมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน”

“มีการขอความร่วมมือจากชุมชนโดยรอบ เช่น ประสานทางสำนักงานเขตในการขอความร่วมมือกับผู้ขับขีมอเตอร์ไซด์รับจ้างในการสอดส่องดูแลความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นแก่นักเรียนในการเข้าถึงแหล่งจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“พื้นที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้จุดสถานบันเทิง จึงมีการขอความร่วมมือกับผู้นำ และสาธารณสุขในพื้นที่ ในการสอดส่องดูแล”

“สำหรับต่างจังหวัด โรงเรียนจะขอความร่วมมือกับชุมชนบริเวณโดยรอบ ในการสอดส่องดูแลพฤติกรรม และหากโรงเรียนมีที่ตั้งที่ห่างไกล และบริเวณโดยรอบไม่มีร้านค้าจำหน่ายสินค้า จะขอความร่วมมือกับผู้จำหน่ายอาหารภายในโรงเรียน และกำชับเรื่องการห้ามนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มาจำหน่ายในโรงเรียน”

### 2.3 การสำรวจข้อมูลการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน

ดำเนินการสำรวจข้อมูลของนักเรียนในโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบและวางแผนในการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน

“มีการสำรวจข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษา ถึงความเสี่ยงและการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ภายในโรงเรียน และการจำหน่ายสินค้าของร้านค้าบริเวณโดยรอบของโรงเรียน

“มีการสำรวจข้อมูลของนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ SWOT เพื่อหาแนวทางและวางมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน”

### 2.4 การดำเนินการติดตามเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัด

มีการดำเนินการเพื่อวางแผน ติดตาม และควบคุมพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การตรวจกระเป๋า การสื่อสารกับผู้ปกครอง การกำหนดโทษ และการติดตามอย่างเป็นระบบ

“ขอความร่วมมือจากโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนสีขาว หรือโรงเรียนวิถีพุทธ ในการดูแลติดตาม”

“มอบหมายให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบ โดยแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้างานรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม”

“มีเจ้าหน้าที่จากกระทรวงศึกษาธิการที่มีหน้าที่สอดส่องดูแลนักเรียนที่ทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติด”

### 2.5 การจัดกิจกรรม รมรงค์ ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

การดำเนินการกิจกรรม รมรงค์ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลกระทบ และแนวทางต่างๆ ในการปฏิบัติเพื่อป้องกันและควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ เช่น การติดป้ายประกาศ, การจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์, การประชาสัมพันธ์เสี่ยงตามสาย, การจัดอบรม การเดินขบวน รวมถึงการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์ในวิชาเรียนต่างๆ

“มีการดำเนินกิจกรรม “โรงเรียนวิถีพุทธ” มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง และโรงเรียน มีส่วนของกิจกรรมในการรมรงค์เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา”

“มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ที่ได้รับสถานีนอนามัย โรงพยาบาล ติดตามอาคารต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ป้ายอาคารปลอดแอลกอฮอล์”

“มีการรมรงค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจะขึ้นอยู่กับริบทของโรงเรียน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมจริยธรรม ซึ่งจะมีการเชื่อมโยงและบูรณาการร่วมกับ อสม. หน่วยงานภาครัฐ ภายในพื้นที่”

“มีการรณรงค์ให้ความรู้ให้แก่นักเรียน และชุมชน เป็นการรณรงค์เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา และทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ตอบสนองนโยบายของภาครัฐ”

### ประเด็นที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง

#### 3.1 การจัดให้บริเวณสถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยการปรับสถานที่บริเวณโรงเรียนซึ่งอาจเป็นจุดเสี่ยงที่ใช้ในการมั่วสุมเพื่อการดื่มแอลกอฮอล์ของกลุ่มนักเรียนในบริเวณโรงเรียน ไม่ให้มีบริเวณที่เอื้อต่อการดื่มแอลกอฮอล์หรือการมั่วสุมในการแสดงพฤติกรรมอื่นๆ ที่ไม่เหมาะสม รวมถึงมีการติดกล้องวงจรปิดในมุมต่างๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น อากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และไม่ให้มีสื่อที่เหมาะสมเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณใกล้เคียง รวมถึงที่ตั้งของโรงเรียนควรอยู่ห่างจากร้านค้าที่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

“มีมอบหมายให้ครูหมั่นตรวจตราและสอดส่องดูแล และดูแลในสถานที่เสี่ยงภายในโรงเรียน”

“ควบคุมและดูแลสถานที่ที่ลับตา ไม่ให้เกิดการมั่วสุม”

“มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ “งดดื่มแอลกอฮอล์” จัดคณะกรรมการนักเรียนและกรรมการห้องเรียนสีขาว คอยตรวจตรา บริเวณจุดเสี่ยงรอบๆ โรงเรียน”

#### 3.2 การแสดงเครื่องหมายการห้ามดื่มแอลกอฮอล์

ดำเนินการติดป้ายรณรงค์ ป้ายคำเตือน และป้ายแสดงการเป็นเขตปลอดการดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน โดยการแสดงป้ายต่างๆ อย่างชัดเจน บริเวณทางเข้า-ออก และบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน

“มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ที่ได้รับสถานีนามัย โรงพยาบาล ติดตามอาคารต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ป้ายอาคารปลอดแอลกอฮอล์”

“ทุกโรงเรียนจะได้รับป้ายรณรงค์”

“จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ รณรงค์ งดนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในสถานศึกษา”

#### 3.3 การร่วมมือกับร้านค้าภายในและที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน

ดำเนินการขอความร่วมมือกับร้านค้าต่างๆ ภายในและบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ไม่ให้จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่ นักเรียน

“ขอความร่วมมือกับชุมชนและร้านค้าบริเวณใกล้เคียง โดยการเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการให้ความร่วมมือ”

“มีการขอความร่วมมือจากชุมชนโดยรอบ เช่น ประสานทางสำนักงานเขตในการขอความร่วมมือกับผู้ขับขีมือเตอร์ไซต์รับจ้างในการสอดส่องดูแลความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นแก่นักเรียนในการเข้าถึงแหล่งจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“พื้นที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้จุดสถานบันเทิง จึงมีการขอความร่วมมือกับผู้นำ และสาธารณสุขในพื้นที่ ในการสอดส่องดูแล”

“สำหรับต่างจังหวัด โรงเรียนจะขอความร่วมมือกับชุมชนบริเวณโดยรอบ ในการสอดส่องดูแลพฤติกรรม และหากโรงเรียนมีที่ตั้งที่ห่างไกล และบริเวณโดยรอบไม่มีร้านค้าจำหน่ายสินค้า จะขอความ

ร่วมมือกับผู้จำหน่ายอาหารภายในโรงเรียน และกำชับเรื่องการห้ามนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มาจำหน่ายในโรงเรียน”

### 3.4 การให้ความรู้เกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์

ดำเนินการจัดทำบอร์ด ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ทั้งในเรื่องของโทษ และผลกระทบที่เกิดจากการดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่นักเรียน

“มีการดำเนินกิจกรรม “โรงเรียนวิถีพุทธ” มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างเครือข่ายผู้ปกครอง และโรงเรียน มีส่วนของกิจกรรมในการรณรงค์เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา”

“มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ที่ได้รับสถานีอนามัย โรงพยาบาล ติดตามอาคารต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ป้ายอาคารปลอดแอลกอฮอล์”

“มีการรณรงค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจะขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมจริยธรรม”

“มีการรณรงค์ให้ความรู้ให้แก่นักเรียน และชุมชน เป็นการรณรงค์เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา และทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ตอบสนองนโยบายของภาครัฐ”

### 3.5 การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน

ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยป้องกันไม่ให้นักเรียนดื่มแอลกอฮอล์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การออกกำลังกาย การรณรงค์โครงการคุณธรรม ฯลฯ

“จัดกิจกรรมการไต่สวนที่ การแต่งกลอน”

“มีการให้ความรู้ให้แก่เด็กนักเรียนถึงโทษของการดื่มสุรา และทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ตอบสนองนโยบายของภาครัฐ”

“กิจกรรมจริยธรรม โดยการให้ความรู้จาก อสม. หน่วยงานภาครัฐ ภายในพื้นที่”

“จัดกิจกรรม การค้นหาตัวเอง และกิจกรรมการบันทึกค่าใช้จ่ายในครัวเรือน เพื่อให้เห็นถึงผลเสีย และค่าใช้จ่ายที่สูงจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

### 3.6 การจัดเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจสอบพื้นที่เสี่ยงต่างๆ ในโรงเรียน

ดำเนินการแบ่งหน้าที่ให้กับบุคลากรในโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจพื้นที่ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียนที่อาจเกิดเป็นพื้นที่เสี่ยงในการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

“มอบหมายให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบ โดยแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้างานรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม และมีครูคอยตรวจนักเรียนการเข้า-ออกโรงเรียน เพราะป้องกันการแอบนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาภายในโรงเรียน”

“มีการจัดสารวัตรนักเรียน และคณะทำงานที่เป็นนักเรียนในการตรวจตรา”



## ประเด็นที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร

### 4.1 การสอดแทรกข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ในวิชาต่างๆ

มีการสอดแทรกเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ให้นักเรียนในทุกระดับชั้น โดยเป็นการสอดแทรกในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา วิชาสุขศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาพระพุทธศาสนา วิชาพลศึกษา วิชาชีววิทยา ฯลฯ โดยมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงข้อดี ข้อเสีย โทษ ผลกระทบ แนวทางการป้องกัน และวิธีการหลีกเลี่ยงการตี๋มเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ รวมถึงการสอดแทรกคุณธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกการตระหนักรู้ให้นักเรียนในการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อการตี๋มเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์

*“บรรจุในหลักสูตรรายวิชาพระพุทธศาสนาและวิชาสุขศึกษา”*

*“สอดแทรกในรายวิชาสุขศึกษา”*

### 4.2 การจัดกิจกรรมและการใช้สื่อประเภทต่างๆ เพื่อสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ผ่านการใช้สื่อประเภทต่างๆ เช่น การศึกษาผ่านวิดีโอเพื่อให้เห็นถึงภาพประกอบ การรับฟังเรื่องราวผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในการตี๋มเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ และการสื่อสารออนไลน์ประเภทต่างๆ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ เช่น การจัดทัศนศึกษาออกสถานที่ การจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดเวลาอภิปราย การจัดอบรม ฯลฯ

*“มีสื่อนวัตกรรม สื่อออนไลน์ เช่น Youtube ให้ความรู้ให้นักเรียน และชุมชน โทษของการตี๋มเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์”*

*“การประกาศเสียงตามสาย ในช่วงเช้า และพักกลางวัน”*

*“การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง”*

*“การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม เพื่อสอดแทรกและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นถึงโทษและผลกระทบของเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ที่จะส่งผลต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม”*

## ประเด็นที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

### 5.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์แก่นักเรียนและชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบของการจัดอบรม การจัดค่าย การจัดกิจกรรมบำบัดระหว่างชุมชน และการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และคนในชุมชน

*“มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ให้นักเรียน และชุมชน เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา และทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ตอบสนองนโยบายของภาครัฐเรื่องเกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์”*

*“มีการรณรงค์ เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายจริยธรรม และกิจกรรมค่ายคุณธรรม”*

*“จัดกิจกรรม การค้นหาตัวเอง และกิจกรรมการบันทึกค่าใช้จ่ายในครัวเรือน”*

*“จัดกิจกรรมการโต้วาที การแต่งกลอน”*

*“จัดกิจกรรมสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ เช่น เมาไม่ขับ และในวันสำคัญทางศาสนา”*

## 5.2 การกำหนดข้อปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการตี้มแอลกอฮอล์

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการตี้มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายอย่างเคร่งครัด เช่น การตี้มตามบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน ได้แก่ การห้าม นำเครื่องตี้มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน

“มีการตี้มประสาธน์ที่ ตัดตามอาคารต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ป้ายอาคารปลอด แอลกอฮอล์”

“มีการออกกฎระเบียบภายในโรงเรียน สำหรับนักเรียนและบุคคลภายนอกที่ติดต่อใช้สถานที่ คือ ห้ามนำเครื่องตี้มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน”

“สถานที่ใกล้เคียงโรงเรียน มีคำสั่งจากกระทรวงมหาดไทย กำหนด zoning 300 เมตร ในรัศมี โดยรอบของโรงเรียน ห้ามจำหน่ายสุรา มีหน่วยงานภาครัฐ สถานีตำรวจ และปกครองท้องถิ่น เป็นผู้กำกับ ดูแล”

## 5.3 ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรณรงค์การงดตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์

เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตี้มแอลกอฮอล์ ทั้งใน ส่วนของการร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการงดตี้มแอลกอฮอล์ใน โรงเรียน, การเป็นตัวแทนในการร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง, การมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม การประสาธน์ ตี้มประกาศ และการรณรงค์เพื่อ การ ลด ละ เลิกการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ รวมถึงมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมในการจัดการ เรียนการสอน

“มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้จากวิทยากรภายนอก”

“มีการส่งนักเรียนแกนนำ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก ค่ายพัฒนาเครือข่ายเยาวชน ป้องกันนักตี้มหน้าใหม่”

“จัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข”

“จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และงดตี้มสุรา”

## 5.4 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์เชิญชวนให้บุคคลในชุมชนใกล้เคียงหรือบุคคลในครอบครัวใน การลด ละ เลิก การตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์

รณรงค์ให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเชิญชวนบุคคลในครอบครัวและบุคคลในชุมชนใกล้เคียงให้ ทราบถึงโทษ และผลกระทบของการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ เพื่อให้ลด ละ เลิกพฤติกรรมกาตี้ม เครื่องตี้มแอลกอฮอล์

“มีการรณรงค์ให้ความรู้แก่นักเรียน และชุมชน เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา และทำกิจกรรมอื่นๆ ในวันสำคัญต่างๆ”

“จัดกิจกรรม การค้นหาตัวเอง และกิจกรรมการบันทึกค่าใช้จ่ายในครัวเรือน เพื่อชักชวนให้ ครอบครัวเห็นถึงผลเสียของการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในเรื่องค่าใช้จ่าย”

## 5.5 ให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเฝ้าระวังตรวจสอบผู้ที่ตี้มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน

กำหนดให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเฝ้าระวังตรวจสอบ เพื่อช่วยดูแลตรวจสอบ ผู้กระทำผิดใน การตี้มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เช่น การตั้งคณะกรรมการนักเรียน

“มีการจัดสารวัตรนักเรียน และคณะกรรมการที่เป็นนักเรียนในการตรวจตรา”

“มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนและคณะกรรมการห้องเรียนสีขาว คอยสอดส่องดูแลและตรวจสอบบริเวณจุดเสี่ยง”

## ประเด็นที่ 6 การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

### 6.1 ความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

ขอความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน ในการทำหน้าที่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง โดยการดำเนินการสำรวจกลุ่มนักเรียนที่เข้าข่ายเป็นกลุ่มเสี่ยงในการดื่มแอลกอฮอล์ รวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเพื่อดำเนินการดูแลและติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งคอยให้คำแนะนำ ตักเตือน และให้กำลังใจนักเรียน

นอกจากนี้ มีระบบการคัดกรองนักเรียนเพื่อการเข้าสู่ระบบการบำบัดอย่างเหมาะสม และได้รับการให้คำปรึกษาและการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ

“มีการคัดกรองและสำรวจเพื่อทำสถิติของนักเรียนทั้งเรื่องบุหรี สุรา และยาเสพติด”

“มีการคัดกรองนักเรียน นำนักเรียนที่มีความเสี่ยงเข้าร่วมโครงการเพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้เพื่อนนักเรียนเป็นผู้แนะนำและให้คำปรึกษา”

“มีการคัดกรองนักเรียนโดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษานักเรียนที่มีความเสี่ยง และมีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ช่วงหลังสอบปลายภาคเพื่อบำบัดและให้คำปรึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด”

### 6.2 การมีศูนย์ให้การปรึกษา ซึ่งหน้าที่ประสานงานร่วมกับครอบครัวและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

การมีศูนย์ให้การปรึกษาในการช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านและการติดตามให้กำลังใจเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน รวมถึงการประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อขอคำปรึกษาและให้ช่วยเหลือนักเรียนในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น การร่วมมือกับหน่วยงานร้านค้าต่างๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเลิกดื่มแอลกอฮอล์ นอกจากนี้ยังดำเนินการประสานกับครอบครัวผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

“มีครูแนะแนวที่ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน รวมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน ครู และชุมชนที่ให้ความสนใจเกี่ยวกับปัญหาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์กับโรงเรียน”

“มีครูที่ปรึกษาประจำชั้นให้คำปรึกษา แนะนำนักเรียน และผู้ปกครอง”

### 6.3 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น กิจกรรมกีฬา การเล่นดนตรี ออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการต่างๆ ฯลฯ เพื่อหลีกเลี่ยงจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

“มีการจัดกิจกรรมนันทนาการช่วงกลางวัน และกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ทั้งในวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญอื่นๆ”

“มีการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ในช่วงเวลากลางวัน ถึงโฆษของแอลกอฮอล์ และประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมที่โรงเรียนมีแผนการดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมตามความสมัครใจ”

#### 6.4 การอบรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์

ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เห็นโทษและผลกระทบของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น การสอน การอบรมในลักษณะต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นการสอนแบบรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ชัดเจน รวมถึงการให้ผู้มีประสบการณ์ในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มาบอกเล่าประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์จริง

“เน้นการให้ความรู้และโทษ แต่หากควบคุมความประพฤติเมื่ออยู่นอกโรงเรียนคงไม่สามารถควบคุมได้ แต่เวลานักเรียนใช้เวลาอยู่ในโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมที่สำคัญให้นักเรียนเข้าร่วม โดยแต่ละกิจกรรมจะสอดแทรกเนื้อหาสาระเกี่ยวกับโทษของการดื่มแอลกอฮอล์”

“การใช้หลัก บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) มาเป็นส่วนในการขัดเกลาให้เห็นถึงโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยให้เห็นถึงผลกระทบ โดยใช้กรณีศึกษาที่เห็นอยู่ในปัจจุบัน”

#### ประเด็นที่ 7 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

##### 7.1 การจัดพื้นที่เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลในการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์

มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการรณรงค์เชิญชวนให้นักเรียนและชุมชนใกล้เคียง ในการลด ละ เลิกการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในการใช้สิ่งเสพติดประเภทต่างๆ โดยการเปิดพื้นที่ที่สามารถร่วมทำกิจกรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

“มีการรณรงค์ให้ความรู้ให้แก่ นักเรียน และชุมชน เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา และทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ตอบสนองนโยบายของภาครัฐ”

“มีการรณรงค์โดยการจัดกิจกรรม เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมจริยธรรม ซึ่งจะมีการเชื่อมโยงและบูรณาการร่วมกับ อสม. หน่วยงานภาครัฐ ภายในพื้นที่”

“มีการเดินรณรงค์ งดเหล้าเข้าพรรษา เมาไม่ขับ”

##### 7.2 การจัดบุคลากรเพื่อการตรวจตราในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง

มีการแบ่งหน้าที่ให้คณะครูหรือเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน ในการช่วยกันสอดส่องดูแลนักเรียนในการกระทำผิดในลักษณะต่างๆ เช่น การมีจุดในการตรวจระดับแอลกอฮอล์ และการออกตรวจในบริเวณชุมชน เมื่อมีการจัดงานกิจกรรมต่างๆ

“มีการขอความร่วมมือจากชุมชนโดยรอบ เช่น ประสานทางสำนักงานเขตในการขอความร่วมมือกับผู้ขับขีมอเตอร์ไซด์รับจ้างในการสอดส่องดูแลความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นแก่นักเรียนในการเข้าถึงแหล่งจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวในการสอดส่องดูแลนักเรียนในพื้นที่เสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียน พร้อมทั้งขอความร่วมมือยังร้านค้าบริเวณรอบโรงเรียนไม่จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน”

### 7.3 การรณรงค์ป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

คณะครูร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อรณรงค์การดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง เช่น กิจกรรมการเดินทางรณรงค์ การชี้แจงให้ความรู้ การติดป้ายประชาสัมพันธ์ในลักษณะต่างๆ เพื่อการตระหนักถึงโทษของการดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติดประเภทต่างๆ การจัดกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ร่วมกับชุมชนในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา และการชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมในลักษณะต่างๆ เช่น การจัดประชุม การอบรม การจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโทษ หรือแนวทางในการลด ละ เลิก การดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียนและชุมชนที่อยู่ใกล้เคียง

“มีการรณรงค์ เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมจริยธรรม ซึ่งจะมีการเชื่อมโยงและบูรณาการร่วมกับ อสม. หน่วยงานภาครัฐ ภายในพื้นที่”

“มีการขอความร่วมมือจากชุมชนโดยรอบ เช่น ประสานทางสำนักงานเขตในการขอความร่วมมือ”

“มีการจัดนิทรรศการ ที่ได้รับความร่วมมือกับชุมชน และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในการทำประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนักถึงโทษของแอลกอฮอล์”

### 7.4 การขอความร่วมมือร้านค้าในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในการไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่นักเรียน

ดำเนินการชี้แจงข้อมูลและขอความร่วมมือกับร้านค้าที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณสถานศึกษา ในการงดการขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน

“สถานที่ใกล้เคียงโรงเรียน มีคำสั่งจากกระทรวงมหาดไทย กำหนด zoning 300 เมตร ในรัศมีของโรงเรียน ห้ามจำหน่ายสุรา มีหน่วยงานภาครัฐ สถานีตำรวจ และปกครองท้องถิ่น เป็นผู้กำกับดูแล”

“โรงเรียนขอความร่วมมือยังร้านค้าบริเวณใกล้เคียง ในการไม่จำหน่ายเครื่องดื่มสุราให้นักเรียน”

### 7.5 การสร้างค่านิยมในการไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้กับบุคคลในชุมชน

ดำเนินการจัดกิจกรรมให้บุคคลในชุมชนได้ตระหนักถึงโทษของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสร้างค่านิยมในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พร้อมทั้งสนับสนุนแนวทางในการดูแลสุขภาพของตนเอง

“มีการรณรงค์ ซึ่งจะมีการเชื่อมโยงและบูรณาการร่วมกับ อสม. หน่วยงานภาครัฐ ภายในพื้นที่ ในการให้ความรู้และขอความร่วมมือเพื่อสร้างความตระหนักถึงโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“มีการขอความร่วมมือจากชุมชนโดยรอบ เช่น ประสานทางสำนักงานเขตในการขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเดินทางรณรงค์เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่คนในชุมชน”

## 7.6 การจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง

ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนบริเวณใกล้เคียง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและร่วมกันออกมาตรการเพื่อดูแล ป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์และการใช้สารเสพติดในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง เช่น การจัดอบรม การจัดค่ายคุณธรรม การแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม

“มีการรณรงค์ เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมจริยธรรม ซึ่งจะมีการเชื่อมโยงและบูรณาการร่วมกับ อสม. หน่วยงานภาครัฐ ภายในพื้นที่”

“มีการขอความร่วมมือจากชุมชนโดยรอบ เช่น ประสานทางสำนักงานเขตในการขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเดินรณรงค์เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่คนในชุมชน”

“มีการรณรงค์ ซึ่งจะมีการเชื่อมโยงและบูรณาการร่วมกับ อสม. หน่วยงานภาครัฐ ภายในพื้นที่ในการให้ความรู้และขอความร่วมมือเพื่อสร้างความตระหนักถึงโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์”

“มีการรณรงค์ให้ความรู้ให้แก่นักเรียน และชุมชน เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา และทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ตอบสนองนโยบายของภาครัฐ”

ผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

อีกทั้ง จากผลการวิจัยในระยะที่ 2 และ 3 สามารถประมวลข้อมูลเพื่อสรุปผลการวิจัยในส่วนของเชิงคุณภาพ ที่เป็นข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด และจากการสนทนากลุ่ม แยกเป็นประเด็นต่างๆ และสร้างเป็นแผนภาพได้ดังนี้

### ประเด็นที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

#### 2.6 การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์

สรุปการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โรงเรียนมีดำเนินการกำหนดนโยบายที่มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถปฏิบัติได้จริง เช่น การกำหนดไม่ให้นำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน, ไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดกฎ ระเบียบ มาตรการและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ในการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยมีการประกาศเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ทุกหน่วยงานและนักเรียนภายในโรงเรียนถือปฏิบัติ เครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายภายในพื้นที่รับทราบและถือปฏิบัติร่วมกัน

#### 2.7 การติดตามการดำเนินตามนโยบายอย่างเคร่งครัด

สรุปการติดตามการดำเนินตามนโยบายอย่างเคร่งครัด พบว่า โรงเรียนมีการติดตามการดำเนินการตามนโยบายอย่างเคร่งครัด โดยมีคณะกรรมการกำกับติดตามการปฏิบัติการ โดยมีการบูรณาการร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้ปกครองในการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการดื่มแอลกอฮอล์ การจัดทำแบบประเมินตนเองในการดำเนินงาน

สถานศึกษาปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และมีบทลงโทษแก่นักเรียน หากมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการดื่มแอลกอฮอล์

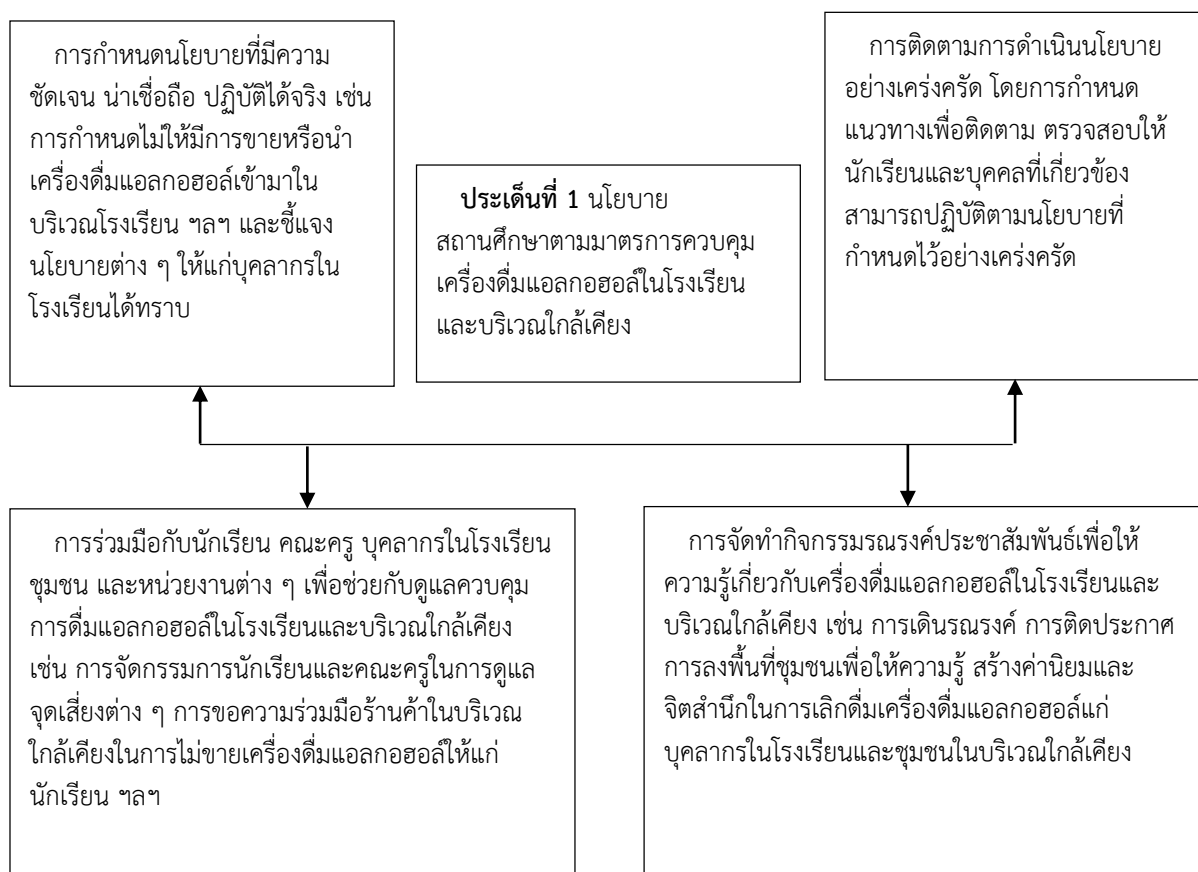
### 1.3 การร่วมมือกับนักเรียน คณะครูอาจารย์ บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เพื่อการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สรุป การร่วมมือกับนักเรียน คณะครูอาจารย์ บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เพื่อการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เพื่อการควบคุมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า โรงเรียนมีการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่ายภายนอก และเครือข่ายผู้ปกครอง ในการหารือ ตรวจสอบพื้นที่ และขอความร่วมมือกับร้านค้าบริเวณโดยรอบของโรงเรียนถึงนโยบายในการห้ามจำหน่ายแอลกอฮอล์แก่นักเรียน พร้อมทั้งการตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบของนักเรียนอย่างเข้มงวด

### 1.4 การจัดทำกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สรุปการจัดทำกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยดำเนินการทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ประเภทต่างๆ เช่น การเดินรณรงค์ การติดป้ายนิเทศ การจัดอบรม และการลงพื้นที่ชุมชนเพื่อให้ความรู้ สร้างค่านิยมและจิตสำนึกในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในบริเวณใกล้เคียง พบว่า โรงเรียนมีการติดป้ายประชาสัมพันธ์บริเวณโดยรอบของโรงเรียน มีการรณรงค์ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การเข้าค่าย ลูกเสือ กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม และให้ความรู้แก่นักเรียนในวันสำคัญ โดยมีการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เช่น อสม. โรงพยาบาล สถานีอนามัย ในการให้การสนับสนุนในเรื่องของป้ายประชาสัมพันธ์และองค์ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

จากผลการวิเคราะห์ประเด็นที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง สามารถสรุปได้ดังแผนภาพ 1



ภาพ 4.1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

## ประเด็นที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

### 2.1 การกำหนดแนวทางปฏิบัติและระบุข้อห้ามที่ชัดเจน

สรุปการกำหนดแนวทางปฏิบัติและระบุข้อห้ามที่ชัดเจน โดยการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ โดยการห้ามให้มีการขายหรือนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนทำได้เพียงขอความร่วมมือไปยังร้านค้าที่อยู่บริเวณโดยรอบ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ทั้งนี้จากการที่มีคำสั่งจากกระทรวงศึกษาธิการในการกำหนดรัศมีพื้นที่จำกัดห้ามมิให้จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในระยะ 300 เมตร มีบทลงโทษที่ชัดเจน หากมีการกระทำความผิดจะได้รับความผิดทางอาญา ซึ่งมีองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานีตำรวจที่ปกครองในเขตพื้นที่กำกับดูแล ทำให้การปฏิบัติตามกฎหมายนี้ได้รับการตอบรับและการปฏิบัติตามเป็นอย่างดี

### 2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถดำเนินการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป การมีส่วนร่วมของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ประสิทธิภาพ พบว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนบริเวณใกล้เคียง เครือข่ายผู้ปกครอง ตำรวจ ชุมชน ตำรวจโรงเรียน ผู้นำชุมชน ผู้จำหน่ายอาหารภายในและบริเวณโดยรอบโรงเรียน รวมทั้งเครือข่าย ลดเหล่าประจำจังหวัดให้การสนับสนุนในการสอดส่องดูแลพื้นที่เสี่ยง และพฤติกรรมนักเรียนที่เสี่ยงต่อการ ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

### 2.3 การสำรวจข้อมูลการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน

สรุป การสำรวจข้อมูลการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบและวางแผนในการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการสำรวจข้อมูลนักเรียนซึ่งโรงเรียนดำเนินการเอง เพื่อนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) เพื่อหาแนวทางในการกำหนดนโยบายการควบคุมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และการสำรวจจากคณะกรรมการสถานศึกษา ถึงความเสี่ยงและการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ภายในโรงเรียน และการจำหน่ายสินค้าของร้านค้าบริเวณโดยรอบของโรงเรียน

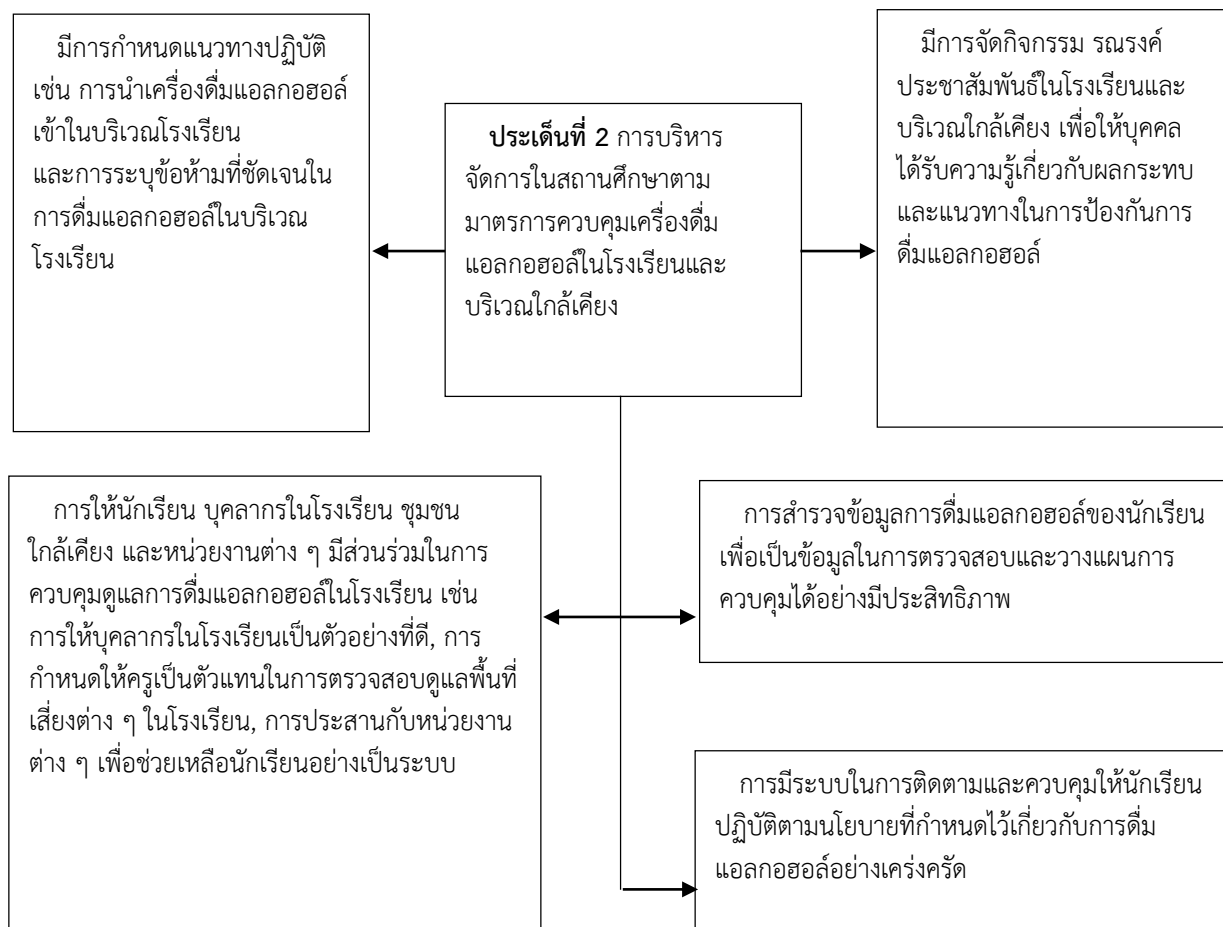
### 2.4 การดำเนินการติดตามเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัด

สรุป การดำเนินการติดตามเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัด เพื่อวางแผน ติดตาม และควบคุมพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การตรวจกระเป๋าสื่อสารกับผู้ปกครอง การกำหนดโทษ และการติดตามอย่างเป็นระบบ พบว่า โรงเรียนมีการวางแผนการติดตามโดยมอบหมายให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบ และแต่งตั้งให้เป็นหัวหน้างานรับผิดชอบในการดำเนินการ มีเจ้าหน้าที่จากกระทรวงศึกษาในการดูแลนักเรียนที่ทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติด และขอความร่วมมือโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาวและโรงเรียนวิถีพุทธในการกำกับติดตาม ควบคุมความประพฤตินักเรียนอย่างเป็นระบบ

### 2.5 การจัดกิจกรรม รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สรุป การจัดกิจกรรม รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองและโรงเรียน มีส่วนของกิจกรรมในการรณรงค์เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ที่ได้รับสถานีอนามัย โรงพยาบาล ติดตามอาคารต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ป้ายอาคารปลอดแอลกอฮอล์ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจะขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมจริยธรรม ซึ่งจะมีการเชื่อมโยงและบูรณาการร่วมกับ อสม. หน่วยงานภาครัฐ ภายในพื้นที่

จากผลการวิเคราะห์ประเด็นที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง สามารถสรุปได้ดังแผนภาพ 2



ภาพ 4.2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

**ประเด็นที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

### 3.1 การจัดให้บริเวณสถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์

สรุป การจัดให้บริเวณสถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ โรงเรียน โดยการปรับสถานที่บริเวณโรงเรียนซึ่งอาจเป็นจุดเสี่ยงที่ใช้ในการมั่วสุมเพื่อการตี้มแอลกอฮอล์ของกลุ่มนักเรียนในบริเวณโรงเรียน ไม่ให้มีบริเวณที่เอื้อต่อการตี้มแอลกอฮอล์หรือการมั่วสุมในการแสดงพฤติกรรมอื่นๆ ที่ไม่เหมาะสม พบว่า โรงเรียนมีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ มอบหมายให้ครู และคณะกรรมการนักเรียนและกรรมการห้องเรียนสีขาวย คอยตรวจตราและสอดส่องดูแล บริเวณจุดเสี่ยงรอบๆ โรงเรียน

### 3.2 การแสดงเครื่องหมายการห้ามตี้มแอลกอฮอล์

สรุป การแสดงเครื่องหมายการห้ามตี้มแอลกอฮอล์ ดำเนินการติดป้ายรณรงค์ ป้ายคำเตือน และป้ายแสดงการเป็นเขตปลอดการตี้มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน โดยการแสดงป้ายต่างๆ อย่างชัดเจน

บริเวณทางเข้า-ออก และบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการติดป้ายประชาสัมพันธ์งดนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในสถานศึกษาบริเวณโดยรอบอาคารเรียน

### 3.3 การร่วมมือกับร้านค้าภายในและที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน

สรุป การร่วมมือกับร้านค้าภายในและที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน ดำเนินการขอความร่วมมือกับร้านค้าต่างๆ ภายในและบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ไม่ให้จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน พบว่า โรงเรียนมีการขอความร่วมมือกับร้านค้าบริเวณใกล้เคียง ผู้นำชุมชน และสาธารณสุขภายในพื้นที่ในการกำกับดูแล และขอความร่วมมือจากร้านค้าจำหน่ายอาหารภายในโรงเรียน และกำชับเรื่องการห้ามนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มาจำหน่ายในโรงเรียน

### 3.4 การให้ความรู้เกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์

สรุป การให้ความรู้เกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์ พบว่า โรงเรียนดำเนินกิจกรรม “โรงเรียนวิถีพุทธ” มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างเครือข่ายผู้ปกครองและโรงเรียน มีส่วนของกิจกรรมในการรณรงค์เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษาที่สอดแทรกในการดำเนินกิจกรรม การติดป้ายประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้แก่นักเรียนและชุมชนในเรื่องของการงดเหล้าเข้าพรรษาและกิจกรรมอื่นๆ ที่ตอบสนองนโยบายของภาครัฐ

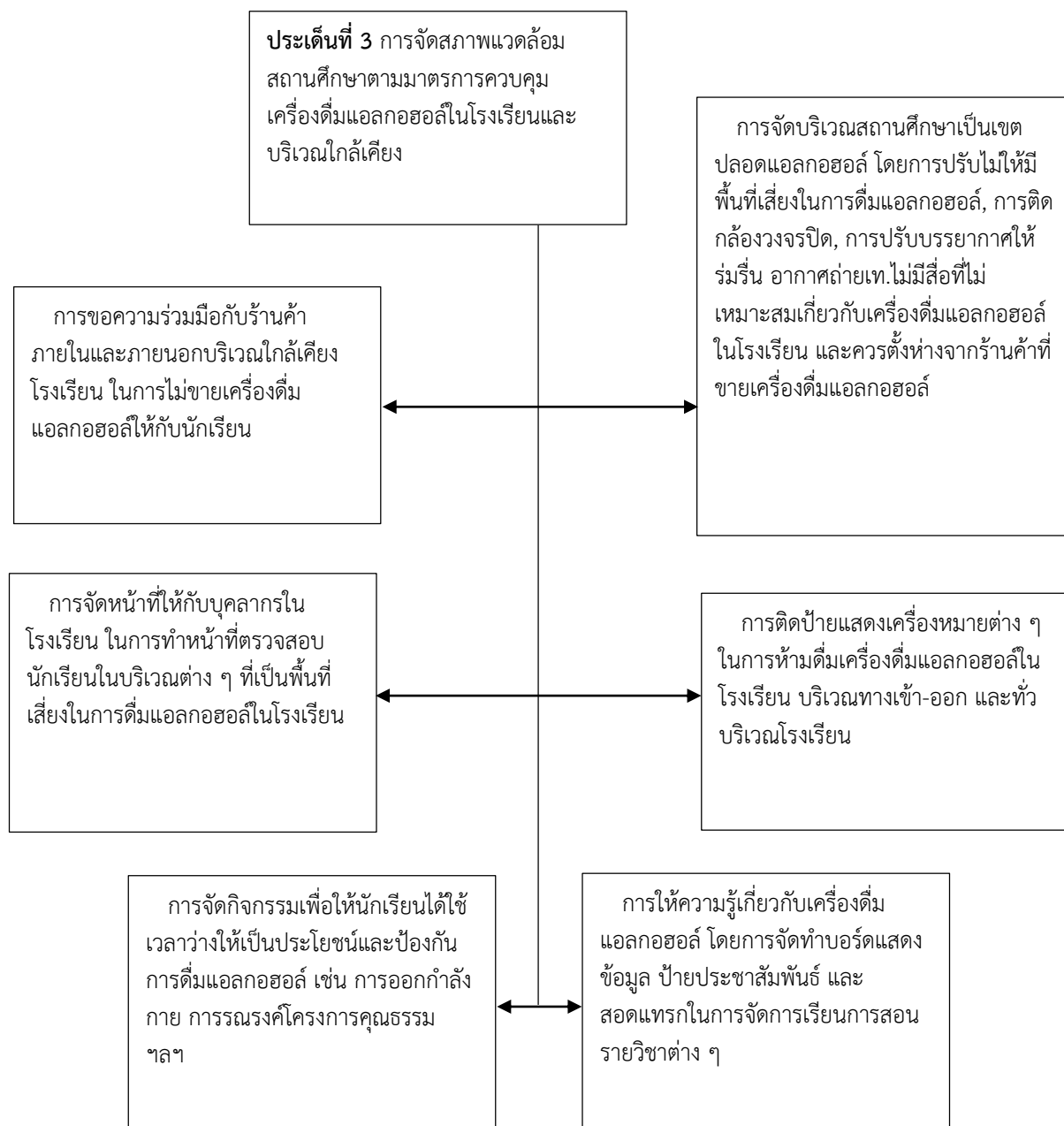
### 3.5 การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน

สรุป การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยป้องกันไม่ให้นักเรียนดื่มแอลกอฮอล์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การออกกำลังกาย การรณรงค์โครงการคุณธรรม พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่รณรงค์และป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ เช่น กิจกรรมการไต่สวน การแต่งกลอน การให้ความรู้แก่นักเรียนถึงโทษของการดื่มสุรา กิจกรรมจริยธรรมโดยการให้ความรู้จาก อสม. หน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ และการจัดกิจกรรมการค้นหาตัวเอง และกิจกรรมการบันทึกค่าใช้จ่ายในครัวเรือน เพื่อให้เห็นถึงผลเสียและค่าใช้จ่ายที่สูงจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

### 3.6 การจัดเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจสอบพื้นที่เสี่ยงต่างๆ ในโรงเรียน

สรุป การจัดเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจสอบพื้นที่เสี่ยงต่างๆ ในโรงเรียน ดำเนินการแบ่งหน้าที่ให้กับบุคลากรในโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจพื้นที่ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียนที่อาจเกิดเป็นพื้นที่เสี่ยงในการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่า โรงเรียนมีการมอบหมายครูคอยตรวจตรานักเรียน และมีการจัดสารวัตรนักเรียน และคณะทำงานที่เป็นนักเรียนในการช่วยกันตรวจตราการเข้า-ออกโรงเรียน เพื่อป้องกันการแอบนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาภายในโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ ประเด็นที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง สามารถสรุปได้ดังแผนภาพ 3



**ภาพ 4.3** การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

#### **ประเด็นที่ 4** การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร

##### **4.1** การสอดแทรกข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในวิชาต่างๆ

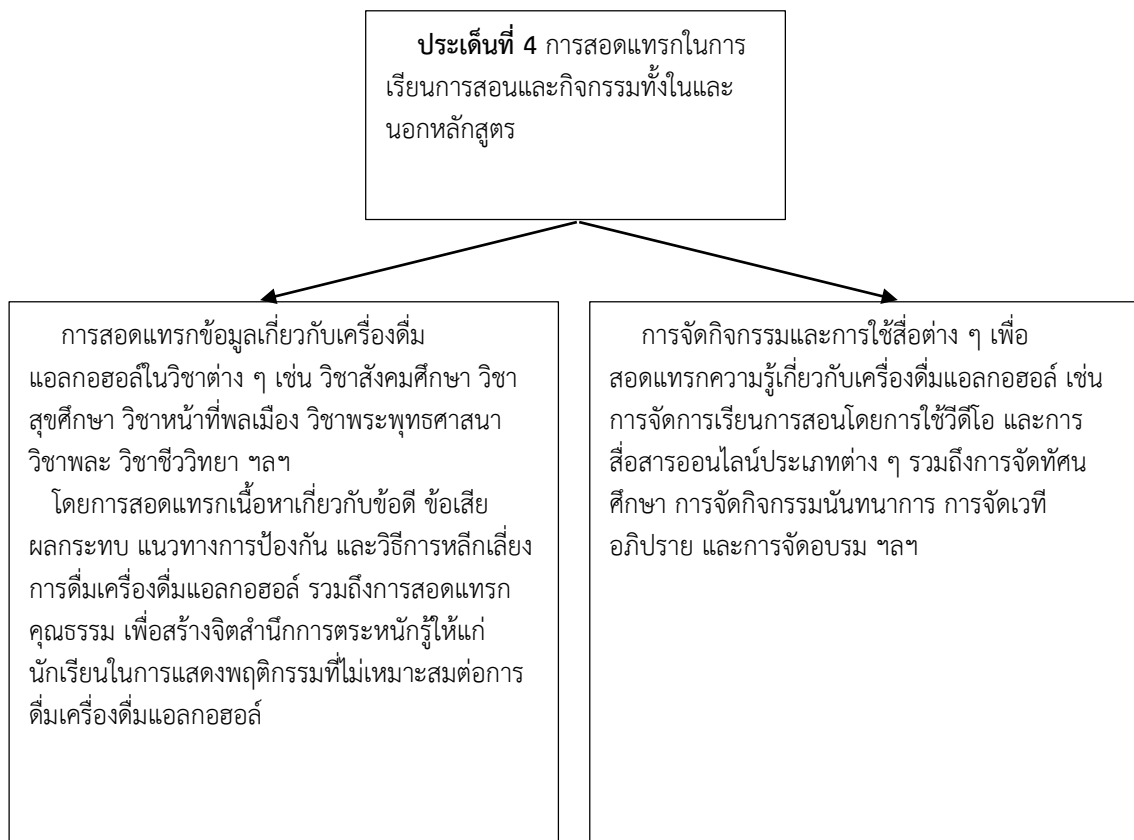
สรุป การสอดแทรกข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในวิชาต่างๆ มีการสอดแทรกเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่นักเรียนในทุกๆระดับชั้น โดยเป็นการสอดแทรกในการเรียนการสอนวิชาต่างๆ พบว่า โรงเรียนมีการสอดแทรกในรายวิชาสุขศึกษา และวิชาพระพุทธศาสนา

##### **4.2** การจัดกิจกรรมและการใช้สื่อประเภทต่างๆ เพื่อสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

สรุป การจัดกิจกรรมและการใช้สื่อประเภทต่างๆ เพื่อสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่า โรงเรียนมีการสร้างนวัตกรรม การผลิตสื่อออนไลน์ เช่น Youtube ให้ความรู้ให้แก่

นักเรียน และชุมชน โทษของการตีเครื่องตีแอลกอฮอล์ การประกาศและประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ในช่วงเช้าหน้าเสาธง และช่วงพักกลางวัน และมีการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม เพื่อสอดแทรกและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นถึงโทษและผลกระทบของเครื่องตีแอลกอฮอล์ที่จะส่งผลต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

จากผลการวิเคราะห์ประเด็นที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร สามารถสรุปได้ดังแผนภาพ 4



ภาพ 4.4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร

**ประเด็นที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องตีแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

#### 5.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องตีแอลกอฮอล์

สรุป การจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องตีแอลกอฮอล์ พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ให้นักเรียน และชุมชน เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา เมาไม่ขับ และทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และวันสำคัญทางศาสนา เกี่ยวกับเครื่องตีแอลกอฮอล์ การเข้าค่ายลูกเสือ ค่ายจริยธรรม ค่ายคุณธรรม การค้นหาตัวเอง การบันทึกค่าใช้จ่ายในครัวเรือน การไต่वाที่ และการแต่งกลอนที่สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับเครื่องตีแอลกอฮอล์

#### 5.2 การกำหนดข้อปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการตีแอลกอฮอล์

สรุป การกำหนดข้อปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการตีแอลกอฮอล์ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายอย่างเคร่งครัด พบว่า โรงเรียนมีการติดป้ายประชาสัมพันธ์ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน เช่น ป้าย

อาคารปลอดแอลกอฮอล์ และออกกฎระเบียบภายในโรงเรียน กำหนดคำสั่งจากกระทรวงศึกษาธิการในการกำหนดรัศมีพื้นที่จำกัดห้ามมิให้จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในระยะ 300 เมตร มีบทลงโทษที่ชัดเจนสำหรับนักเรียนและบุคคลภายนอกที่ติดต่อใช้สถานที่ คือ ห้ามนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน

### 5.3 ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรณรงค์การงดดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

สรุป ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรณรงค์การงดดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน การส่งนักเรียนแกนนำ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก ค่ายพัฒนาเครือข่ายเยาวชนป้องกันนักดื่มหน้าใหม่ จัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและงดดื่มสุรา

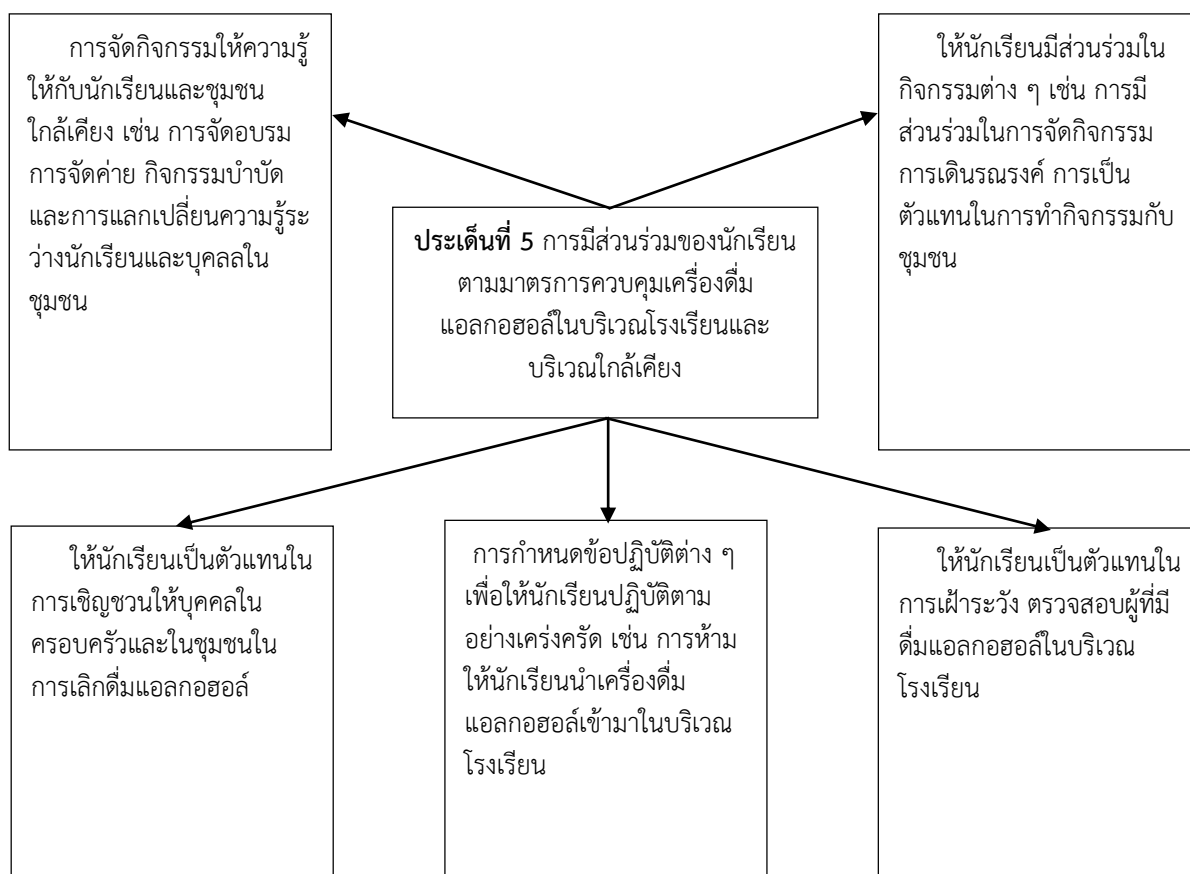
### 5.4 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์เชิญชวนให้บุคคลในชุมชนใกล้เคียงหรือบุคคลในครอบครัวในการลด ละ เลิก การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

สรุป ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์เชิญชวนให้บุคคลในชุมชนใกล้เคียงหรือบุคคลในครอบครัวในการลด ละ เลิก การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ ความรู้แก่นักเรียน และชุมชน เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา และทำกิจกรรมอื่นๆ ในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการค้นหาตัวเองและกิจกรรมการบันทึกค่าใช้จ่ายในครัวเรือน เพื่อชักชวนให้ครอบครัวเห็นถึงผลเสียของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในเรื่องค่าใช้จ่าย

### 5.5 ให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเฝ้าระวังตรวจสอบผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน

สรุป การให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเฝ้าระวังตรวจสอบผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการห้องเรียนสีขาว สารวัตรนักเรียน และคณะทำงาน คอยสอดส่องเฝ้าระวังตรวจสอบผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์และบริเวณจุดเสี่ยง

จากผลการวิเคราะห์ประเด็นที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง สามารถสรุปได้ดังแผนภาพ 5



ภาพ 4.5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

## ประเด็นที่ 6 การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

### 6.1 ความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

สรุป ความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง พบว่า โรงเรียนมีระบบคัดกรอง สํารวจเพื่อทำสถิติของนักเรียนทั้งเรื่องบุหรื สุรา และยาเสพติด โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นดำเนินการ โดยมีกิจกรรมให้คำแนะนำ คำปรึกษาและช่วยเหลือ ได้แก่ โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน และกิจกรรมค่ายคุณธรรม

### 6.2 การมีศูนย์ให้การปรึกษา ซึ่งหน้าที่ประสานงานร่วมกับครอบครัวและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

สรุป การมีศูนย์ให้การปรึกษา ซึ่งหน้าที่ประสานงานร่วมกับครอบครัวและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง พบว่า โรงเรียนมอบหมายให้ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง

รวมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน ครู และชุมชนที่ให้ความสนใจเกี่ยวกับปัญหาเครื่องตี้มแอลกอฮอล์กับโรงเรียน

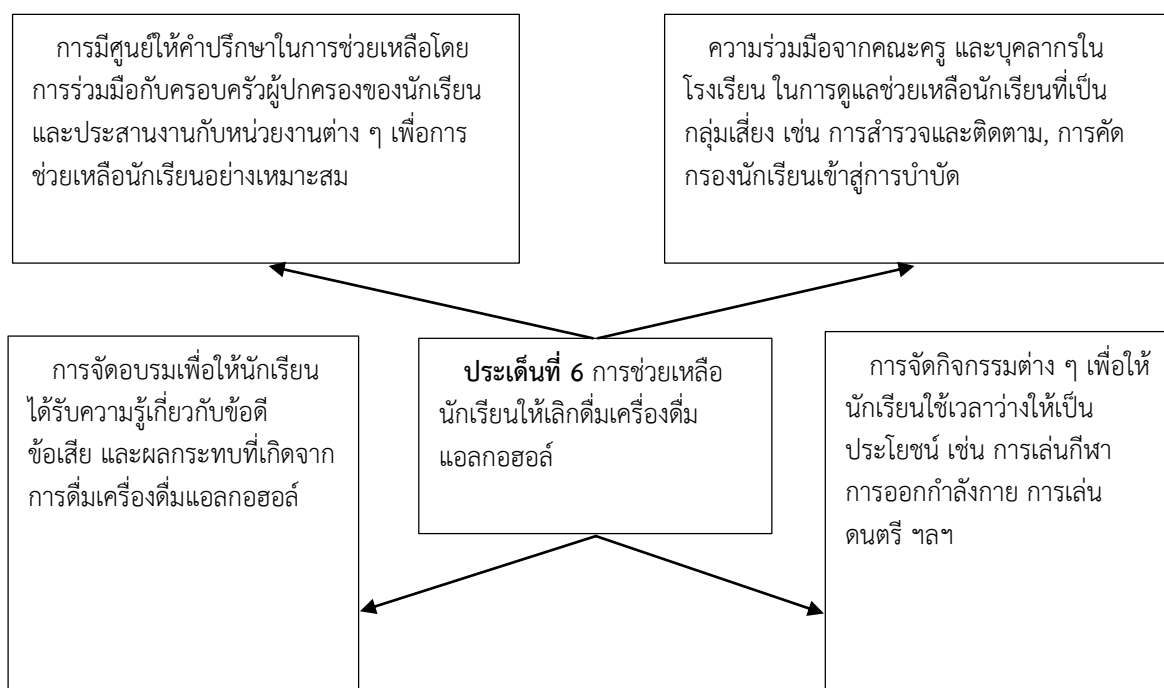
### 6.3 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

สรุป การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม สันทนาการ การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ช่วงพักกลางวัน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ทั้งในวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญอื่นๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมตามความสนใจ

### 6.4 การอบรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงโทษและผลกระทบของการตี้มแอลกอฮอล์

สรุป การอบรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงโทษและผลกระทบของการตี้มแอลกอฮอล์ พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกเนื้อหาสาระเกี่ยวกับโทษของการตี้มแอลกอฮอล์ โดยการใช้หลัก บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) ซึ่งเป็นการบูรณาการร่วมกันของ 3 ส่วนในการขัดเกลานักเรียนให้เห็นถึงโทษของเครื่องตี้มแอลกอฮอล์และผลกระทบที่เกิดขึ้น โดยใช้กรณีศึกษาที่เห็นอยู่ในปัจจุบัน

จากผลการวิเคราะห์ประเด็นที่ 6 การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ สามารถสรุปได้ดังแผนภาพ 6



ภาพ 4.6 การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์



ประเด็นที่ 7 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

7.1 การจัดพื้นที่เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลในการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์

7.2 การจัดบุคลากรเพื่อการตรวจตราในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง

สรุป การจัดบุคลากรเพื่อการตรวจตราในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง พบว่า โรงเรียนมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวในการสอดส่องดูแลนักเรียนในพื้นที่เสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียน พร้อมทั้งขอความร่วมมือยังร้านค้าบริเวณรอบโรงเรียนไม่จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่ักเรียน และขอความร่วมมือจากชุมชนโดยรอบ เช่น ประสานทางสำนักงานเขตในการขอความร่วมมือกับผู้ขับขี่มอเตอร์ไซด์รับจ้างในการสอดส่องดูแลความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นแก่ักเรียนในการเข้าถึงแหล่งจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

7.3 การรณรงค์ป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

สรุป การรณรงค์ป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ พบว่า โรงเรียนมีการบูรณาการการทำงานร่วมกับองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และชุมชนในพื้นที่ใกล้เคียง โดยมีการเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมจริยธรรม การจัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนักถึงโทษของแอลกอฮอล์

7.4 การขอความร่วมมือร้านค้าในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในการไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่นักเรียน

สรุป การขอความร่วมมือร้านค้าในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในการไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่นักเรียน พบว่า โรงเรียนขอความร่วมมือยังร้านค้าบริเวณใกล้เคียง ในการไม่จำหน่ายเครื่องดื่มสุราให้แก่ักเรียน โดยชี้แจงให้ทราบถึงคำสั่งของกระทรวงมหาดไทยในการกำหนดรัศมีบริเวณรอบโรงเรียนในระยะ 300 เมตร ห้ามจำหน่ายสุราให้แก่ักเรียน

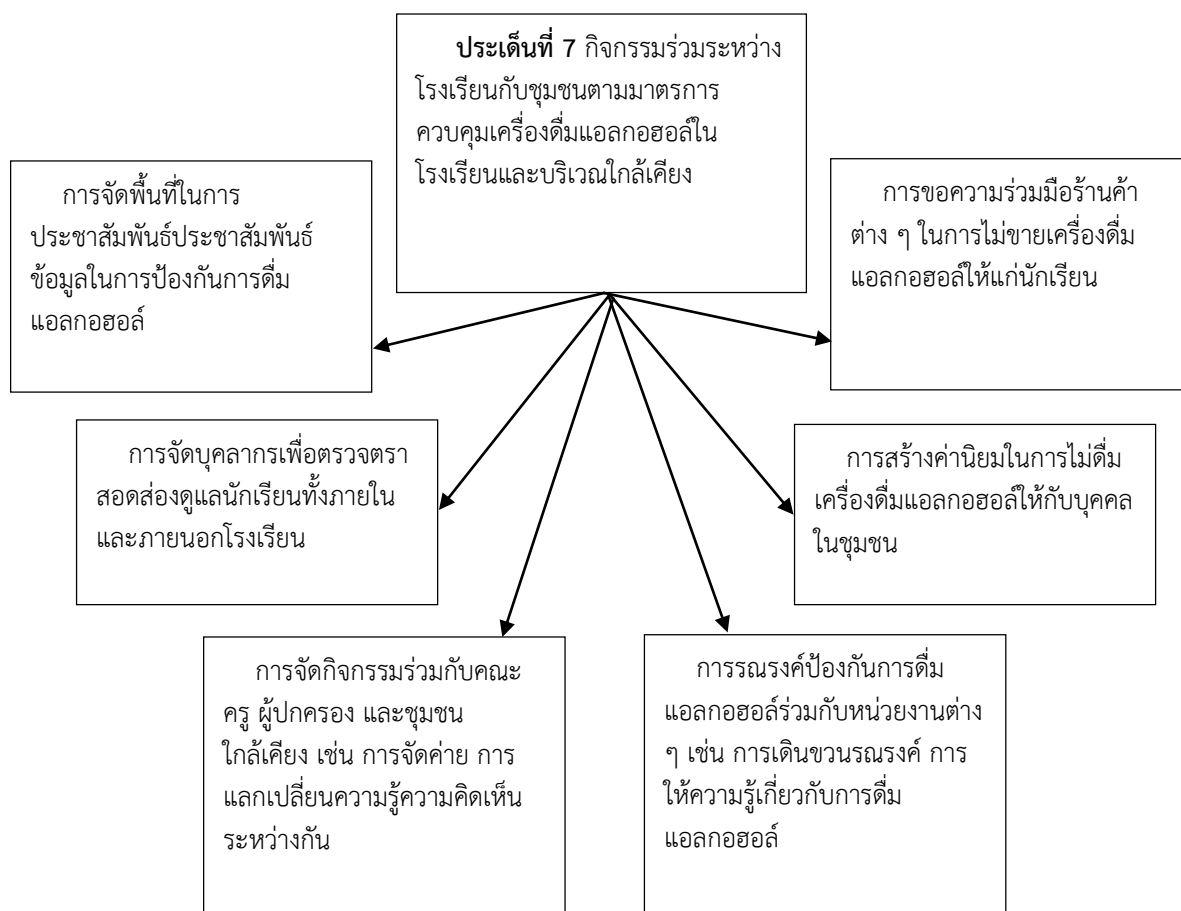
7.5 การสร้างค่านิยมในการไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้กับบุคคลในชุมชน

สรุป การสร้างค่านิยมในการไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้กับบุคคลในชุมชน พบว่า โรงเรียนมีการรณรงค์การจัดกิจกรรมเดินรณรงค์ในการให้ความรู้และความร่วมมือเพื่อสร้างความตระหนักถึงโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ สำนักงานเขต อสม. และชุมชนโดยรอบพื้นที่โรงเรียน

7.6 การจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง

สรุป การจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง พบว่า โรงเรียนมีการรณรงค์โดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน และชุมชน เรื่องการงดเหล้าเข้าพรรษา และทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และมีการเชื่อมโยงกับ อสม. หน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ในการให้ความรู้และขอความร่วมมือเพื่อสร้างความตระหนักถึงโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในพื้นที่ใกล้เคียง

จากผลการวิเคราะห์ประเด็นที่ 7 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง สามารถสรุปได้ดังแผนภาพ 7



**ภาพ 4.7** กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) กำหนดตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง (2) พัฒนาเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง (3) วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผู้วิจัยใช้การวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed-Method) ระหว่างวิธีเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

การประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหาร ครู นักเรียน จากโรงเรียน ในกรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค ของประเทศไทย รวม 20 โรงเรียน 2,000 คน วิธีการสุ่มในระยะนี้ เป็นการสุ่มแบบ 3 ขั้นตอน (three-stage random sampling) ขั้นตอนที่ 1 การสุ่มเขตในกรุงเทพมหานคร 2 กลุ่มเขต และการสุ่มจังหวัด ภาคละ 2 จังหวัด ในแต่ละภูมิภาคทั้ง 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคใต้ ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลางและตะวันออก ขั้นตอนที่ 2 การสุ่มโรงเรียนในแต่ละกลุ่มเขต กลุ่มเขตละ 4 โรงเรียน และแต่ละจังหวัด ในแต่ละภาค 4 ภาค ภาคละ 4 โรงเรียน ขั้นตอนที่ 3 การสุ่มผู้บริหาร ครู โรงเรียนละ 20 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนละ 40 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนละ 40 คน รวมทั้งหมด 2,000 คน โดยการสุ่มในแต่ละขั้นตอนจะทำการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ส่วนการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1-3 มาเป็นประเด็นการสังเคราะห์เชื่อมโยง จากนั้นจึงวิเคราะห์ SWOT ด้วยการศึกษาเชิงคุณภาพ การสนทนากลุ่ม (focus group) ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครู จากโรงเรียน ในกรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค ของประเทศไทย รวม 7-10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) ประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง และ (2) แบบสนทนากลุ่ม (focus group) ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาส (SWOT) โดยมีขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้วยการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (content validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ในด้านความครอบคลุมตามเนื้อหาสาระ ความถูกต้องเหมาะสมและความชัดเจนของภาษา ความเหมาะสมของรูปแบบ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ โดยการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัด (IOC)

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปในส่วน of ตัวแปรจัดประเภท (categorical data) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ จำนวน ร้อยละ และการวิเคราะห์สถิติบรรยาย เพื่อนำเสนอค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรในการวิจัยที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง (continuous data) ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด สัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง เพื่อดูลักษณะการกระจาย และการแจกแจงของตัวแปร การประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับคุณภาพและการนำไปใช้ประโยชน์ของรูปแบบ ซึ่งมีเกณฑ์การแปลความหมายของการประเมิน ส่วนการ

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสนทนากลุ่ม (focus group) ผู้เชี่ยวชาญ ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

## สรุปผลการวิจัย

### ข้อที่ 1 กำหนดตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์จากเอกสารเกี่ยวกับพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กฎระเบียบและมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง แนวทางการควบคุมและขับเคลื่อนมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ตลอดจนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงจากต่างประเทศและในประเทศ โดยตัวแปรที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ประกอบด้วย (1) นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง (2) การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง (3) การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง (4) การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร (5) การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และ (6) กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

การสร้างเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ซึ่งในที่นี้คือแบบสอบถามแบบ self-administered questionnaire พร้อมตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทั้งด้านความตรงเชิงโครงสร้าง (content validity) และความเที่ยง (reliability) และแบบสัมภาษณ์แบบการสนทนากลุ่ม (focus group) และสัมภาษณ์ (face-to-face interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องแม่นยำใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด โดยเครื่องมือจะผ่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เพื่อหาค่า Item-Objective Congruence (IOC) จากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร ครู นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมจำนวน 50 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความชัดเจน ด้านภาษา และกำหนดเวลาที่เหมาะสมในการตอบ ซึ่งกำหนดไว้ในเบื้องต้นโดยประมาณใช้เวลาทั้งสิ้น 30 นาที ลักษณะเฉพาะของเครื่องมือ (item specification) สำหรับการประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ดังนี้

องค์ประกอบ	สัดส่วนน้ำหนัก (จำนวนข้อ)		
	แบบสอบถาม	แบบสนทนากลุ่ม	แบบสัมภาษณ์
7. นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	7	1	1
8. การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	5	1	1

องค์ประกอบ	สัดส่วนน้ำหนัก (จำนวนข้อ)		
	แบบสอบถาม	แบบสนทนากลุ่ม	แบบสัมภาษณ์
9. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตัดแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	7	1	1
10. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร	4	1	1
11. การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องตัดแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องตัดแอลกอฮอล์	10	1	1
12. กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องตัดแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	6	1	1
<b>รวม</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## ข้อที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องตัดแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

### ผลการประเมินเชิงปริมาณ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.80 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 33.20 โดยเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 3.00 ครู คิดเป็นร้อยละ 17.00 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 40.00 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 40.00 เมื่อจำแนกตามภูมิภาค ภาคเหนือ ในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 13.95 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 6.05 โดยเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.60 ครู คิดเป็นร้อยละ 3.40 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 8.00 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 8.00 ภาคอีสาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 13.95 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 6.05 โดยเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.60 ครู คิดเป็นร้อยละ 3.40 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 8.00 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 8.00 ภาคกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 11.20 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 8.80 โดยเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.60 ครู คิดเป็นร้อยละ 3.40 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 8.00 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 8.00 ภาคใต้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 14.25 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 5.75 โดยเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.60 ครู คิดเป็นร้อยละ 3.40 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 8.00 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 8.00 และกรุงเทพมหานคร ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 13.45 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 6.55 โดยเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 0.60 ครู คิดเป็นร้อยละ 3.40 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 8.00 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 8.00

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวม

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมของผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.09$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.55 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 13.51 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา และ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ตามลำดับ ( $M = 4.32, 4.31$  และ  $4.16$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.57 ถึง 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 13.32 ถึง 19.95 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

### องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.31$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.57 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 13.32 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.55, 4.45$  และ  $4.38$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.67 ถึง 0.86 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 15.16 ถึง 20.73 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM05 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา

ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### **องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.92$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.69 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 17.68 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM07 และ ITEM08 ตามลำดับ ( $M = 4.23, 4.05$  และ  $3.82$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.78 ถึง 0.93 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 19.63 ถึง 24.36 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM08 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM11 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

### **องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.32$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.62 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 14.33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM15 และ ITEM17 ตามลำดับ ( $M = 4.62, 4.47$  และ  $4.42$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.52 ถึง 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 11.34 ถึง 24.03 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3

การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

#### องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.16$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.71 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM20 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM19 ITEM21 และ ITEM22 ตามลำดับ ( $M = 4.22, 4.15, 4.13$  และ 4.13 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 0.92 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 19.08 ถึง 22.10 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

#### องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.03$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.67 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.61 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM29 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM24 และ ITEM28 ตามลำดับ ( $M = 4.18, 4.17$  และ 4.17 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 1.08 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.77 ถึง 28.66 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM32 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM24 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือ



นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### **องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของผู้บริหาร ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.83$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.76 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.95 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถามพบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM33 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM38 และ ITEM35 ตามลำดับ ( $M = 4.08, 4.00$  และ  $3.85$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.77 ถึง 1.07 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.75 ถึง 30.14 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM36 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### **ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมของครู**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.12$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.60 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 14.64 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ และองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ตามลำดับ ( $M = 4.25, 4.25$  และ  $4.22$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.64 ถึง 0.77 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 15.16 ถึง 19.38 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกองค์ประกอบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน

ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### **องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.25$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.65 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 15.37 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 และ ITEM02 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.42, 4.42$  และ 4.29 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.75 ถึง 0.87 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.06 ถึง 21.08 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM05 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### **องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.99$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.77 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.38 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM07 และ ITEM09 ตามลำดับ ( $M = 4.14, 4.03$  และ 3.95 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.88 ถึง 0.96 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 21.36 ถึง 24.61 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM08 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM11 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การ

บริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### **องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.25$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.64 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 15.16 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถามพบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM17 ITEM15 และ ITEM18 ตามลำดับ ( $M = 4.41, 4.39, 4.31$  และ  $4.31$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.73 ถึง 0.98 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 16.63 ถึง 24.59 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.22$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.68 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 16.11 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM22 ตามลำดับ ( $M = 4.24, 4.23$  และ  $4.22$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.74 ถึง 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 17.60 ถึง 19.33 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM19 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM20 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.08$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.69 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 17.01 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถามพบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM29 และ ITEM24 ตามลำดับ ( $M = 4.20, 4.18$  และ  $4.17$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.76 ถึง 0.94 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.01 ถึง 23.67 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM31 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของครู ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.98$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.77 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.29 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถามพบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM33 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM34 และ ITEM38 ตามลำดับ ( $M = 4.11, 4.03$  และ  $4.01$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.84 ถึง 0.95 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 20.42 ถึง 24.65 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM36 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6

กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

#### **ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.85$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.75 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.56 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา และ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษา ตามลำดับ ( $M = 4.01, 3.94$  และ  $3.90$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.81 ถึง 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 20.56 ถึง 24.18 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

#### **องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.90$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 23.33 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.10, 4.01$  และ  $3.91$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายเล็กน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.06 ถึง 1.14 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 26.61 ถึง 30.43 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ

องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.77$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.87 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 23.15 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM10 ITEM07 ITEM08 และ ITEM09 ตามลำดับ ( $M = 3.91, 3.75, 3.74, 3.74$  และ 3.74 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.07 ถึง 1.13 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 28.61 ถึง 30.17 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM08 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM11 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

### องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.94$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.81 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 20.56 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM15 ITEM17 และ ITEM18 ตามลำดับ ( $M = 4.18, 4.05, 3.96$  และ 3.96 ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.95 ถึง 1.20 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 22.68 ถึง 32.30 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วน

ใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

#### องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.01$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.84 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 20.87 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 4.09, 4.05$  และ  $3.96$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.98 ถึง 1.03 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 24.32 ถึง 26.12 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM22 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM19 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

#### องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.79$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.85 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 22.40 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM25 และ ITEM29 ตามลำดับ ( $M = 4.01, 3.96$  และ  $3.82$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.98 ถึง 1.22 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 24.73 ถึง 33.91 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM25 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับ

องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

#### **องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.78$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.91 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 24.18 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM38 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM33 และ ITEM37 ตามลำดับ ( $M = 3.89, 3.84$  และ  $3.84$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.09 ถึง 1.18 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 28.50 ถึง 32.19 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM35 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM37 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

#### **ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.90$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.68 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 17.38 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดยองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาฯ และองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ ตามลำดับ ( $M = 4.03, 4.02$  และ  $3.94$  ตามลำดับ) ทุกองค์ประกอบมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.76 ถึง 0.94 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 18.95 ถึง 23.84 องค์ประกอบที่มีการกระจายมากที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาฯ องค์ประกอบที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ องค์ประกอบที่ 3 การ



จัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษา เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกองค์ประกอบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในแต่ละองค์ประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### **องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.94$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.94 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 23.84 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM01 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM02 และ ITEM03 ตามลำดับ ( $M = 4.20, 4.07$  และ  $3.93$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.04 ถึง 1.13 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 25.55 ถึง 29.90 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM06 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM02 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวกทุกข้อ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### **องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.84$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.81 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 21.00 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ITEM07 และ ITEM08 ตามลำดับ ( $M = 3.91, 3.84$  และ  $3.84$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.94 ถึง 1.04 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 24.41 ถึง 26.55 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ

ITEM11 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM07 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### **องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.02$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.76 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 18.95 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM12 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM15 และ ITEM17 ตามลำดับ ( $M = 4.25, 4.16$  และ  $4.05$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.86 ถึง 1.08 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 20.12 ถึง 28.13 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM14 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM12 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

### **องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 4.03$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.79 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 19.67 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM19 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM20 และ ITEM21 ตามลำดับ ( $M = 4.11, 4.07$  และ  $3.98$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.90 ถึง 0.94 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 22.01 ถึง 23.89 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ

ITEM22 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM19 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

#### **องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.84$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.82 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 21.34 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM23 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM25 และ ITEM24 ตามลำดับ ( $M = 4.04, 3.94$  และ  $3.91$  ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.94 ถึง 1.14 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 23.69 ถึง 30.66 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM27 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM23 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) และค่าความโด่ง (Ku) เป็นลบ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลเล็กน้อย

#### **องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M = 3.81$ ) มีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ 0.83 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) เท่ากับ 21.88 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในภาพรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงทั้งหมด โดย ITEM38 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ITEM37 และ ITEM33 ตามลำดับ ( $M = 3.91, 3.85$  และ  $3.84$ )

ตามลำดับ) ทุกข้อคำถามมีการกระจายน้อยโดยมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 1.06 และมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) อยู่ระหว่าง 25.92 ถึง 28.47 ข้อคำถามที่มีการกระจายมากที่สุดคือ ITEM35 ข้อคำถามที่มีการกระจายน้อยที่สุดคือ ITEM38 เมื่อพิจารณาการแจกแจงของข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ค่าความเบ้ (Sk) เป็นลบและค่าความโด่ง (Ku) เป็นบวก แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในแต่ละข้อคำถามสูงกว่าค่าเฉลี่ยและมีการกระจายของข้อมูลน้อย

## ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

### ประเด็นที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ในการดำเนินนโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่า มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน สู่การดำเนินการตามนโยบายอย่างเคร่งครัด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1.1 การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์

ดำเนินการกำหนดนโยบายที่มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถปฏิบัติได้จริง เช่น การกำหนดไม่ให้นำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน, ไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ ปฏิบัติได้จริง เช่น การกำหนดไม่ให้มีการขายหรือนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน ฯลฯ และชี้แจงนโยบายต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในโรงเรียนได้ทราบ ได้แก่ การถ่ายทอดนโยบายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงสู่การปฏิบัติโดยประกาศเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน กำหนดกฎระเบียบการควบคุมในสถานศึกษา และการจัดทำนโยบายให้โรงเรียนเป็นเขตปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กำหนดมาตรการที่เคร่งครัด ทั้งในโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง

#### 1.2 การติดตามการดำเนินนโยบายอย่างเคร่งครัด

ดำเนินการกำหนดแนวทางเพื่อการตรวจสอบ ติดตาม ให้นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาซึ่งได้กำหนดไว้เกี่ยวกับการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัด โดยการกำหนดบทลงโทษที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการติดตามการดำเนินนโยบายอย่างเคร่งครัด โดยการกำหนดแนวทางเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ให้นักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติตามนโยบายที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ได้แก่ การตั้งกฎโรงเรียนไม่ให้นักเรียนนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การกำหนดของเป็นกฎระเบียบและบทลงโทษอย่างเข้มงวด ไม่อนุญาตให้นักเรียนหรือบุคลากรในสถานศึกษานำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียนหรือบริเวณใกล้เคียง ห้ามนำเข้ามาหากฝ่าฝืนมีบทลงโทษตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน และควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัดโดยเฉพาะสถานศึกษาทุกแห่ง

#### 1.3 การร่วมมือกับนักเรียน คณะครูอาจารย์ บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการควบคุมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

เพื่อการควบคุมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ นักเรียน คณะครูอาจารย์ บุคลากรใน

โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การจัดคณะครูอาจารย์ในการตรวจกระเป๋านักเรียนก่อนการเข้าโรงเรียน, การจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน คณะครูในการตรวจสอบจุดเสี่ยงต่าง ๆ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการร่วมมือกับนักเรียน คณะครู บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยกันดูแลควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เช่น การจัดการกรรมการนักเรียนและคณะครูในการดูแลจุดเสี่ยงต่าง ๆ การขอความร่วมมือร้านค้าในบริเวณใกล้เคียงในการไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน ได้แก่ การนิเทศติดตามนโยบายโดยการมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนจะช่วยให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง วางแผนให้ชัดเจนจัดนักเรียนหรือสรวรวัตรนักเรียนให้สอดคล้องให้ทั่วตามพื้นที่สุ่มเสี่ยง เฝ้าระวังและให้หน่วยงานหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องช่วยกันสอดส่อง และแต่งตั้งคณะทำงานเขตปลอดภัยเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

#### 1.4 การจัดทำกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ดำเนินการทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ประเภทต่าง ๆ เช่น การเดินรณรงค์ การติดป้ายนิเทศ การจัดอบรม และการลงพื้นที่ชุมชนเพื่อให้ความรู้ สร้างค่านิยมและจิตสำนึกในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในบริเวณใกล้เคียง

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เช่น การเดินรณรงค์ การติดประกาศ การลงพื้นที่ชุมชนเพื่อให้ความรู้ สร้างค่านิยมและจิตสำนึกในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ การรณรงค์ให้นักเรียน เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมและลดการดื่มแอลกอฮอล์ การประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมรณรงค์เผยแพร่การควบคุมการของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ บริเวณโรงเรียนและสถานที่ใกล้เคียง เพื่อตอบสนองนโยบาย ติดตามพฤติกรรมของนักเรียน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน สร้างจิตสำนึกให้เลิกดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ และแนะแนวนักเรียนเรื่องการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์โดยการจัดการอบรมและให้ความรู้

#### ประเด็นที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่า ในแต่ละโรงเรียนมีการบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ดีตามมาตรฐานและกระบวนการที่มีการวางแผนได้ตามแต่ละโรงเรียน

โดยในการบริหารจัดการการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงนั้น พบว่า มีแนวทางในการปฏิบัติของแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย การกำหนดแนวทางปฏิบัติและระบุข้อห้ามที่ชัดเจน, การมีส่วนร่วมของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ

##### 2.1 การกำหนดแนวทางปฏิบัติและระบุข้อห้ามที่ชัดเจน

โดยการกำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ โดยการห้ามให้มีการขายหรือนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในสถานศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติ เช่น การนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้าในบริเวณโรงเรียนและการระบุข้อห้ามที่ชัดเจนในการดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน ได้แก่ กำหนดบทลงโทษอย่างรุนแรง ควบคุมและมีการตรวจกระเป๋อย่างเข้มงวด เพื่อป้องกันนักเรียนนำแอลกอฮอล์

เข้ามาในโรงเรียน ไม่อนุญาตให้นำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในสถานศึกษา หากมีการตรวจพบจะถูกหักคะแนนความประพฤติ

## 2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการดำเนินการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือกันจากหลายส่วน เช่น การเป็นตัวอย่างที่ดีของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน, การกำหนดความรับผิดชอบให้คณะครู อาจารย์ และตัวหน้านักเรียนในการทำหน้าที่ตรวจสอบ ควบคุม ดูแล บริเวณที่เป็นจุดเสี่ยงต่าง ๆ โดยมีครูประจำชั้นในการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด มีระบบช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนที่มีโอกาสเสี่ยงในการดื่มแอลกอฮอล์ รวมถึงการทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ได้ทราบ และประสานงานในการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ นอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชนใกล้เคียง และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน เช่น การให้บุคลากรในโรงเรียนเป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างที่ดี, การกำหนดให้ครูเป็นตัวแทนในการตรวจสอบดูแลพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ ในโรงเรียน, การประสานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบผู้อำนวยความสะดวก ครู จัดการบริหารโรงเรียน ให้นักเรียนปฏิบัติตาม ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการใช้การการควบคุมปลอดภัยยาเสพติดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน คณะผู้บริหาร ครูร่วมกับบริหารจัดการสถานศึกษา และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ครูประจำชั้นดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด สรวัดรณักเรียนออกมาดูแลนักเรียน มีเครือข่ายสกรเรียนในห้องเรียนร่วมดูแล มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนร่วมดูแล มีคณะกรรมการ ฝ่ายระวังและติดตามร่วมกับจังหวัดจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขห่วงใยสุขภาพผู้ดื่มแอลกอฮอล์ จัดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาเป็นผู้ดำเนินการในด้านการประชาสัมพันธ์ บุคลากร นักเรียน จัดแนวทางการป้องกันและดำเนินกิจกรรมควบคู่กันไป

## 2.3 การสำรวจข้อมูลการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน

ดำเนินการสำรวจข้อมูลของนักเรียนในโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบและวางแผนในการควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการสำรวจข้อมูลการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบและวางแผนการควบคุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ มีการสำรวจการดื่มแอลกอฮอล์ในนักเรียนให้มาก ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

## 2.4 การดำเนินการติดตามเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัด

มีการดำเนินการเพื่อการวางแผน ติดตาม และควบคุมพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น การตรวจกระเป๋า การสื่อสารกับผู้ปกครอง การกำหนดโทษ และการติดตามอย่างเป็นระบบ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีระบบในการติดตามและควบคุมให้นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายที่กำหนดไว้เกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัด ได้แก่ มีการบริหารจัดการที่ดี มีระบบใน

การดูแลควบคุมอย่างเข้มงวด คอยติดตามพฤติกรรมและติดตามกลุ่มเสี่ยง และเดินตรวจบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน

## 2.5 การจัดกิจกรรม รมรงค์ ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

การดำเนินการจัดกิจกรรม รมรงค์ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับผลกระทบ และแนวทางต่าง ๆ ในการปฏิบัติเพื่อป้องกันและควบคุมการตี้มแอลกอฮอล์ เช่น การติดป้ายประกาศ, การจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์, การประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย, การจัดอบรม การเดินขบวน รวมถึงการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการตี้มแอลกอฮอล์ในวิชาเรียนต่าง ๆ

ผลการวิจัยพบว่า มีการจัดกิจกรรม รมรงค์ ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เพื่อให้บุคคลได้รับความรู้เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางในการป้องกันการตี้มแอลกอฮอล์ ได้แก่ การปลูกจิตสำนึกในนักเรียนรู้จักปฏิเสธเครื่องดื่มแอลกอฮอล์หรือความสนุกสนานไม่จำเป็นต้องใช้แอลกอฮอล์ สร้างความรู้ของโทษของแอลกอฮอล์ให้กับนักเรียน ให้จัดบอร์ดในห้องเรียนเกี่ยวกับเรื่องแอลกอฮอล์และให้ครูฝ่ายปกครองติดตามอย่างใกล้ชิด ครูจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน เรื่องแอลกอฮอล์ให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และป้ายรณรงค์กิจกรรม

## ประเด็นที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

### 3.1 การจัดให้บริเวณสถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์

ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยการปรับสถานที่บริเวณโรงเรียนที่อาจเป็นจุดเสี่ยงที่ใช้ในการมั่วสุมเพื่อการตี้มแอลกอฮอล์ของกลุ่มนักเรียนในบริเวณโรงเรียน ไม่ให้มีบริเวณที่เอื้อต่อการตี้มแอลกอฮอล์หรือการมั่วสุมในการแสดงพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เหมาะสม รวมถึงมีการติดกล้องวงจรปิดในมุมต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น อากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และไม่ให้มีสื่อที่เหมาะสมเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน รวมถึงที่ตั้งของโรงเรียนควรอยู่ห่างจากร้านค้าที่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิจัยพบว่า การจัดบริเวณสถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ โดยการปรับไม่ให้มีพื้นที่เสี่ยงในการตี้มแอลกอฮอล์, การติดกล้องวงจรปิด, การปรับบรรยากาศให้ร่มรื่น อากาศถ่ายเท, ไม่มีสื่อที่ไม่เหมาะสมเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน และควรตั้งห่างจากร้านค้าที่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ได้แก่ จัดแต่งโรงเรียนที่ร่มรื่นไม่เป็นมลพิษที่จะทำให้เครียด และมีป้ายรณรงค์การงดตี้มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ติดกล้องวงจรปิด

### 3.2 การแสดงเครื่องหมายการห้ามตี้มแอลกอฮอล์

ดำเนินการติดป้ายรณรงค์ ป้ายคำเตือน และป้ายแสดงการเป็นเขตปลอดการตี้มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน โดยการแสดงป้ายต่าง ๆ อย่างชัดเจน บริเวณทางเข้า-ออก และบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า การติดป้ายแสดงเครื่องหมายต่าง ๆ ในการห้ามตี้มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน บริเวณทางเข้า-ออก และทั่วบริเวณโรงเรียน ได้แก่ จัดให้มีเครื่องหมายแสดงเขตปลอดแอลกอฮอล์ ติดป้ายโรงเรียนเป็นปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในบริเวณโรงเรียน เขตปลอดแอลกอฮอล์ตามกฎหมายกำหนดให้เห็นชัดเจนบริเวณทางเข้าออกโรงเรียน

### 3.3 การร่วมมือกับร้านค้าภายในและที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน

ดำเนินการขอความร่วมมือกับร้านค้าต่าง ๆ ภายในและบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ไม่ให้จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า การขอความร่วมมือกับร้านค้าภายในและภายนอกบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ในการไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้กับนักเรียน ได้แก่ ห้ามจัดให้มีการจำหน่ายภายในโรงเรียน ดูแลพื้นที่ใกล้เคียงไม่ให้ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์กับนักเรียนและขอความร่วมมือร้านค้าหน้าโรงเรียนไม่ให้ขายเครื่องดื่มสุรา และเปิดการขายแอลกอฮอล์ในช่วงตอนดึก ๆ เท่านั้น

### 3.4 การให้ความรู้เกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์

ดำเนินการจัดทำบอร์ด ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ทั้งในเรื่องของโทษ และผลกระทบที่เกิดจากการดื่มแอลกอฮอล์ให้นักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า การให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยการจัดทำบอร์ดแสดงข้อมูล ป้ายประชาสัมพันธ์ และสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ติตป้าย ตามอาคารเรียน และบริเวณเข้า ออกโรงเรียน แสดงถึงโทษของยาเสพติดและป้ายนิเทศให้ความรู้ เกี่ยวกับพิษภัยของการดื่มแอลกอฮอล์

### 3.5 การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน

ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยป้องกันไม่ให้นักเรียนดื่มแอลกอฮอล์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การออกกำลังกาย การรณรงค์โครงการคุณธรรม ฯลฯ

ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ เช่น การออกกำลังกาย การรณรงค์โครงการคุณธรรม ฯลฯ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเรื่องกฎระเบียบตามกฎหมายกำหนด จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โครงการคุณธรรมในการรณรงค์

### 3.6 การจัดเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจสอบพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ ในโรงเรียน

ดำเนินการแบ่งหน้าที่ให้กับบุคลากรในโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจพื้นที่ต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียนที่อาจเป็นพื้นที่เสี่ยงในการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิจัยพบว่า การจัดเจ้าหน้าที่ให้กับบุคลากรในโรงเรียน ในการทำหน้าที่ตรวจสอบนักเรียนในบริเวณต่างๆ ที่เป็นพื้นที่เสี่ยงในการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน ได้แก่ ตรวจพื้นที่เพื่อลดการดื่มแอลกอฮอล์โดยการจัดเวรครูเพื่อสอดส่องดูแลภายในบริเวณพื้นที่เสี่ยง



## ประเด็นที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร

### 4.1 การสอดแทรกข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ในวิชาต่าง ๆ

มีการสอดแทรกเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยเป็นการสอดแทรกในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา วิชาสุขศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาพระพุทธศาสนา วิชาพลศึกษา วิชาชีววิทยา ฯลฯ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงข้อดี ข้อเสีย โทษ ผลกระทบ แนวทางการป้องกัน และวิธีการหลีกเลี่ยงการตี๋มเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ รวมถึงการสอดแทรกคุณธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกการตระหนักรู้ให้แก่ผู้เรียนในการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อการตี๋มเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์

รายวิชาที่ดำเนินการสอดแทรกเนื้อเกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา วิชาสุขศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาพระพุทธศาสนา วิชาพลศึกษา วิชาชีววิทยา

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการสอดแทรกข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ในวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา วิชาสุขศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาพระพุทธศาสนา วิชาพลศึกษา วิชาชีววิทยา ฯลฯ โดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบ แนวทางการป้องกัน และวิธีการหลีกเลี่ยงการตี๋มเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ รวมถึงการสอดแทรกคุณธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกการตระหนักรู้ให้แก่ผู้เรียนในการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อการตี๋มเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ ได้แก่ จัดทำแผนการเรียนการสอน การสอดแทรกข้อดี ข้อเสีย และผลกระทบทั้งในกิจกรรมและหลักสูตรการสอน

### 4.2 การจัดกิจกรรมและการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ผ่านการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ เช่น การศึกษาผ่านวิดีโอเพื่อให้เห็นภาพประกอบ การรับฟังเรื่องราวผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในการตี๋มเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ และการสื่อสารออนไลน์ประเภทต่าง ๆ รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ เช่น การจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ การจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดเวทีอภิปราย การจัดอบรม ฯลฯ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยการใช้วิดีโอ และการสื่อสารออนไลน์ประเภทต่าง ๆ รวมถึงการจัดทัศนศึกษา การจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดเวทีอภิปราย และการจัดอบรม ฯลฯ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การเล่นเกม เล่นดนตรี จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้สนุกสนานใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การจัดแสดงละครวันงดดื่มสุรา การจัดกิจกรรมในการเชิญวิทยากรมาแนะนำให้ความรู้

## ประเด็นที่ 5 การมีส่วนร่วมของผู้เรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

### 5.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี๋มแอลกอฮอล์แก่ผู้เรียนและชุมชนบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบของการจัดอบรม

การจัดค่าย การจัดกิจกรรมบำบัดระหว่างชุมชน และการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และคนในชุมชน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนการจัดกิจกรรมให้ความรู้ให้กับนักเรียนและชุมชนใกล้เคียง เช่น การจัดอบรม การจัดค่าย กิจกรรมบำบัด และการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนและบุคคลในชุมชน ได้แก่ มีหน่วยงานมาจัดการอบรมเรื่องโทษของแอลกอฮอล์ โครงการอบรมหรือควรมีกิจกรรมบำบัดของชุมชน

## 5.2 การกำหนดข้อปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวการดื่มแอลกอฮอล์

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายอย่างเคร่งครัด เช่น การติดป้ายตามบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้แก่ การห้ามนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดข้อปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด เช่น การห้ามนักเรียนนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน ได้แก่ กำหนดการควบคุมแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมด้านสุขภาพอนามัย ติดป้ายห้ามดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณสถานศึกษาและพื้นที่ใกล้เคียง

## 5.3 ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรณรงค์การงดดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดื่มแอลกอฮอล์ ทั้งในส่วนของการร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดมาตรการและแนวทางปฏิบัติในการงดดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน, การเป็นตัวแทนในการร่วมทำกิจกรรมกับชุมชนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง, การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม การประชาสัมพันธ์ ติดป้ายประกาศ และการรณรงค์เพื่อการลด ละ เลิกการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ รวมถึงมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเดินรณรงค์ การเป็นตัวแทนในการทำกิจกรรมกับชุมชน ได้แก่ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวของนักเรียนและนำชุมชนเข้าร่วมในกิจกรรม

## 5.4 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์เชิญชวนให้บุคคลในชุมชนใกล้เคียงรวมถึงบุคคลในครอบครัวในการลด ละ เลิก การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

รณรงค์ให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเชิญชวนบุคคลในครอบครัวและบุคคลในชุมชนใกล้เคียงให้ทราบถึงโทษ และผลกระทบของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพื่อให้ลด ละ เลิกพฤติกรรม การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการสนับสนุนให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเชิญชวนให้บุคคลในครอบครัวและในชุมชนในการเลิกดื่มแอลกอฮอล์ ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนชักชวนคนในบ้านไม่ให้ดื่มแอลกอฮอล์ ส่วนร่วมและให้ความร่วมมือทางครอบครัวที่บ้านหรือผู้ปกครอง นำโทษของการดื่มแอลกอฮอล์ไปให้ความรู้กับสมาชิกในครอบครัว

## 5.5 ให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเฝ้าระวังตรวจสอบผู้ที่ดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน

กำหนดให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเฝ้าระวังตรวจสอบ เพื่อช่วยดูแลตรวจสอบผู้กระทำผิดในการติ่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เช่น การตั้งคณะกรรมการนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการมอบหมายให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเฝ้าระวังตรวจสอบผู้ที่มีติ่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและป้องกันเพื่อควบคุมการติ่มแอลกอฮอล์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีการเฝ้าระวัง ป้องกันทั้งในและนอกโรงเรียน

## ประเด็นที่ 6 การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกติ่มเครื่องติ่มแอลกอฮอล์

### 6.1 ความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน ในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง

ขอความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน ในการทำหน้าที่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง โดยการดำเนินการสำรวจกลุ่มนักเรียนที่เข้าข่ายเป็นกลุ่มเสี่ยงในการติ่มแอลกอฮอล์ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเพื่อดำเนินการดูแลและติดตามพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งคอยให้คำแนะนำ ตักเตือน และให้กำลังใจนักเรียน

นอกจากนี้ยังมีระบบการคัดกรองนักเรียนเพื่อการเข้าสู่ระบบการบำบัดอย่างเหมาะสม และได้รับการให้คำปรึกษาและการช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียน ความร่วมมือจากคณะครู และบุคลากรในโรงเรียน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง เช่น การสำรวจและติดตาม, การคัดกรองนักเรียนเข้าสู่การบำบัด ได้แก่ การใช้มาตรการคัดกรอง ฝ้าติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และดูแลนักเรียนปกติอย่างเข้มแข็ง มีระบบส่งนักเรียนที่ติ่มไปบำบัดให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

### 6.2 การมีศูนย์ให้การปรึกษา ซึ่งหน้าที่ประสานงานร่วมกับครอบครัวและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

การมีศูนย์ให้การปรึกษาในการช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้านและการติดตามให้กำลังใจเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมติ่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน รวมถึงการประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอคำปรึกษาและให้ช่วยเหลือนักเรียนในการเลิกติ่มเครื่องติ่มแอลกอฮอล์ เช่น การร่วมมือกับหน่วยงานร้านค้าต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเลิกติ่มแอลกอฮอล์ นอกจากนี้ยังดำเนินการประสานกับครอบครัวผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า การมีศูนย์ให้คำปรึกษาในการช่วยเหลือโดยการร่วมมือกับครอบครัวผู้ปกครองของนักเรียนและประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ได้แก่ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้คำปรึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมติ่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการดำเนินการประสานกับครอบครัวผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อช่วยในการคอยดูแล และประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องหาทางในการรับมืออย่างใกล้ชิด

### 6.3 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น กิจกรรมกีฬา การเล่นดนตรี ออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อหลีกเลี่ยงจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย การเล่นดนตรี ฯลฯ ได้แก่ จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ห่างไกลแอลกอฮอล์ จัดกีฬาต้านยาเสพติด ทำกิจกรรมอย่างอื่น อ่านหนังสือ ดูหนัง แทนการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในเวลาเครียด และกิจกรรมนันทนาการ เข้าไปพูดคุยทำความเข้าใจ

### 6.4 การอบรมให้ความรู้เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์

ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เห็นโทษและผลกระทบของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เช่น การสอน การอบรมในลักษณะต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นการสอนแบบรายบุคคลเพื่อให้นักเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ชัดเจน รวมถึงการให้ผู้มีประสบการณ์ในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์มาบอกเล่าประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์จริง

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดอบรมเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับข้อดีข้อเสีย และผลกระทบที่เกิดจากการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ได้แก่ การสำรวจความเสี่ยงของนักเรียน การคัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยงจัดให้มีการให้ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการ ลด ละ เลิกเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การรณรงค์ให้ความรู้กับนักเรียนบอกโทษของเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ฝ้าติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

### ประเด็นที่ 7 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

#### 7.1 การจัดพื้นที่เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลในการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์

มีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการรณรงค์เชิญชวนให้นักเรียนและชุมชนใกล้เคียง ในการลด ละ เลิกการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในการใช้สิ่งเสพติดประเภทต่าง ๆ โดยการเปิดพื้นที่ให้สามารถร่วมทำกิจกรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดพื้นที่ในการประชาสัมพันธ์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลในการป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ ได้แก่ จัดให้มีพื้นที่ภายในชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้มีเวทีในการรณรงค์เชิญชวนให้ ลด ละ เลิกเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมลดการใช้สิ่งเสพติดของมีนเมาในโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง

#### 7.2 การจัดบุคลากรเพื่อการตรวจตราในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง

มีการแบ่งหน้าที่ให้คณะครูหรือเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน ในการช่วยกันสอดส่องดูแลนักเรียนในการกระทำผิดในลักษณะต่าง ๆ เช่น การมีจุดในการตรวจระดับแอลกอฮอล์ และการออกตรวจในบริเวณชุมชนเมื่อมีการจัดงานกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดบุคลากรเพื่อตรวจตรา สอดส่องดูแลนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ มีคณะกรรมการในช่วงเวลาที่ชุมชนจัดงานรื่นเริงต่าง ๆ ในการสอดส่องนักเรียนให้มากขึ้น และการตั้งด่านเป่าแอลกอฮอล์ตามจุดต่างๆ

### 7.3 การรณรงค์ป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

คณะกรรมการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อรณรงค์การดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง เช่น กิจกรรมการเดินทางรณรงค์ การชี้แจงให้ความรู้ การติดป้ายประชาสัมพันธ์ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อการตระหนักถึงโทษของการดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติดประเภทต่าง ๆ การจัดกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา และการชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยการอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ เช่น การจัดประชุม การอบรม การจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโทษ หรือแนวทางในการลด ละ เลิก การดื่มให้แอลกอฮอล์ให้แก่ นักเรียนและชุมชนที่อยู่ใกล้เคียง

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการรณรงค์ป้องกันการดื่มแอลกอฮอล์ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การเดินทางรณรงค์, การให้ความรู้เกี่ยวกับการดื่มแอลกอฮอล์ ได้แก่ การรณรงค์เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานราชการอื่น ๆ เสมอ ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมรณรงค์ เช่น ติดป้ายห้ามสูบบุหรี่และห้ามดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณสถานศึกษา การเดินทางรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ดำเนินการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณใกล้เคียง จัดนิทรรศการอบรมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ การเชิญผู้นำศาสนา มาพูดคุยกับนักเรียนในทุก ๆ เดือน และมีการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

### 7.4 การขอความร่วมมือร้านค้าในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ในการไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่นักเรียน

ดำเนินการชี้แจงข้อมูลและขอความร่วมมือกับร้านค้าที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณสถานศึกษา ในการงดการขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่ นักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการขอความร่วมมือร้านค้าต่าง ๆ ในการไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่ นักเรียน ได้แก่ สร้างข้อตกลงให้ชัดเจนระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่ให้ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่นักเรียน และช่วยกันจัดการรณรงค์ การกำหนดสถานที่และบริเวณห้ามขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์รอบสถานศึกษา

### 7.5 การสร้างค่านิยมในการไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้กับบุคคลในชุมชน

ดำเนินการจัดกิจกรรมให้บุคคลในชุมชนได้ตระหนักถึงโทษของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสร้างค่านิยมในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พร้อมทั้งสนับสนุนแนวทางในการดูแลสุขภาพของตนเอง

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการสร้างค่านิยมในการไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้กับบุคคลในชุมชน ได้แก่ การส่งเสริม ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างค่านิยมไม่ดื่มแอลกอฮอล์ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ รณรงค์ในการปรับเปลี่ยนการลดค่านิยมในการดื่มแอลกอฮอล์ การส่งเสริมสนับสนุน มาตรการการดูแลสุขภาพ การจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก ชี้แจงแนะนำขอความร่วมมือร้านค้าในชุมชนไม่ให้จำหน่ายสุราบุหรีแก่เยาวชน

## 7.6 การจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง

ดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนบริเวณใกล้เคียง เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและรวมกันออกมาตรการเพื่อดูแล ป้องกันการติ่มแอลกอฮอล์และการใช้สารเสพติดในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง เช่น การจัดอบรม การจัดค่ายคุณธรรม การแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง เช่น การจัดค่าย, การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นระหว่างกัน ได้แก่ การทำค่ายการอบรม เรื่องการควบคุมเครื่องดื่มในชุมชนและโรงเรียน และนักเรียนและครูร่วมแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โทษและข้อเสียพร้อมทั้งบรรณรงค์ไม้กิน ไม้ยุ่งเกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กิจกรรมหรือการอบรมเพิ่มเติมเพื่อให้มาตรการต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ข้อที่ 3 วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

จุดแข็งที่สำคัญของการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง คือการดำเนินการกำหนดนโยบายสถานศึกษาและแนวทางเพื่อตรวจสอบ ติดตามตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนที่มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถปฏิบัติได้จริง เช่น การกำหนดไม่ให้นำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในบริเวณโรงเรียน, ไม่ขายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยมีการติดตามการดำเนินการตามนโยบายอย่างเคร่งครัดและกำหนดบทลงโทษที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการจัดทำกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยดำเนินการทำกิจกรรมประชาสัมพันธ์ประเภทต่างๆ เช่น การเดินรณรงค์ การติดป้ายนิเทศ การจัดอบรม และการลงพื้นที่ชุมชนเพื่อให้ความรู้ สร้างค่านิยมและจิตสำนึกในการเลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนในบริเวณใกล้เคียง

นอกจากนี้ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบนับเป็นจุดแข็งสำคัญอีกประการหนึ่ง โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานและกระบวนการที่มีการวางแผนการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยในการบริหารจัดการการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงนั้น พบว่า มีแนวทางในการปฏิบัติของแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วย การกำหนดแนวทางปฏิบัติและระบุข้อห้ามที่ชัดเจน, การมีส่วนร่วมของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ กำหนดให้สถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ โดยการห้ามให้มีการขายหรือนำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เข้ามาในสถานศึกษา และกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจนหากมีการฝ่าฝืนตามข้อปฏิบัติที่กำหนดไว้ ซึ่งในการดำเนินการควบคุมการติ่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือกันจากหลายส่วน เช่น การเป็นตัวอย่างที่ดีของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน, การกำหนดความรับผิดชอบให้คณะครู อาจารย์ และหัวหน้านักเรียนในการทำหน้าที่ตรวจสอบ ควบคุม ดูแลบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยงต่างๆ โดยมีครูประจำชั้นในการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด มีระบบช่วยเหลือ ติดตามนักเรียนที่มีโอกาสเสี่ยงในการติ่มแอลกอฮอล์ รวมถึงทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางการป้องกันการติ่มแอลกอฮอล์ให้บุคลากรในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงได้ทราบ และ

ประสานงานในการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ นอกสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการควบคุมการตีมีแอลกอฮอล์ มีการสำรวจข้อมูลการตีมีแอลกอฮอล์ของนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบและวางแผนในการควบคุมการตีมีแอลกอฮอล์ในโรงเรียน มีการดำเนินการเพื่อวางแผน ติดตาม และควบคุมพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามนโยบายการป้องกันการตีมีแอลกอฮอล์อย่างเคร่งครัด

ในส่วนของการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ ติดป้ายรณรงค์ ป้ายคำเตือน และป้ายแสดงการเป็นเขตปลอดการตีมีแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน ขอความร่วมมือกับร้านค้าต่างๆ ภายในและบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ไม่ให้จำหน่ายเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ให้นักเรียน จัดทำบอร์ด ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ และการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ ทั้งในเรื่องของโทษ และผลกระทบที่เกิดจากการตีมีแอลกอฮอล์ให้นักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อช่วยป้องกันไม่ให้นักเรียนตีมีแอลกอฮอล์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และจัดบุคลากรในโรงเรียนเพื่อตรวจสอบพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ ในโรงเรียน

อีกทั้ง สอดแทรกข้อมูลเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเครื่องตีมีแอลกอฮอล์เกี่ยวกับเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ในวิชาต่าง ๆ ให้นักเรียนในทุกระดับชั้น เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นตัวแทนในการเฝ้าระวังตรวจสอบผู้ที่ตีมีแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน ดำเนินการสำรวจกลุ่มนักเรียนที่เข้าข่ายเป็นกลุ่มเสี่ยงในการตีมีแอลกอฮอล์เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกตีมีเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ มีศูนย์ให้การปรึกษา ซึ่งหน้าที่ประสานงานร่วมกับครอบครัวและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง จัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง และจัดกิจกรรมให้บุคคลในชุมชนได้ตระหนักถึงโทษของการตีมีเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ และจัดกิจกรรมร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง

จุดอ่อนของการดำเนินการ คือ มาตรการควบคุมเครื่องตีมีแอลกอฮอล์บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ทำได้เพียงขอความร่วมมือไปยังร้านค้าที่อยู่บริเวณโดยรอบสถานศึกษาเท่านั้น และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ขึ้นอยู่กับค่านิยมและวัฒนธรรมของแต่ละพื้นที่

สำหรับโอกาสของการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียงในครั้งนี้เป็นผลมาจากการมีคำสั่งจากกระทรวงมหาดไทย กำหนด zoning 300 เมตร ในรัศมีของโรงเรียน ห้ามจำหน่ายสุรา มีหน่วยงานภาครัฐ สถานีตำรวจ และปกครองท้องถิ่น เป็นผู้กำกับดูแล ซึ่งประสบความสำเร็จมาก อีกทั้งร้านค้าบริเวณโดยรอบ ปฏิบัติตามกฎหมายเป็นอย่างดี ซึ่งโรงเรียนเป็นเพียงส่วนในการขอความร่วมมือ สำหรับบทลงโทษนั้นมีกฎหมายที่ควบคุมชัดเจน และมีตำรวจและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำกับดูแลการจำหน่ายเครื่องมือแอลกอฮอล์บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาตลอดจนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ตำรวจชุมชน ตำรวจโรงเรียน เฝ้าระวัง รวมทั้งเครือข่ายลดเหล้าประจำจังหวัด และมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก่ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

อุปสรรคของการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องตีมีแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียงเป็นประเด็นเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและค่านิยมที่มีต่อการตีมีแอลกอฮอล์ของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงแอลกอฮอล์ของผู้ปกครอง และค่านิยมและอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

### 1. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

การกำหนดตัวชี้วัดและหลักเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง สำหรับการประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยเครื่องมือจะผ่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องแม่นยำใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด และผ่านการทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร ครู นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความชัดเจน ด้านภาษา และกำหนดเวลาที่เหมาะสมในการตอบ ตัวแปรที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ประกอบด้วย 1) นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง 2) การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง 3) การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง 4) การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร 5) การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และ 6) กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

### 2. เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

การประเมินมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในกรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค ของประเทศไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และ องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงของผู้บริหารส่วนใหญ่ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่า องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอยู่ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงด้านมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ การจัดให้บริเวณสถานศึกษาเป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์ การแสดงเครื่องหมายการห้ามดื่มแอลกอฮอล์ การร่วมมือกับร้านค้าภายในและ



ที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณโรงเรียน การให้ความรู้เกี่ยวกับการตี้มแอลกอฮอล์ การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันการตี้มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน และการจัดเจ้าหน้าที่เพื่อตรวจสอบพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ศรีรัช ลอยสมุทร (2561) ที่กล่าวว่า การจัดการสิ่งแวดล้อมรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัย มีผลต่อชุมชนใกล้เคียงร้านเหล้าในด้านความสงบสุขของที่พักอาศัยและมีผลต่อทัศนคติของวัยรุ่น

สำหรับการประเมินมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในกรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค ของประเทศไทยของครูส่วนใหญ่ พบว่า องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอยู่ในระดับสูง ส่วนที่เพิ่มเติมที่มีค่าระดับสูงคือ องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ซึ่งสอดคล้องกับ กมลพัฒน์ มากแจ้ง และคณะ (2562) ที่กล่าวว่า การประกาศใช้มาตรการเชิงนโยบายด้านแอลกอฮอล์ระดับชาติที่ครอบคลุมการจัดการปัญหาแอลกอฮอล์ในทุกมิติและจัดตั้งคณะกรรมการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์แห่งชาติโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รวมทั้ง ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภูมิภาคเพื่อแก้ไขปัญหาเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ที่ผิดกฎหมาย แสดงให้เห็นว่าครูมีการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงด้านมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ได้แก่ การปฏิบัติตามนโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างเคร่งครัดและการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

สำหรับการประเมินมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในกรุงเทพมหานครและ 4 ภูมิภาค ของประเทศไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสอดคล้องกัน ส่วนใหญ่พบว่า องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรอยู่ในระดับสูง แสดงให้เห็นว่าแสดงให้เห็นว่าการสอดแทรกการสอดแทรกข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา วิชาสุขศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาพระพุทธศาสนา วิชาพลศึกษา วิชาชีววิทยา ฯลฯ โดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบ แนวทางการป้องกัน และวิธีการหลีกเลี่ยงการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ รวมถึงการสอดแทรกคุณธรรม เพื่อสร้างจิตสำนึกการตระหนักรู้ให้นักเรียนในการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ และการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วีดีโอ และการสื่อสารออนไลน์ประเภทต่าง ๆ รวมถึงการจัดทัศนศึกษา การจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดเวทีอภิปราย และการจัดอบรม ฯลฯ เป็น การดำเนินการตามมาตรการมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงที่โรงเรียนดำเนินการอย่างชัดเจน

### **3. เพื่อวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน และหาแนวทางการป้องกันแก้ไขตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง**

จุดแข็งที่สำคัญของการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง คือการดำเนินการกำหนดนโยบายสถานศึกษาและแนวทางเพื่อตรวจสอบ ติดตามตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนที่มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถปฏิบัติได้จริง การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบนับเป็นจุดแข็งสำคัญอีกประการหนึ่ง โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติเป็นไปตาม

มาตรฐานและกระบวนการที่มีการวางแผนการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง แต่จุดอ่อนของการดำเนินการ คือ มาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์บริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ทำได้เพียงขอความร่วมมือไปยังร้านค้าที่อยู่บริเวณโดยรอบสถานศึกษาเท่านั้น และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ขึ้นอยู่กับค่านิยมและวัฒนธรรมของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้โอกาสของการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียงในครั้งนี้เป็นผลมาจากการมีคำสั่งจากกระทรวงมหาดไทย กำหนด zoning 300 เมตร ในรัศมีของโรงเรียน ห้ามจำหน่ายสุรา มีหน่วยงานภาครัฐ สถานีตำรวจ และปกครองท้องถิ่น เป็นผู้กำกับดูแล ซึ่งประสบความสำเร็จมาก อีกทั้งร้านค้าบริเวณโดยรอบ ปฏิบัติตามกฎหมายเป็นอย่างดี ซึ่งโรงเรียนเป็นเพียงส่วนในการขอความร่วมมือสำหรับบทลงโทษนั้นก็มีกฎหมายที่ควบคุมชัดเจน และมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งอุปสรรคของการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียงเป็นประเด็นเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและค่านิยมที่มีต่อการตี้มแอลกอฮอล์ของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงแอลกอฮอล์ของผู้ปกครอง และค่านิยมและอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน เนื่องจากบางพื้นที่มีความเชื่อว่าการตี้มแอลกอฮอล์เป็นเรื่องปกติ และแสดงถึงวุฒิภาวะของการเป็นผู้ใหญ่ โดยเฉพาะค่านิยมการตี้มแอลกอฮอล์เพื่อสังสรรค์เนื่องในงานรื่นเริง เป็นต้น ทั้งนี้ ในบางครอบครัว ผู้ปกครองเป็นคนส่งเสริมหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงแอลกอฮอล์โดยเชื่อว่า การให้นักเรียนได้ลองตี้มแอลกอฮอล์เป็นการฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้โลกกว้างขึ้นภายใต้การกำกับดูแลของผู้ปกครอง และการสังสรรค์เนื่องจากค่านิยมและอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่ชักชวนกันตี้มแอลกอฮอล์เพื่อแสดงความเป็นพวกพ้องหรือคนกลุ่มเดียวกัน เหล่านี้ ล้วนเป็นอุปสรรคสำคัญในการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง เนื่องจากอยู่นอกเหนือการควบคุมของสถานศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เพื่อการควบคุมการตี้มเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับครอบครัว ครู อาจารย์ ผู้บริหารในสถานศึกษา ชุมชน ไปจนถึงภาครัฐและเอกชน จะต้องมีส่วนร่วมช่วยกันกำหนดนโยบายและมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ที่มีความชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถปฏิบัติได้จริง และติดตามตรวจสอบการดำเนินนโยบายอย่างเคร่งครัด รวมถึงกำหนดบทลงโทษที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม
2. เครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง พบว่ามีคุณภาพได้มาตรฐาน แต่อยู่ภายใต้เงื่อนไขของโรงเรียนกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ดังนั้น ผู้ที่ต้องการนำเครื่องมือฯ นี้ไปใช้ เพื่อประเมินตัวชี้วัด ก็ควรเน้นประเมินตามเงื่อนไข
3. การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส (SWOT) ในการดำเนินงาน ตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง ทำให้สามารถพัฒนาจุดอ่อนได้ตรงวัตถุประสงค์ และหาแนวทางการป้องกันแก้ไขกับอุปสรรคที่เกิดขึ้น ในขณะที่เดียวกันก็จะต้องหาแนวทางที่จะทำให้จุดเด่นคงอยู่ หรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการสร้างโอกาสใหม่ๆ เพื่อให้การดำเนินงาน ตามมาตรการควบคุมเครื่องตี้มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงประสบความสำเร็จ

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรทำการสำรวจข้อมูล และศึกษาการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในระดับการศึกษาอื่น เช่น ระดับอุดมศึกษา เนื่องจากมีความแตกต่างกันตามช่วงวัย

2. ควรทำการศึกษาจุดอ่อนและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง โดยศึกษาพฤติกรรมบ่งชี้โดยละเอียด เพื่อหาแนวทางแก้ไข และส่งเสริมให้มีการกำหนดมาตรการนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และมีประสิทธิผล

3. ควรมีการวิจัยวิธีการ แนวทาง การให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง เพื่อประเมินและวัดผลว่าวิธีการใดเป็นวิธีการที่ส่งผลให้พฤติกรรมการดื่มของนักเรียนลดลงได้ เช่น การจัดทำกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์ สื่อต่างๆ เป็นต้น

## รายการอ้างอิง

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2557, มิถุนายน 11). สถานการณ์เด็กและเยาวชน ภาพสะท้อนสังคมไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการสูบบุหรี่และการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา พ.ศ. 2560.*
- กมลพัฒน์ มากแจ้ง และคณะ. (2562). นโยบายและกฎหมายแอลกอฮอล์ในประเทศ CLMV. *วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข, 13(1), 23-33.*
- จิรัชยา บุญปัญญา และนาง พันธ์นุชนาวิณ. (2557). กลไกการป้องกันตนเองจากการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 40(1): 128-146.*
- จุฑาภรณ์ แก้วมุงคุณ. (2551). *การทบทวนองค์ความรู้และการวิเคราะห์ทิศทางการวิจัยการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประเทศไทย พ.ศ. 2493-2550.* กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา (ศวส.).
- จूरีย์ อูสาหะ. (2559). *สถานการณ์ ความสำคัญ การควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์*[Online]. Available from: [https://www.nurs.chula.ac.th/th/content\\_page/download/275/299/15.html](https://www.nurs.chula.ac.th/th/content_page/download/275/299/15.html) (เข้าถึงข้อมูลวันที่ 1 มีนาคม 2561)
- จุฬาพัฒน์ ช่างเกตุ. (ม.ป.ป.). *การแก้ไขปัญหาสุราตามพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551 และมาตรการทางกฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบัน*[Online]. Available from: [https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/elaw\\_parcy/ewt\\_dl\\_link.php?nid=1725](https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/elaw_parcy/ewt_dl_link.php?nid=1725) (เข้าถึงข้อมูลวันที่ 1 มีนาคม 2561)
- นงนุช ใจชื่น จิราภรณ์ กมลรังสรรค์ และสุรศักดิ์. (2560). สถานการณ์ ช่องว่างและโอกาสในการควบคุมการตลาดและการโฆษณาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประเทศไทย. *วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข, 11(1), 11-25.*
- นิทัศน์ ศิริโชติรัตน์. (2559). นโยบายสาธารณะในการควบคุมเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์. *วารสารกฎหมายสุขภาพและสาธารณสุข, 2(1), 80-93.*
- ดิเรก ควรสมาคม. (2556). มาตรการและการบังคับใช้พระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551 : กรณีศึกษาในอำเภอเมืองเชียงใหม่. *วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 6(1), 53-76.*
- บรรเจิด ปูทอง. (2559). แนวทางการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของสถานศึกษา ใน *การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จากการอบรม/ประชุม/สัมมนา (KM) ครั้งที่ 12/2558 วันที่ 5 มกราคม 2559.*
- พงษ์ศักดิ์ อัมมอย. (2561). การพัฒนามาตรการการจำกัดการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้เยาวชนของผู้ประกอบการร้านค้าโดยรอบสถานศึกษาในจังหวัดอุดรดิติถ์. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 6(3), 525-536.*
- พัชรา เอี่ยมกิจการ. (2553). *การพัฒนาแบบจำลองการผสมพลังการรณรงค์-การให้การศึกษาเพื่อการควบคุมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์แก่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา.* วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะนิเทศศาสตร์, สาขาวิชานิเทศศาสตร์.
- ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 125 ตอนที่ 33 ก หน้า 34 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2551 , พระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551*

- ศรีรัช ลอยสมุทร. (2561). การศึกษาสถานการณ์ การติดตามการเปลี่ยนแปลงหลังการบังคับใช้กฎหมาย และผลกระทบของร้านเหล้ารอบสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร ปริมาณ และภูมิภาค. *วารสารกฎหมายสุขภาพและสาธารณสุข*, 4(3), 417-430.
- ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา. (2559). *แผนยุทธศาสตร์นโยบายแอลกอฮอล์ระดับชาติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ เดอะกราฟิก ซิสเต็มส์ จำกัด.
- ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา. (2559). *นโยบายควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของประเทศไทยในรอบ 5P (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะเศรษฐศาสตร์, โรงพิมพ์เดือนตุลา.
- ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา. (2562). *ข้อเท็จจริงและตัวเลขเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในประเทศไทย พ.ศ. 2559 - 2561 (พิมพ์ครั้งที่ 1)*. กรุงเทพฯ: สหมิตรพัฒนาการพิมพ์ (1992).
- ศูนย์วิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมและธุรกิจ. (2560). *การสำรวจการรับรู้ ความคิดเห็นต่อฉลากเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ : กรณีศึกษาตัวอย่างประชาชนใน 16 จังหวัดทุกภูมิภาคทั่วประเทศ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมและธุรกิจ.
- สวรรยา สิริภคมงคล, สำราญ สิริภคมงคล, เกรียงกมล เหมือนกรุด, มนูญญา นิโครธ, อัญชลี คงคาน้อย, สุนทร แสงแก้ว, มรรคมณฑท์ สนองคุณ และอุษณี สร้อยเพชร. (2557). การป้องกันการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของวัยรุ่น. *วารสารประชากร*, 2(3): 7-24.
- สำนักงานคณะกรรมการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์. (2553). *แนวทางการดำเนินการตามพระราชบัญญัติควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พ.ศ. 2551 (สำหรับพนักงานเจ้าหน้าที่)*. กรุงเทพฯ: กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข.
- สำนักงานคณะกรรมการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์. (2560). *แนวทางการดำเนินงานในชุมชนเพื่อควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (ตำบล) Tree Model*. กรุงเทพฯ: กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข.
- สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (ส.คอง.). (2548). *เลิกดื่มเหล้ากันเถอะนะ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี จำกัด.
- อัครเดช มณีภาค. (2557). ปัญหาการบังคับใช้มาตรการจำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ บริเวณรอบสถานศึกษา. *วารสารจันทร์เกษมสาร*. 17(32), 37-48.
- เอกชัย กันธะวงษ์, สุมาลี เลิศมัลลิกาพร, อะเคื้อ อุนทเลขกะ. (2558). การพัฒนาการป้องกันการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโดยการมีส่วนร่วมของโรงเรียน. *พยาบาลสารปีที่ 42(3)*, 135-146.
- Beman, D.S. (1995). Risk factors leading to substance abuse. *Adolescence*, 30 (117): 200-06.
- Hughes, K.M., et al. (1997). "Young people, alcohol and designer drinks: quantitative qualitative. *British Medical Journal*, 314: 414 -18.
- Fowler T, Shelton K, Lifford K, et al. (2007). Genetic and Environmental Influences on the Relationship Between Peer Alcohol Use and Own Alcohol Use. *Adolescents. Addiction*, 102: 894-903.
- World Health Organization. (2014, March 22). Global status report on alcohol and health.
- World Health Organization (WHO). (2004). *Global Status Report on Alcohol 2004*[Online]. Available from [http://whqlibdoc.who.int/publications/2004/9241562722\\_\(425KB\).pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2004/9241562722_(425KB).pdf). (เข้าถึงข้อมูลวันที่ 1 มีนาคม 2561)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ  
 แบบประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถาบัน/หน่วยงาน
1. รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินดา วราสุนันท์	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรัญญา จันทร์ชูสกุล	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์

## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูล

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล การศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ	สถาบัน/หน่วยงาน
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมิทธิ์ เจือจินดา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
2. อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ แก้วมาเมือง	หัวหน้างานการจัดการเรียนการสอน สถาบันการจัดการกวดวิชา
3. อาจารย์ ดร.ผกาพรรณ นันทะเสน	ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. ครูพิทักษ์ ทับทิมทอง	กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนเทพลีลา
5. ครูมยุรฉัตร นพกรสุขของดี	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)



## 2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล การศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่ม

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ	สถาบัน/หน่วยงาน
ดร.นิพนธ์ ก้องแหหา	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
ผอ.ไชยา กัญญาพันธุ์	ที่ปรึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1
ดร.มาตา แก้วเซ่ง	รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ดร.ธัญมัย แฉล้มเขตต์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม
ผอ.สันติพงศ์ ชินประดิษฐ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
ผอ.ประจักษ์ ประจิมทิศ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนสตรีวัดระฆัง
ผอ.จินตนา ถาคำ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสังเวช
ดร.จรรุวรรณ แก่นทรัพย์	นักวิชาการอิสระ (อดีตศึกษาเทศก์) ทำวิจัยการลดการบริโภคเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ในชุมชน และทำงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้าที่ลพบุรี มีบางส่วนที่ สนับสนุนวิทยาลัยอาชีวะและรร.ระดับมัธยมศึกษาและขยาย โอกาสลดปัจจัยเสี่ยงเหล้าบุหรี่และยาเสพติด

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยปริมาณ



ข้อรายการความคิดเห็น	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง</b>					
7. โรงเรียนท่านมีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน					
8. โรงเรียนท่านมีการสำรวจข้อมูลการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงด้วยวิธีการที่น่าเชื่อถือ					
9. โรงเรียนท่านดำเนินการติดตามผลการดำเนินการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนโดยคณะทำงานของโรงเรียน					
10. โรงเรียนท่านมีการประเมินตนเองเกี่ยวกับการดำเนินการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงที่กำหนด					
11. โรงเรียนท่านดำเนินการให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการไม่ดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนไม่ดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง					
<b>องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง</b>					
12. โรงเรียนท่านดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์สอดคล้องตามที่กฎหมายกำหนด					
13. โรงเรียนท่านจัดให้มีเครื่องหมายแสดงเขตปลอดแอลกอฮอล์สอดคล้องตามที่กฎหมายกำหนดให้เห็นชัดเจนบริเวณทางเข้า-ออกโรงเรียน					
14. โรงเรียนท่านจัดให้มีเครื่องหมายแสดงเขตปลอดแอลกอฮอล์สอดคล้องตามที่กฎหมายกำหนดให้เห็นชัดเจนบริเวณทางเข้า-ออกอาคาร และภายในอาคาร					
15. โรงเรียนท่านไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดื่มแอลกอฮอล์ทุกพื้นที่ของโรงเรียน					
16. โรงเรียนท่านดำเนินการเฝ้าระวังไม่ให้มีการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างทั่วถึง					
17. โรงเรียนท่านดำเนินการห้ามโฆษณาที่เกี่ยวข้องกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทุกชนิดสอดคล้องตามที่กฎหมายกำหนด					
18. โรงเรียนท่านมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทุกพื้นที่ของโรงเรียน					
<b>องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร</b>					

ข้อรายการความคิดเห็น	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
19. โรงเรียนท่านมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดแทรกเรื่องโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์ในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์					
20. โรงเรียนท่านมีการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อสอดแทรกเรื่องโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์ในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์					
21. โรงเรียนท่านดำเนินการถ่ายทอด สื่อสาร สอดแทรกและเน้นย้ำเกี่ยวกับโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์ในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์					
22. โรงเรียนท่านดำเนินการถ่ายทอด สื่อสาร สอดแทรกและเน้นย้ำเกี่ยวกับโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์ในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์					
<b>องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</b>					
23. โรงเรียนท่านส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและป้องกันเพื่อควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ทั้งบริเวณในและนอกโรงเรียน					
24. โรงเรียนท่านส่งเสริมและประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างค่านิยมการไม่ดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงผ่านช่องทางที่หลากหลาย					
25. โรงเรียนท่านส่งเสริมการสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและปกป้องตนเองจากการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง					
26. โรงเรียนท่านส่งเสริมให้นักเรียนร่วมรณรงค์ให้บ้านและชุมชนเป็นสถานที่ปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์					
27. โรงเรียนท่านส่งเสริมให้นักเรียนชักชวนคนในบ้านเลิกดื่มแอลกอฮอล์					
28. โรงเรียนท่านมีกระบวนการป้องกัน คัดกรองและติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันการริเริ่มดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน					
29. โรงเรียนท่านมีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน					
30. โรงเรียนท่านมีการติดตามผลการเลิกดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
31. โรงเรียนท่านมีกระบวนการส่งต่อนักเรียนที่ดื่มแอลกอฮอล์เข้าสู่ระบบการเลิกดื่มแอลกอฮอล์ตามความเหมาะสม					
32. โรงเรียนท่านมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ในการเลิกดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนกลุ่มที่เข้าสู่ระบบบริการเลิกดื่มแอลกอฮอล์					
<b>องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง</b>					
33. โรงเรียนท่านจัดกิจกรรมที่น่าสนใจเพื่อสร้างความตระหนักเรื่องโทษและผลกระทบของแอลกอฮอล์ร่วมกับชุมชน					

ข้อรายการความคิดเห็น	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
34. โรงเรียนท่านชี้แจงและขอความร่วมมือร้านค้าในชุมชนไม่ให้นำเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่เยาวชนตามที่กฎหมายกำหนด					
35. โรงเรียนท่านผลักดันให้ผู้นำชุมชนกำหนดนโยบายสนับสนุนการดำเนินการให้บ้านและชุมชนปลอดการดื่มแอลกอฮอล์สอดคล้องกับมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง					
36. โรงเรียนท่านมีการจัดทำหนังสือแจ้งเตือนเฝ้าระวังถึงผู้ประกอบการร้านค้าและประชาชนในการกระทำผิด พ.ร.บ. ควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อย่างทั่วถึง					
37. โรงเรียนท่านมีแผนการดำเนินงานควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในพื้นที่ที่ชัดเจนโดยออกร่วมกับทีมอาจารย์ฝ่ายปกครอง ตำรวจ สาธารณสุข โดยประชาสัมพันธ์ให้คำแนะนำเพื่อการปฏิบัติอย่างถูกต้องและถูกต้องตามกฎหมาย					
38. โรงเรียนท่านมีมาตรการสื่อสาร รณรงค์เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมและลดแรงสนับสนุนในการดื่ม โดยมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาให้แก่เยาวชนในพื้นที่และมีกิจกรรมรณรงค์อย่างต่อเนื่อง					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางการป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมในแต่ละองค์ประกอบ

1. นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
.....
2. การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
.....
3. การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
.....
4. การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร  
.....
5. การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
.....
6. การช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
.....
7. กิจกรรมรณรงค์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง  
.....

😊 ขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถาม 😊

**ภาคผนวก ค**  
**ผลการวิเคราะห์ความตรงและความเที่ยงของเครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณ**

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) และการหาค่าความเที่ยงจากการทดลองใช้แบบวัด (Corrected Item-Total Correlation: CITC และ Cronbach's Alpha if Item Deleted: CAID) ของแบบสอบถามเพื่อประเมินผลมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง มีรายละเอียดดังแสดงในตาราง

ข้อรายการความคิดเห็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน			IOC	Reliability (n=65)	
	+1	0	-1		CITC	CAID
<b>องค์ประกอบที่ 1 นโยบายสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง</b>					<b><math>\alpha = .777</math></b>	
39. โรงเรียนท่านมีการจัดทำนโยบายให้โรงเรียนเป็นเขตปลอด เครื่องดื่มแอลกอฮอล์สอดคล้องตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	3	0	0	1.00	.463	.757
40. โรงเรียนท่านมีข้อกำหนดและกฎระเบียบเกี่ยวกับการควบคุม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนที่สามารถควบคุมเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3	0	0	1.00	.525	.743
41. โรงเรียนท่านมีวิธีการในการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของ นักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงที่สามารถดำเนินการได้จริง ในทางปฏิบัติ	3	0	0	1.00	.455	.759
42. โรงเรียนท่านมีแนวทางปฏิบัติเพื่อควบคุมเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงให้เห็นเป็น รูปธรรม	3	0	0	1.00	.647	.709
43. โรงเรียนท่านมีการถ่ายทอดนโยบายควบคุมเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงสู่การปฏิบัติ โดยประกาศเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน	1	2	0	0.33	.544	.738
44. โรงเรียนท่านดำเนินการเผยแพร่นโยบายควบคุมเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงสู่นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างทั่วถึง	3	0	0	1.00	.501	.749
<b>องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง</b>					<b><math>\alpha = .836</math></b>	
45. โรงเรียนท่านมีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการตาม มาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและ บริเวณใกล้เคียงโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	3	0	0	1.00	.492	.842

ข้อรายการความคิดเห็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน			IOC	Reliability (n=65)	
	+1	0	-1		CITC	CAID
46. โรงเรียนท่านมีการสำรวจข้อมูลการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงด้วยวิธีการที่น่าเชื่อถือ	3	0	0	1.00	.600	.814
47. โรงเรียนท่านดำเนินการติดตามผลการดำเนินการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนโดยคณะทำงานของโรงเรียน	3	0	0	1.00	.676	.792
48. โรงเรียนท่านมีการประเมินตนเองเกี่ยวกับการดำเนินการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงที่กำหนด	3	0	0	1.00	.765	.767
49. โรงเรียนท่านดำเนินการให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการไม่ดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนไม่ดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	3	0	0	1.00	.666	.795
<b>องค์ประกอบที่ 3 การจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง</b>					<b><math>\alpha = .836</math></b>	
50. โรงเรียนท่านดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นเขตปลอดแอลกอฮอล์สอดคล้องตามที่กฎหมายกำหนด	3	0	0	1.00	.494	.776
51. โรงเรียนท่านจัดให้มีเครื่องหมายแสดงเขตปลอดแอลกอฮอล์สอดคล้องตามที่กฎหมายกำหนดให้เห็นชัดเจนบริเวณทางเข้า-ออกโรงเรียน	3	0	0	1.00	.529	.772
52. โรงเรียนท่านจัดให้มีเครื่องหมายแสดงเขตปลอดแอลกอฮอล์สอดคล้องตามที่กฎหมายกำหนดให้เห็นชัดเจนบริเวณทางเข้า-ออกอาคาร และภายในอาคาร	3	0	0	1.00	.464	.782
53. โรงเรียนท่านไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการดื่มแอลกอฮอล์ทุกพื้นที่ของโรงเรียน	3	0	0	1.00	.417	.789
54. โรงเรียนท่านดำเนินการเฝ้าระวังไม่ให้มีการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างทั่วถึง	3	0	0	1.00	.581	.760
55. โรงเรียนท่านดำเนินการห้ามโฆษณาที่เกี่ยวข้องกับเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทุกชนิดสอดคล้องตามที่กฎหมายกำหนด	3	0	0	1.00	.522	.772
56. โรงเรียนท่านมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ทุกพื้นที่ของโรงเรียน	3	0	0	1.00	.696	.740
<b>องค์ประกอบที่ 4 การสอดแทรกในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร</b>					<b><math>\alpha = .744</math></b>	



ข้อรายการความคิดเห็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน			IOC	Reliability (n=65)	
	+1	0	-1		CITC	CAID
57. โรงเรียนท่านมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดแทรกเรื่องโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์ในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์	3	0	0	1.00	.530	.693
58. โรงเรียนท่านมีการวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อสอดแทรกเรื่องโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์ในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์	2	1	0	0.67	.522	.698
59. โรงเรียนท่านดำเนินการถ่ายทอด สื่อสาร สอดแทรกและเน้นย้ำเกี่ยวกับโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์ในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์	3	0	0	1.00	.618	.637
60. โรงเรียนท่านดำเนินการถ่ายทอด สื่อสาร สอดแทรกและเน้นย้ำเกี่ยวกับโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์ในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและผลกระทบของการดื่มแอลกอฮอล์	2	1	0	0.67	.500	.706
<b>องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมของนักเรียนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</b>						<b><math>\alpha = .920</math></b>
61. โรงเรียนท่านส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและป้องกันเพื่อควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ทั้งบริเวณในและนอกโรงเรียน	3	0	0	1.00	.578	.918
62. โรงเรียนท่านส่งเสริมและประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างค่านิยมการไม่ดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงผ่านช่องทางที่หลากหลาย	3	0	0	1.00	.658	.914
63. โรงเรียนท่านส่งเสริมการสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและปกป้องตนเองจากการดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	3	0	0	1.00	.671	.913
64. โรงเรียนท่านส่งเสริมให้นักเรียนร่วมรณรงค์ให้บ้านและชุมชนเป็นสถานที่ปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	3	0	0	1.00	.658	.914
65. โรงเรียนท่านส่งเสริมให้นักเรียนชักชวนคนในบ้านเลิกดื่มแอลกอฮอล์	3	0	0	1.00	.677	.913
66. โรงเรียนท่านมีกระบวนการป้องกัน คัดกรองและติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อป้องกันการริเริ่มดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน	3	0	0	1.00	.779	.907

ข้อรายการความคิดเห็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน			IOC	Reliability (n=65)	
	+1	0	-1		CITC	CAID
67. โรงเรียนท่านมีกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน	3	0	0	1.00	.729	.910
68. โรงเรียนท่านมีการติดตามผลการเลิกดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3	0	0	1.00	.714	.911
69. โรงเรียนท่านมีกระบวนการส่งต่อนักเรียนที่ดื่มแอลกอฮอล์เข้าสู่ระบบการเลิกดื่มแอลกอฮอล์ตามความเหมาะสม	3	0	0	1.00	.748	.909
70. โรงเรียนท่านมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ในการเลิกดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนกลุ่มที่เข้าสู่ระบบบริการเลิกดื่มแอลกอฮอล์	3	0	0	1.00	.791	.907
<b>องค์ประกอบที่ 6 กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง</b>					<b><math>\alpha = .869</math></b>	
71. โรงเรียนท่านจัดกิจกรรมที่น่าสนใจเพื่อสร้างความตระหนักเรื่องโทษและผลกระทบของแอลกอฮอล์ร่วมกับชุมชน	3	0	0	1.00	.601	.858
72. โรงเรียนท่านชี้แจงและขอความร่วมมือร้านค้าในชุมชนไม่ให้จำหน่ายเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ให้แก่เยาวชนตามที่กฎหมายกำหนด	3	0	0	1.00	.551	.866
73. โรงเรียนท่านผลักดันให้ผู้นำชุมชนกำหนดนโยบายสนับสนุนการดำเนินการให้บ้านและชุมชนปลอดการดื่มแอลกอฮอล์สอดคล้องกับมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	3	0	0	1.00	.757	.830
74. โรงเรียนท่านมีการจัดทำหนังสือแจ้งเตือนเฝ้าระวังถึงผู้ประกอบการร้านค้าและประชาชนในการกระทำผิด พ.ร.บ. ควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อย่างทั่วถึง	3	0	0	1.00	.762	.830
75. โรงเรียนท่านมีแผนการดำเนินงานควบคุมการดื่มแอลกอฮอล์ในพื้นที่ที่ชัดเจนโดยออกร่วมกับทีมอาจารย์ฝ่ายปกครอง ดำรวจสาธารณสุข โดยประชาสัมพันธ์ให้คำแนะนำเพื่อการปฏิบัติอย่างถูกต้องและถูกต้องตามกฎหมาย	3	0	0	1.00	.652	.850
76. โรงเรียนท่านมีมาตรการสื่อสาร รณรงค์เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยมและลดแรงสนับสนุนในการดื่ม โดยมีการส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาให้แก่เยาวชน ในพื้นที่และมีกิจกรรมรณรงค์อย่างต่อเนื่อง	3	0	0	1.00	.684	.844

**ภาคผนวก ง**  
**กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครู นักเรียนที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ**

ภาค	ID	จังหวัด	โรงเรียน
เหนือ	1-100	เชียงใหม่	อมก๋อยวิทยาคม
เหนือ	101-200	เชียงราย	บ้านแซววิทยาคม
เหนือ	201-300	อุตรดิตถ์	ทองแสนขันวิทยา
เหนือ	301-400	ตาก	ผดุงปัญญา
อีสาน	401-500	กาฬสินธุ์	สมเด็จพระพิทยาคม
อีสาน	501-600	อำนาจเจริญ	ชานุมานวิทยาคม
อีสาน	601-700	สกลนคร	คำตาก้าราชประชาสงเคราะห์
อีสาน	701-800	ร้อยเอ็ด	จันทร์บุเกษาอนุสรณ์
กลาง	801-900	ลพบุรี	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
กลาง	901-1000	ระยอง	ชำนาญสามัคคีวิทยา
กลาง	1001-1100	ชัยนาท	หัตถการราษฎร์รังสฤษฎ์
กลาง	1101-1200	สุพรรณบุรี	สระกระโจมโสภณพิทยา
ใต้	1201-1300	ตรัง	มัธยมวัดควนวิเศษมูลนิธิ
ใต้	1301-1400	ชุมพร	ละแมวิทยา
ใต้	1401-1500	พังงา	สตรีพังงา
ใต้	1501-1600	นราธิวาส	เทศบาล 3
กทม	1601-1700	กทม	หอวัง
กทม	1701-1800	กทม	สตรีศรีสุริโยทัย
กทม	1801-1900	กทม	สารสาสน์วิเทศมีนบุรี
กทม	1901-2000	กทม	นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

**ภาคผนวก จ**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ**  
**แบบสัมภาษณ์/แบบสนทนากลุ่ม เพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมินตัวชี้วัด และหา**  
**แนวทาง**  
**การป้องกันแก้ไข ตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณ**  
**ใกล้เคียง**

ผู้ให้สัมภาษณ์..... วันเวลา.....  
 ผู้สัมภาษณ์..... สถานที่.....

1. สถานศึกษาของท่านกำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียน  
 ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างไร

1.1 ด้านนโยบาย

✓ แนวทางการกำหนด

.....

✓ ความสอดคล้องกับมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

.....

1.2 ด้านข้อกำหนดและกฎกติกา

✓ แนวทางการกำหนด

.....

✓ ความสอดคล้องกับมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

.....

1.3 ด้านกลยุทธ์

✓ แนวทางการกำหนด

.....

✓ ความสอดคล้องกับมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

.....

1.4 ด้านแนวทางปฏิบัติ

✓ แนวทางการกำหนด

.....

✓ ความสอดคล้องกับมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง

.....

2. สถานศึกษาของท่านกำหนดแนวทางการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่ม  
 แอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. สถานศึกษาของท่านจัดสภาพแวดล้อมตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างไร

.....

.....

.....

4. สถานศึกษาของท่านมีวิธีการสอดแทรกมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างไร

.....

.....

.....

5. สถานศึกษาของท่านจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างไร

.....

.....

.....

6. สถานศึกษาของท่านมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อย่างไร

.....

.....

.....

7. สถานศึกษาของท่านส่งเสริมและมีแนวทางการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างไร

.....

.....

.....

**\*\* ขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่สละเวลาอันมีค่าในการให้สัมภาษณ์ \*\***

**ภาคผนวก ฉ**  
**แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ**  
**ด้วยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (ค่า IOC)**

ข้อคำถาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน			IOC
	1	0	-1	
1. สถานศึกษาของท่านมีนโยบายเพื่อขับเคลื่อนมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างไร	3	0	0	1.00
2. สถานศึกษาของท่านมีแนวทางการบริหารจัดการในสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียง	3	0	0	1.00
3. สถานศึกษาของท่านดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างไร	3	0	0	1.00
4. สถานศึกษาของท่านมีวิธีการสอดแทรกมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างไร	3	0	0	1.00
5. สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงในการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรอย่างไร และมีแนวทางในการช่วยเหลือให้นักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อย่างไร	3	0	0	1.00
5. สถานศึกษาของท่านจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างไร	3	0	0	1.00
6. สถานศึกษาของท่านมีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนให้เลิกดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์อย่างไร				
6. สถานศึกษาของท่านส่งเสริมและมีแนวทางการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามมาตรการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงอย่างไร	3	0	0	1.00

## ภาคผนวก ข

### รูปกิจกรรมพร้อมคำบรรยายใต้ภาพ



การดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครู  
โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์



การดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารและครู  
โรงเรียนผดุงปัญญา จังหวัดตาก



การดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียน  
โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์



การดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียน  
โรงเรียนผดุงปัญญา จังหวัดตาก





การศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่ม



## ภาคผนวก ซ รายนามผู้ช่วยวิจัย

อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ แก้วมาเมือง  
อาจารย์ประจำ หัวหน้างานการจัดการเรียนการสอน  
โรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

นางสาวขวัญใจ ฤทธิ์คำรพ  
นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นางสาวทัชชา สุริโย  
มหาบัณฑิตหลักสูตรจิตวิทยาประยุกต์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นางสาวอารีรัตน์ ลาวน้อย  
มหาบัณฑิตหลักสูตรวิทยาการการประเมิน  
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นางสาวจุฬาลักษณ์ รุ่งจรรุญ  
นักวิชาการ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นางธัญชนก เพ็งเพราะ  
นักวิชาการ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นายเอกราช นาแหยม  
นักวิชาการ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นายสุรพงศ์ โคตรสูงเนิน  
เจ้าหน้าที่ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ